

TEMA 4:

1. INTRODUCCIÓN

- Desarrollo **personal y social** desde primeros años
 - Paso de:
 - Autoconocimiento → Descubrimiento de los demás
 - Importancia de la escuela infantil:
 - Convivir, compartir, resolver conflictos
 - Ideas clave:
 - Socialización
 - Vínculos afectivos
 - Inclusión y convivencia
-

2. EL NIÑO DESCUBRE A OTROS

2.1. Socialización

- Proceso de:
 - Interiorización de normas, valores y conductas
- Agentes:
 - Familia (principal)
 - Escuela
 - Iguales
 - Medios

2.2. Autores clave

- Charlotte Bühler → relación afectivo-social
- Jean Piaget → egocentrismo → cooperación
- Lev Vygotsky → aprendizaje social

2.3. Evolución social

- 0-1 años → centrado en sí mismo
- 2-3 años → juego paralelo
- 3-6 años → juego compartido + conflictos
- 5-6 años → empatía y cooperación

2.4. Papel del docente

- Crear clima seguro
- Modelar conductas

- Fomentar:
 - Empatía
 - Diálogo
 - Inclusión

2.5. Marco legal

- LOMLOE
 - Desarrollo integral
 - Competencia social y cívica
-

3. PROCESO DE DESCUBRIMIENTO, VINCULACIÓN Y ACEPTACIÓN

3.1. Características generales

- Proceso:
 - Progresivo
 - Interdependiente
 - Global

3.2. Descubrimiento

- De uno mismo (autoconcepto)
- Del otro (empatía)
- Autor clave:
 - Félix López

3.3. Vinculación (Apego)

- Autor:
 - John Bowlby
- Fases:
 - 0-3 meses → orientación social
 - 3-6 meses → preferencia
 - 6 meses-3 años → apego claro
 - +3 años → relación recíproca
- Tipos:
 - Seguro
 - Inseguro

3.4. Aceptación

- Personal → autoestima
- Social → respeto y convivencia

- Se desarrolla mediante:
 - Juego cooperativo
 - Asamblea
 - Proyectos grupales
-

4. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIALIZADORA

4.1. Funciones

- Transmitir:
 - Valores
 - Normas
- Favorecer:
 - Convivencia
 - Inclusión

4.2. Papel del docente

- Mediador social
- Modelo de conducta
- Generador de clima emocional positivo

4.3. Documentos del centro

- PEC → identidad
- PCE → concreción curricular
- Programación aula
- PAD → atención a diversidad
- POAT → acompañamiento emocional

4.4. Marco normativo

- Orden ECD/853/2022 (Infantil Aragón)
- ODS:
 - ODS 4 → Educación de calidad
 - ODS 5 → Igualdad
 - ODS 10 → Reducción desigualdades
 - ODS 16 → Paz y convivencia

4.5. Estrategias metodológicas

- Asamblea
- Juego cooperativo
- Proyectos
- Rincones

5. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN RIESGO SOCIAL

5.1. Concepto

- Situaciones que afectan al desarrollo:
 - Familiar
 - Social
 - Escolar

5.2. Factores de riesgo

- Familiares:
 - Pobreza
 - Conflictos
 - Negligencia
- Escolares:
 - Desadaptación
 - Falta de inclusión

5.3. Detección

- Observación docente:
 - Cambios de conducta
 - Absentismo
 - Agresividad

5.4. Prevención

- Clima positivo
- Rutinas
- Educación emocional
- Inclusión

5.5. Intervención

- Coordinación:
 - Familia
 - Orientación
 - Servicios sociales
- Medidas:
 - Apoyo educativo
 - Adaptaciones
 - Programas compensatorios

5.6. Normativa Aragón

- Orden ECD/1005/2018
 - Orden ECD/1004/2018
 - Ley 8/2015 convivencia
-

6. CONFLICTOS EN LA VIDA EN GRUPO

6.1. Concepto

- Situación de intereses opuestos
- Oportunidad educativa

6.2. Autores

- Carl Rogers
- María Buxarrais

6.3. Tipos principales

- Agresividad:
 - Golpes, gritos, mordiscos
- Negativismo:
 - “No quiero” (afirmación del yo)

6.4. Estrategias docentes

- Escucha activa
- Mediación
- Modelado
- Educación emocional

6.5. Recursos metodológicos

- Asamblea
- Cuentos
- Juegos cooperativos
- Rincón de la calma

6.6. Evaluación

- Observación directa
 - Registros
 - Evolución emocional
-

7. CONCLUSIÓN

- La escuela:
 - No solo enseña contenidos
 - Forma personas
- Claves:
 - Convivencia
 - Empatía