

## 2. LA PROGRAMACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

### Qué es programar

- Anticipar y organizar la acción educativa.
- Pensar **qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar**.
- Favorecer el **desarrollo integral** del alumnado.

### Características de la programación

- Intencional → responde a objetivos educativos.
- Flexible → se adapta a ritmos e intereses.
- Secuenciada → aprendizaje progresivo.

### Funciones

- Orientar la práctica docente.
- Organizar experiencias de aprendizaje.
- Facilitar la evaluación.

### Niveles de concreción curricular

1. **Primer nivel** → Administración educativa (currículo oficial).
2. **Segundo nivel** → Centro educativo (PEC, PCE, PGA, POAT).
3. **Tercer nivel** → Aula (programación didáctica, situaciones de aprendizaje).
4. **Cuarto nivel** → Atención individualizada (adaptaciones, NEAE).

### Principios metodológicos en Infantil

- Aprendizaje globalizado.
  - Juego como base del aprendizaje.
  - Experimentación y manipulación.
  - Interacción social.
  - Clima afectivo y seguro.
  - Respeto a los ritmos individuales.
-

### 3. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS

#### Objetivos

- Son las **capacidades** que se pretende desarrollar.
- No buscan conocimientos cerrados, sino:
  - Habilidades
  - Actitudes
  - Autonomía
  - Socialización
- Deben ser:
  - Globales
  - Flexibles
  - Adaptados al alumnado
- Orientados al desarrollo de **competencias clave**.

#### Contenidos (Saberes básicos)

- Conjunto de:
  - Conocimientos
  - Habilidades
  - Actitudes
  - Experiencias
- Se organizan por áreas, pero se trabajan de forma **globalizada**.

#### Metodología

- Activa y participativa.
- Basada en:
  - Juego
  - Experimentación
  - Interacción
  - Aprendizaje significativo
- Importancia del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.
- Atención a la diversidad.

#### Evaluación

- Continua.
- Global.
- Formativa.
- Principal técnica: **observación sistemática**.
- Sirve para:
  - Conocer cómo aprende el alumnado.
  - Ajustar la enseñanza.
  - Mejorar la práctica docente.

---

## 4. LAS DISTINTAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

### Diferencia

- **Programación** → planificación general.
- **Unidad de programación** → concreción en el aula.

### Elementos de la unidad

- Objetivos y competencias.
- Saberes básicos.
- Metodología.
- Actividades.
- Secuenciación.
- Evaluación.

### Formas de organizar las unidades

- **Situaciones de aprendizaje** → actividades con sentido y conexión con la vida real.
- **Rincones** → fomentan autonomía y experimentación.
- **Centros de interés** → temas motivadores.
- **Aprendizaje por proyectos** → parte de la curiosidad del alumnado.

### Características de las actividades

- Motivadoras.
- Globalizadas.
- Relacionadas con la vida cotidiana.
- Basadas en juego y experimentación.

---

## 5. CONTINUIDAD ENTRE INFANTIL Y PRIMARIA

### Importancia

- Evitar cambios bruscos.
- Garantizar continuidad del aprendizaje.
- Facilitar adaptación del alumnado.

### Medidas para favorecer la continuidad

- Coordinación entre profesores de Infantil y Primaria.
- Intercambio de información del alumnado.

- Continuidad metodológica (juego, manipulación, aprendizaje activo).
  - Evaluación continua y seguimiento.
  - Adaptación gradual:
    - Visitas al centro
    - Actividades conjuntas
  - Participación de las familias.
  - Mantener adaptaciones curriculares si existen.
- 

## **6. MEDIDAS CURRICULARES Y VÍAS DE COORDINACIÓN**

### **Medidas curriculares**

- Coherencia entre:
  - Objetivos
  - Saberes
  - Metodología
  - Evaluación
- Continuidad de los aprendizajes.
- Documentos importantes:
  - Proyecto Curricular de Etapa (PCE).
  - Informe tutorial.
  - Evaluaciones trimestrales.

### **Vías de coordinación**

- Equipos de ciclo → coordinación entre niveles.
- Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).
- Coordinación con familias → tutorías y reuniones.
- Coordinación con especialistas:
  - PT (Pedagogía Terapéutica)
  - AL (Audición y Lenguaje)
  - Orientador
- Coordinación con instituciones externas.
- Coordinación con la Administración educativa.