

## 1. INTRODUCCIÓN

- Importancia de los primeros años en el desarrollo integral.
  - Primer ciclo (0-3) como etapa educativa, no asistencial.
  - Necesidad de una intervención:
    - Planificada
    - Intencional
    - Adaptada a ritmos individuales.
  - La programación como herramienta clave:
    - Organiza experiencias
    - Da coherencia al proceso educativo
  - Finalidad: favorecer el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.
- 

## 2. LA PROGRAMACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

### 2.1. Concepto e importancia

- Planificación de la acción educativa.
- Respuesta a:
  - Qué enseñar
  - Cómo enseñar
  - Para qué enseñar
- Basada en:
  - Experiencia
  - Exploración
  - Interacción

### 2.2. Características de la programación

- **Intencional** → responde a objetivos.
- **Flexible** → se adapta a ritmos e intereses.
- **Secuenciada** → progresión de aprendizajes.

### 2.3. Funciones

- Guía la práctica docente.
- Organiza experiencias.
- Facilita la evaluación.

## **2.4. Niveles de concreción curricular**

1. **Primer nivel (Administración)**
  - LOMLOE
  - RD 95/2022
2. **Segundo nivel (Centro)**
  - PEC
  - PCE
  - PGA
3. **Tercer nivel (Aula)**
  - Programación didáctica
  - Situaciones de aprendizaje
4. **Cuarto nivel (Individual)**
  - Adaptación individual (Coll)

## **2.5. Fases de la programación**

- Análisis del contexto.
- Definición de objetivos.
- Selección de saberes básicos.
- Diseño de situaciones de aprendizaje.
- Evaluación.
- Reflexión y mejora.

## **2.6. Características del primer ciclo (0-3 años)**

- Etapa sensoriomotora (Piaget).
- Aprendizaje por acción.
- Importancia del vínculo afectivo.
- Desarrollo:
  - Motor
  - Sensorial
  - Emocional
  - Social

## **2.7. Principios pedagógicos**

- Respeto a ritmos.
  - Seguridad afectiva.
  - Aprendizaje globalizado.
  - Exploración y experimentación.
-

## **3. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA (0-3 AÑOS)**

### **3.1. OBJETIVOS**

#### **Concepto**

- Metas educativas en forma de capacidades.

#### **Características**

- Globalizadores.
- Flexibles.
- Contextualizados.
- Inclusivos.
- Progresivos.

#### **Funciones**

- Orientar la práctica docente.
- Guiar la planificación.
- Facilitar la evaluación.

#### **Ejemplos**

- Desarrollo de la autonomía.
  - Control corporal.
  - Vínculos afectivos.
  - Inicio de la comunicación.
- 

## **3.2. CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS)**

#### **Cambio de enfoque**

- De “contenidos” → a “saberes básicos”.
- Perspectiva competencial.

#### **Áreas del currículo**

##### **1. Crecimiento en armonía**

- Desarrollo físico y emocional.
- Identidad y autonomía.

- Bienestar.

## **2. Descubrimiento y exploración del entorno**

- Interacción con objetos y personas.
- Experimentación.
- Curiosidad.

## **3. Comunicación y representación de la realidad**

- Lenguaje verbal y no verbal.
  - Expresión artística y corporal.
  - Iniciación comunicativa.
- 

# **3.3. METODOLOGÍA**

## **Características**

- Activa.
- Globalizadora.
- Basada en la experiencia.
- Centrada en el niño.

## **Principios metodológicos**

- Aprendizaje significativo.
- Juego como eje principal.
- Exploración y manipulación.
- Clima afectivo seguro.

## **Enfoques actuales**

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):
  - Múltiples formas de:
    - Representación
    - Expresión
    - Implicación

## **Estrategias metodológicas**

- Situaciones de aprendizaje.
- Juego libre y dirigido.
- Juego heurístico.
- Rutinas educativas.

## **Ejemplos**

- Manipulación de alimentos.
  - Juego con objetos cotidianos.
  - Exploración sensorial.
- 

## **4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Basada en normativa:
    - Orden ECD/1003/2018
    - Orden ECD/1004/2018
    - Orden ECD/1005/2018
  - Principios:
    - Inclusión
    - Equidad
  - Medidas:
    - Adaptación de materiales
    - Flexibilización de tiempos
    - Entornos accesibles
- 

## **5. EVALUACIÓN**

- Carácter:
    - Continua
    - Global
    - Formativa
  - Instrumento principal:
    - Observación directa
  - Finalidad:
    - Valorar desarrollo
    - Mejorar práctica docente
- 

## **6. OTROS ELEMENTOS CLAVE**

### **6.1. Clima afectivo**

- Base del aprendizaje.
- Seguridad emocional.
- Vínculo con el docente.

### **6.2. Organización del espacio y tiempo**

- Espacios por rincones.
- Rutinas estables.
- Ambientes seguros.

### **6.3. Relación con las familias**

- Colaboración escuela-familia.
  - Coherencia educativa.
  - Participación activa.
- 

## **7. CONCLUSIÓN**

- Programar en 0-3:
  - No es solo organizar actividades.
  - Es diseñar experiencias significativas.
- Importancia de:
  - Juego
  - Afecto
  - Exploración
- Papel del docente:
  - Guía
  - Acompañante
- Educación Infantil como base del desarrollo futuro.