

0. INTRODUCCIÓN

- El espacio y el tiempo en Educación Infantil **no son neutros, educan.**
 - Una buena organización:
 - Da **seguridad.**
 - Favorece la **autonomía.**
 - Promueve la **interacción.**
 - Facilita el **aprendizaje significativo.**
 - El docente es **diseñador de ambientes y tiempos educativos.**
 - Importancia de:
 - Organización de espacios y tiempo.
 - Criterios de organización.
 - Ritmos y rutinas.
 - Evaluación.
-

1. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

1.1. El espacio como elemento educativo

- El espacio **condiciona el aprendizaje, las relaciones y la autonomía.**
- Debe ser:
 - Seguro
 - Acogedor
 - Estimulante
 - Adaptado a la edad
- No solo es el aula → también:
 - Pasillos
 - Patio
 - Zonas comunes
 - Aula de psicomotricidad
- El patio es **espacio educativo**, no solo recreo.

1.2. Organización del aula

- El aula debe ser un **espacio vivo y flexible.**
- Organización por:
 - Rincones

- Ambientes
- Estaciones de aprendizaje
- Ejemplos de rincones:
 - Juego simbólico → lenguaje y socialización
 - Biblioteca → acercamiento a la lectura
 - Construcciones → pensamiento lógico
 - Arte → creatividad
 - Experimentación → descubrimiento
- Materiales al alcance del alumnado → autonomía.

1.3. El espacio como “tercer maestro”

Autores importantes:

- **Malaguzzi** → el espacio como tercer maestro.
- **Castro Colmenero** → importancia del espacio natural.
- **Rael Fusté** → el espacio ayuda a organizar el pensamiento.

1.4. Organización del tiempo

- Debe ser **flexible** y respetar ritmos infantiles.
- Se organiza mediante:
 - Rutinas
 - Momentos significativos
 - Actividades (asamblea, juego libre, rincones, relajación...)
- Planificación:
 - Primer trimestre → adaptación y rutinas.
 - Segundo y tercero → más autonomía.

1.5. Factores que influyen

- Edad
- Necesidades biológicas (sueño, comida, movimiento)
- Atención a la diversidad
- Periodo de adaptación
- Tipo de jornada escolar

1.6. Normativa

- Real Decreto 95/2022 → importancia de ambientes y bienestar.
 - Currículo autonómico → entornos seguros y estimulantes.
-

2. CRITERIOS PARA UNA ADECUADA DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

2.1. Criterios de organización del espacio

- Accesibilidad → eliminación de barreras.
- Seguridad.
- Adaptabilidad y flexibilidad.
- Espacios polivalentes.
- Contacto con la naturaleza.
- Buena iluminación, ventilación y temperatura.
- Plan de evacuación.

2.2. Criterios dentro del aula

- Zonas diferenciadas:
 - Asamblea
 - Trabajo individual
 - Pequeño grupo
 - Rincones
- Permite:
 - Respetar ritmos.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Diferentes agrupamientos.

Autor importante:

- **Zabalza** → el espacio es un recurso pedagógico.

2.3. Criterios de organización del tiempo

- Adaptarse a:
 - Ritmos biológicos.
 - Edad.
 - Momento del curso.
- Alternar:
 - Actividades tranquilas.
 - Actividades de movimiento.
- Evitar la fatiga.

Autor importante:

- **Piaget** → el tiempo se construye a través de la experiencia.
-

3. RITMOS Y RUTINAS COTIDIANAS

3.1. Qué son

- Son **acciones que se repiten diariamente** y organizan la jornada.
- Permiten **anticipar** lo que va a pasar.

3.2. Importancia de las rutinas

- Dan **seguridad emocional**.
- Favorecen la **autonomía**.
- Desarrollan **hábitos**.
- Enseñan **normas de convivencia**.
- Favorecen la **inclusión**.

3.3. Rutinas principales en Infantil

- Entrada y acogida.
- Asamblea.
- Juego libre / rincones.
- Recreo.
- Aseo e higiene.
- Desayuno / comedor.
- Relajación.
- Salida.

3.4. Rutinas y atención a la diversidad

- Muy importantes para alumnado con TEA.
- Uso de:
 - Pictogramas
 - Paneles visuales
 - Horarios visuales

3.5. Diferencia por ciclos

- 0–3 años → rutinas relacionadas con necesidades biológicas.
- 3–6 años → rutinas más estructuradas y participación del alumnado.

4. LA EVALUACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

4.1. Qué es evaluar

- Evaluar es **observar, analizar y mejorar** la organización.
- Es un proceso **continuo y reflexivo**.

4.2. Evaluación de los espacios

Evaluar:

- Iluminación
- Ventilación
- Temperatura
- Distribución
- Materiales
- Rincones
- Clima del aula
- Uso del patio y espacios comunes

Ejemplo:

- Si un rincón tiene muchos conflictos → reorganizar.

4.3. Evaluación del tiempo

Evaluar:

- Si hay equilibrio entre actividad y descanso.
- Si hay flexibilidad.
- Si se respetan ritmos.
- Si hay fatiga.
- Si el horario es adecuado.

4.4. Evaluación del periodo de adaptación

- Ajustar tiempos.
- Ajustar actividades.
- Ajustar permanencia en el centro.

4.5. Evaluación de la relación con familias

- Tiempo de entrada y salida.
- Tutorías.
- Comunicación familia-escuela.

4.6. Evaluación docente

El docente debe reflexionar sobre:

- Su organización.
 - Su flexibilidad.
 - Su respuesta a la diversidad.
-

5. CONCLUSIÓN (IDEA CLAVE PARA RECORDAR)

- Espacios y tiempo **educan**.
- Las rutinas **dan seguridad**.
- La organización debe ser **flexible y adaptada al alumnado**.
- Evaluar permite **mejorar la práctica educativa**.
- Objetivo final: **bienestar, autonomía y aprendizaje significativo**.