

1. INTRODUCCIÓN

- El lenguaje es la principal herramienta de comunicación, pensamiento y aprendizaje.
 - En Educación Infantil se produce el mayor desarrollo lingüístico.
 - El lenguaje permite expresar emociones, organizar el pensamiento y relacionarse.
 - Importancia del papel del docente como modelo lingüístico y creador de situaciones comunicativas.
-

2. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

2.1. Definición

- Sistema de signos orales, gestuales o escritos que permite comunicarse y representar la realidad.
- En Infantil es instrumento de comunicación, socialización y pensamiento.

2.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

- **Chomsky** → Teoría innatista: el lenguaje es innato (LAD).
- **Piaget** → Teoría cognitiva: primero pensamiento, luego lenguaje.
- **Vygotsky** → Teoría sociocultural: lenguaje se desarrolla mediante interacción social.
- El desarrollo del lenguaje depende de la interacción entre biología y entorno.

2.3. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

- Factores neurofisiológicos → maduración del cerebro, aparato fonador y audición.
- Factores cognitivos → memoria, atención, inteligencia.
- Factores afectivos → seguridad, autoestima, vínculo afectivo.
- Factores socioculturales → ambiente familiar, nivel cultural, estimulación lingüística.

2.4. Mecanismos de adquisición del lenguaje

- Imitación.
 - Observación.
 - Juego simbólico.
 - Interacción con adultos e iguales.
 - Rutinas y situaciones cotidianas.
 - Cuentos, canciones y juegos de palabras.
-

3. LENGUAJE Y PENSAMIENTO

3.1. Relación entre lenguaje y pensamiento

- Lenguaje y pensamiento se desarrollan de forma interrelacionada.
- El lenguaje permite organizar el pensamiento y expresar ideas.

3.2. Principales teorías

- **Chomsky** → el lenguaje estructura el pensamiento.
- **Piaget** → el pensamiento precede al lenguaje.
- **Vygotsky** → el lenguaje es herramienta del pensamiento (lenguaje interno).
- **Whorf** → el lenguaje influye en la forma de pensar (relatividad lingüística).

3.3. Importancia educativa

- Cuanto más vocabulario tiene el niño, mejor puede pensar y expresarse.
 - Importancia de la conversación, asamblea, cuentos y juego simbólico.
-

4. EVOLUCIÓN DE LA COMPRENSIÓN Y DE LA EXPRESIÓN

4.1. Diferencia entre comprensión y expresión

- **Comprensión** → entender mensajes.
- **Expresión** → producir mensajes.
- La comprensión aparece antes que la expresión.

4.2. Evolución de la comprensión

- 0-1 año → reconoce voces y palabras familiares.
- 1-2 años → comprende órdenes sencillas.
- 2-3 años → comprende preguntas simples.
- 3-4 años → comprende conceptos espaciales y temporales.
- 4-6 años → comprende historias, conversaciones e intenciones.

4.3. Evolución de la expresión

- 0-1 año → llanto, gestos, balbuceo.
- 1-2 años → primeras palabras.
- 2-3 años → frases de 2-3 palabras.
- 3-4 años → frases más completas.
- 4-6 años → lenguaje estructurado y conversaciones.

4.4. Importancia en Infantil

- Base para la lectura y escritura.
 - Importancia de crear situaciones reales de comunicación.
-

5. LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

5.1. Importancia

- Es el primer lenguaje del niño.
- Complementa o sustituye al lenguaje oral.
- Expresa emociones, necesidades e intenciones.

5.2. Tipos de comunicación no verbal

- **Lenguaje corporal** → gestos, posturas, movimiento.
- **Lenguaje plástico** → dibujo, pintura, modelado.
- **Lenguaje musical** → ritmo, canciones, sonidos.
- **Lenguaje matemático** → cantidades, formas, posiciones.

5.3. Importancia educativa

- Permite la expresión global del niño.
 - Fundamental para atender a la diversidad.
 - Favorece la creatividad, la expresión emocional y la comunicación.
-

6. PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN EL LENGUAJE INFANTIL

6.1. Importancia de la detección temprana

- Cuanto antes se detecte, mejor pronóstico.
- Importancia del docente en la observación.

6.2. Causas

- Orgánicas.
- Neurológicas.
- Auditivas.
- Emocionales.
- Socioculturales.

6.3. Trastornos del habla

- Trastornos de la voz.
- Trastornos de la articulación (dislalias).
- Trastornos de la fluidez (tartamudez).

6.4. Trastornos del lenguaje

- Retraso simple del lenguaje.
- Trastorno específico del lenguaje (TEL).
- Mutismo selectivo.
- Afasias infantiles.

6.5. Otros trastornos relacionados

- TEA.
- Discapacidad intelectual.
- Parálisis cerebral.
- Hipoacusia.

6.6. Intervención educativa

- Trabajo con logopeda y orientación.
 - Uso de pictogramas y apoyos visuales.
 - Actividades de expresión oral: cuentos, canciones, dramatizaciones.
 - Coordinación familia-escuela.
-

7. CONCLUSIÓN

- El lenguaje es la base del pensamiento, la comunicación y el aprendizaje.
- En Infantil se sientan las bases del desarrollo lingüístico.
- Importancia del docente como modelo lingüístico.
- Necesidad de detectar dificultades y atender a la diversidad.