

TEMA 5:

1. INTRODUCCIÓN

- Desarrollo cognitivo = construcción del pensamiento
 - Niño:
 - Curioso, activo, investigador
 - Claves:
 - Exploración
 - Experiencia
 - Interacción social
 - Marco normativo:
 - Real Decreto 95/2022
 - Orden ECD/1853/2022 (Aragón)
-

2. DESARROLLO COGNITIVO HASTA LOS 6 AÑOS

2.1. Teoría principal

- Jean Piaget
 - Niño = sujeto activo
 - Procesos:
 - Asimilación
 - Acomodación

2.2. Etapas

◆ Estadio sensoriomotor (0-2 años)

- Conocimiento a través de:
 - Sentidos + acción
- Logros:
 - Permanencia del objeto
 - Causalidad
 - Imitación
 - Inicio representación mental

◆ Estadio preoperacional (2-6 años)

a) Pensamiento simbólico (2-4 años)

- Uso de símbolos:
 - Lenguaje
 - Juego simbólico

- Características:
 - Egocentrismo
 - Animismo
 - Artificialismo

b) Pensamiento intuitivo (4-6 años)

- Avances:
 - Clasificación
 - Comparación
 - Limitaciones:
 - Centración
 - Irreversibilidad
 - Razonamiento transductivo
-

2.3. Otros autores clave

- Lev Vygotsky
 - Zona de desarrollo próximo
 - Jerome Bruner
 - Representaciones:
 - Enactiva
 - Icónica
 - Simbólica
 - John Dewey
 - Aprender haciendo
 - Howard Gardner
 - 8 inteligencias
-

2.4. Factores que influyen

- Genéticos (ej. síndrome de Down)
 - Metabólicos
 - Ambientales
 - Neurológicos
-

3. EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

3.1. Características

- Construcción progresiva
- Basado en:

- Experiencia
- Interacción
- Enfoque constructivista:
 - Niño interpreta la realidad

3.2. Evolución

- 0-2 años → acción directa
- 2-6 años → representación mental
- Desarrollo de:
 - Espacio
 - Tiempo
 - Causalidad

3.3. Procesos cognitivos

- Asimilación → integra información
- Acomodación → modifica esquemas
- Equilibrio cognitivo

3.4. Papel del docente

- Crear:
 - Conflictos cognitivos
 - Situaciones significativas
- Fomentar:
 - Curiosidad
 - Experimentación

3.5. Limitaciones del pensamiento infantil

- Egocentrismo
 - Realismo
 - Animismo
 - Artificialismo
-

4. OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

4.1. Base teórica

- Jean Piaget → acción
- Lev Vygotsky → interacción
- Jerome Bruner → descubrimiento

4.2. Marco legal

- LOMLOE
- RD 95/2022
- Orden ECD/853/2022

4.3. Áreas de Infantil

- Crecimiento en armonía
- Descubrimiento y exploración del entorno
- Comunicación y representación

4.4. Metodologías clave

- Observación
 - Manipulación
 - Exploración
 - Experimentación
-

4.5. Ámbitos del conocimiento

◆ **Mundo físico**

- Propiedades:
 - Luz, agua, movimiento

◆ **Mundo natural**

- Plantas, animales, clima
- Educación ambiental

◆ **Mundo social**

- Normas
 - Roles
 - Cultura
-

4.6. Enfoque Montessori

- María Montessori
 - Aprendizaje sensorial
 - Materiales:
 - Autocorrectivos
 - Manipulativos
-

5. GÉNESIS Y FORMACIÓN DE CONCEPTOS

5.1. Concepto

- Representación mental
- Agrupa experiencias

5.2. Preconceptos

- Ideas incompletas
- Ej: “todos los animales = perros”

5.3. Características

- Subjetivos
 - Globales
 - Basados en acción
 - Dependientes del lenguaje
 - Progresivos
-

5.4. Papel del docente

- Guiar:
 - Observación
 - Lenguaje
 - Favorecer:
 - Experiencias variadas
-

5.5. Conceptos básicos

- **Espacio**
 - Dentro/fuera, arriba/abajo
 - **Tiempo**
 - Rutinas, secuencias
 - **Número**
 - Cantidad, correspondencia
 - **Forma y volumen**
 - Construcciones, manipulación
 - **Hábitos y rutinas**
 - Seguridad y autonomía
-

6. CONCLUSIÓN

- El niño:
 - Aprende explorando
 - Construye conocimiento
- La escuela:
 - No transmite → facilita
- Claves:
 - Curiosidad
 - Experiencia
 - Interacción