

**TEMA 7: LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN. LA TRANSFORMACIÓN DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA. EXPECTATIVAS FAMILIARES. PERIODO DE ADAPTACIÓN. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

## **1. LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN**

La familia es el primer contexto donde el niño inicia su desarrollo social, emocional y personal.

### **Características principales**

- Es un **grupo primario**: relaciones cercanas, estables y afectivas
- Se construyen los **primeros vínculos afectivos**
- Se aprenden normas, valores y conductas sociales
- El aprendizaje se produce por **imitación y convivencia diaria**

### **Aprendizajes fundamentales**

- Expresar emociones
- Esperar turnos
- Compartir
- Resolver conflictos
- Aceptar límites

### **Diversidad familiar**

Actualmente existen múltiples modelos:

- Nuclear
- Monoparental
- Reconstituida
- Homoparental
- Extensa
- De acogida

👉 En el aula debe trabajarse desde una **visión inclusiva**, respetando todas las realidades.

### **Influencia en el desarrollo**

- **Herencia**: temperamento, capacidades
- **Ambiente**: estilo educativo, clima afectivo

Ambos factores interactúan constantemente.

### **Atención a la diversidad**

Las diferencias familiares generan distintos puntos de partida:

- Lenguaje
- Autonomía
- Seguridad emocional

👉 La escuela actúa como **espacio compensador**.

**Idea clave:**

La familia es la base sobre la que se construye la identidad del niño.

---

## 2. TRANSFORMACIÓN DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA

La función educativa de la familia ha cambiado a lo largo de la historia:

### Etapa tradicional

- Educación basada en **autoridad y obediencia**
- Transmisión de valores y roles
- Niño = “adulto en miniatura”

### Edad Media

- Educación centrada en la **supervivencia**
- Importancia de la religión
- Escasa escolarización

### Revolución industrial

- Cambios familiares (trabajo fuera del hogar)
- Aparición de la **escuela como agente educativo**
- Educación más disciplinaria

### Sociedad actual

- Reconocimiento de la **infancia como etapa clave**
- Importancia de la **afectividad y el bienestar emocional**
- Mayor implicación emocional, pero:
  - Dificultades de conciliación
  - Delegación en la escuela

### Nuevas tendencias

- A veces:

- Permisividad
- Falta de límites
- Sobreprotección

👉 Consecuencias:

- Baja tolerancia a la frustración
- Inseguridad

**Idea clave:**

La escuela debe acompañar y orientar a las familias, no sustituirlas.

---

### 3. EXPECTATIVAS FAMILIARES RESPECTO A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Las expectativas dependen de:

- Contexto social
- Experiencia personal
- Nivel cultural

#### Tipos de expectativas

- Académicas (lectoescritura, idiomas)
- Emocionales (bienestar, felicidad)
- Sociales (relaciones, autonomía)
- Asistenciales (cuidado, conciliación)

#### Expectativas generales

Las familias esperan que:

- Sus hijos estén **seguros y felices**
- Desarrollen **autonomía**
- Aprendan a **relacionarse**
- Adquieran **hábitos**

#### Evolución del concepto

Antes:

- Función asistencial

Ahora:

- Función **educativa y global**

## Marco normativo

- LOMLOE → desarrollo integral
- RD 95/2022 → aprendizaje significativo
- Orden ECD/853/2022 → globalización y atención a ritmos

## Importancia de la inclusión

Las familias esperan:

- Atención individualizada
- Igualdad de oportunidades
- Respeto a la diversidad

### Idea clave:

La escuela debe responder desde la **flexibilidad y la colaboración**.

---

## 4. PERIODO DE ADAPTACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO

Es uno de los momentos más importantes de la etapa.

### Definición

Proceso mediante el cual el niño:

- Se adapta al nuevo entorno
- Construye vínculos con el docente
- Gana seguridad

👉 No es “dejar de llorar”, sino **sentirse seguro**.

### Relación con el apego

- Separación de figuras de referencia
- Necesidad de nuevas figuras seguras (docente)

### Cambios que experimenta el niño

- Nuevo espacio
- Nuevas normas
- Grupo social
- Menor atención individual

### Organización

- Flexible

- Progresiva
- Adaptada a cada niño

#### **Primer ciclo (0-3):**

- Horarios reducidos
- Presencia familiar inicial

#### **Segundo ciclo (3-6):**

- Adaptación más breve, pero necesaria

#### **Papel del docente**

- Crear vínculos afectivos
- Acompañar emocionalmente
- Observar necesidades
- Fomentar autonomía

#### **Conductas habituales**

- Llanto
- Regresiones
- Alteraciones sueño/comida
- Dependencia o rechazo

👉 Son **normales** y deben interpretarse como comunicación emocional.

#### **Colaboración familia-escuela**

- Reuniones iniciales
- Despedidas breves
- Mensajes positivos

#### **Idea clave:**

El periodo de adaptación es la base de la **seguridad emocional** futura.

---

## **5. RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y EQUIPO DOCENTE**

Es un pilar fundamental en Educación Infantil.

#### **Importancia**

- Coherencia educativa
- Seguridad del niño
- Mejor desarrollo emocional

## Beneficios

- Conocimiento global del niño
- Respuesta educativa ajustada
- Prevención de dificultades

## Formas de colaboración

- Comunicación diaria
- Tutorías
- Reuniones
- Participación en actividades

## Principios básicos

- Respeto
- Confianza
- Comunicación
- Corresponsabilidad

## Participación familiar

- Talleres
- Proyectos
- Celebraciones

👉 Refuerza el sentimiento de pertenencia.

## Coordinación docente

- Criterios comunes
- Trabajo en equipo
- Relación con orientación

## Atención a la diversidad

- Intervención conjunta
- Detección temprana
- Medidas inclusivas

### Idea clave:

Familia y escuela son **complementarias, no sustitutas.**