

1. INTRODUCCIÓN

- Educar en Infantil es **favorecer el desarrollo integral** del niño.
 - El maestro crea las condiciones para el desarrollo:
 - Confianza
 - Afecto
 - Curiosidad
 - Ganas de aprender
 - El aprendizaje en Infantil requiere **intencionalidad educativa**.
 - Importancia de:
 - Relaciones afectivas
 - Trabajo en equipo
 - Relación con las familias
 - Escuela y familia deben colaborar para una **educación coherente e inclusiva**.
-

2. LA FUNCIÓN DEL MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Evolución del papel del maestro

- Antes: función asistencial (cuidado).
- Ahora: función **educativa y de desarrollo integral**.

Autores importantes

- **Froebel** → importancia del juego.
- **Montessori** → autonomía, ambiente preparado.
- **Decroly** → aprendizaje globalizado, intereses del niño.
- **Piaget** → aprendizaje a través de la acción.

Funciones del maestro

- Función **estimuladora** → experiencias de aprendizaje.
- Función **modeladora** → ejemplo de conducta.
- Función **organizadora** → organiza espacios y ambiente.
- Función **mediadora** → guía el aprendizaje.
- Función **afectiva** → seguridad emocional.

Diferencia por ciclos

- 0-3 años → cuidado, apego, necesidades básicas.
- 3-6 años → autonomía, socialización, aprendizajes.

Habilidades del maestro

- Humanas → empatía, paciencia, sensibilidad.
- Científicas → conocimiento del desarrollo infantil.
- Técnicas → programar, evaluar, intervenir.

Competencias profesionales

- Programación.
- Observación y diagnóstico.
- Intervención educativa.
- Evaluación.
- Relación con familias y equipo.

Atención a la diversidad

- Educación inclusiva.
 - Respuesta educativa individualizada.
 - Medidas preventivas y flexibles.
-

3. LA INTENCIONALIDAD EDUCATIVA

Qué es

- Reflexión sobre:
 - Qué enseñar
 - Cómo enseñar
 - Para qué enseñar
- Da **sentido y coherencia** a la práctica educativa.

Finalidad en Infantil

- Desarrollo integral:
 - Físico
 - Emocional
 - Social
 - Cognitivo
 - Moral
- Desarrollo de:
 - Identidad
 - Autonomía
 - Imagen positiva de sí mismo

Elementos de la intencionalidad

- Organización de:
 - Espacios
 - Tiempos
 - Materiales
- Creación de ambiente:
 - Seguro
 - Estimulante
 - Afectivo

Metodología

- Activa.
- Basada en:
 - Juego
 - Exploración
 - Experimentación
- Aprendizaje globalizado.

Atención a la diversidad

- Prevención.
 - Adaptación de actividades.
 - Propuestas flexibles.
 - Inclusión educativa.
-

4. RELACIONES INTERACTIVAS ENTRE EL NIÑO Y EL EDUCADOR

Importancia

- Base del:
 - Aprendizaje
 - Desarrollo emocional
 - Autoestima
 - Socialización

Características de la relación educativa

- Diálogo.
- Escucha activa.
- Observación.
- Afecto.
- Respeto.

Seguridad emocional

- Fundamental para aprender.
- Se consigue con:
 - Rutinas
 - Normas claras
 - Ambiente seguro
 - Relación afectiva

Normas y límites

- Favorecen:
 - Convivencia
 - Autocontrol
 - Responsabilidad
- Deben ser:
 - Claras
 - Coherentes
 - Progresivas
 - Participativas (en 3-6 años)

Atención a la diversidad

- Interacciones adaptadas.
 - Uso de distintos lenguajes.
 - Participación de todo el alumnado.
 - Importancia del **DUA**.
-

5. EL MAESTRO COMO MIEMBRO DEL EQUIPO EDUCATIVO

Importancia del trabajo en equipo

- Permite:
 - Coordinación
 - Coherencia educativa
 - Atención a la diversidad
 - Continuidad entre etapas

Miembros del equipo

- Tutores.
- Especialistas.
- PT.
- AL.

- Orientador.
- Profesorado de apoyo.

Tipos de coordinación

- **Horizontal** → entre profesores del mismo nivel.
- **Vertical** → entre ciclos y etapas.

Documentos del centro

- PEC → Proyecto Educativo de Centro.
- PEE → Proyecto Educativo de Etapa.
- PGA → Programación General Anual.
- PAD → Plan de Atención a la Diversidad.
- POAT → Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- Memoria final.

Órganos de coordinación

- Consejo Escolar.
 - Claustro.
 - Equipo de ciclo.
-

6. RELACIÓN DEL MAESTRO CON LAS FAMILIAS

Importancia

- La familia es el **primer agente educativo**.
- Necesidad de colaboración familia-escuela.
- Favorece:
 - Desarrollo del niño.
 - Coherencia educativa.
 - Bienestar emocional.

Tipos de participación de las familias

1. **Participación informativa**
 - Reuniones.
 - Tutorías.
 - Informes.
 - Comunicaciones.
2. **Participación consultiva**
 - Encuestas.
 - Consejo Escolar.
3. **Participación participativa**

- Talleres.
- Actividades.
- Excursiones.
- AFA (Asociación de Familias).

Periodo de adaptación (3 años)

- Incorporación progresiva.
- Comunicación familia-escuela.
- Intercambio de información.

Función tutorial del maestro

- Informar.
- Orientar.
- Acompañar.
- Seguimiento individualizado.

Importancia en ACNEAE

- Coordinación familia-escuela.
- Coherencia en la intervención educativa.

Diferencias por ciclos

- 0-3 → rutinas, seguridad, bienestar.
- 3-6 → desarrollo, autonomía, preparación para Primaria.

7. CONCLUSIÓN (IDEAS CLAVE)

- El maestro en Infantil:
 - Acompaña.
 - Orienta.
 - Estimula.
 - Educa emocionalmente.
- La educación debe tener **intencionalidad educativa**.
- Importancia de:
 - Relaciones afectivas.
 - Trabajo en equipo.
 - Relación con familias.
- Objetivo final: **desarrollo integral del niño**