

TEMA 3:

1. INTRODUCCIÓN

- Importancia del aula como contexto de desarrollo de la personalidad
 - Papel del docente en el acompañamiento emocional
 - Relevancia de conocer:
 1. Desarrollo afectivo
 2. Necesidades emocionales
 3. Proceso de autonomía
 - Detección de posibles necesidades educativas
 - Idea clave: desarrollo global → personalidad + afectividad + autonomía
 - Organización del tema:
 1. Desarrollo de la personalidad
 2. Aportaciones teóricas
 3. Desarrollo afectivo (0-6 años)
 4. Autonomía
 5. Intervención educativa
-

2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

2.1. Concepto de desarrollo

- Proceso **constructivo, global y continuo**
- Interacción entre:
 - Cambios cuantitativos
 - Cambios cualitativos
- Influencia del entorno

2.2. Características

- Proceso **ordenado y progresivo**
- Ritmos individuales
- Carácter **integrador**
- Cada logro → base del siguiente

2.3. Factores que influyen

a) Genéticos

- Temperamento
- Predisposiciones emocionales

b) Ambientales

- Familia (primer vínculo afectivo)
- Escuela (socialización)
- Contexto sociocultural

2.4. Modelos explicativos

- **Personalista** → rasgos estables
 - **Situacionista** → conducta depende del contexto
 - **Interaccionista** → interacción persona + ambiente
-

3. APORTACIONES DE DISTINTOS AUTORES

3.1. Freud (psicosexual)

- Etapas:
 - Oral (0-1) → vínculo
 - Anal (1-3) → control y autonomía
 - Fálica (3-6) → identidad

3.2. Erikson (psicosocial)

- Confianza vs desconfianza
- Autonomía vs vergüenza
- Iniciativa vs culpa

3.3. Wallon

- Importancia de la afectividad
- Etapas:
 - Sensoriomotora
 - Personalismo:
 - Oposición
 - Gracia
 - Imitación

3.4. Bandura

- Aprendizaje por observación
- Imitación
- Refuerzo vicario

3.5. Ideas comunes

- Desarrollo progresivo
 - Importancia del entorno
 - Papel activo del niño
 - Relevancia de la afectividad
-

4. DESARROLLO AFECTIVO (0-6 AÑOS)

4.1. Importancia

- Base del desarrollo integral
- Influye en:
 - Seguridad
 - Identidad
 - Relaciones

4.2. Apego

- Concepto: vínculo emocional (Bowlby)
- Función: **base segura**

4.3. Tipos de apego

- Seguro
- Inseguro evitativo
- Ambivalente
- Desorganizado

4.4. Evolución por etapas

0-1 año

- Dependencia total
- Inicio del apego
- Ansiedad de separación

1-3 años

- Inicio autonomía
- Apego consolidado
- Rabietas (“no”)

3-6 años

- Ampliación social
- Juego simbólico
- Interiorización de normas

4.5. Rasgos generales

- De dependencia → autonomía
 - Desarrollo emocional progresivo
 - Importancia de experiencias tempranas
-

5. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA

5.1. Concepto

- Capacidad de actuar por sí mismo
- Proceso progresivo

5.2. Marco normativo

- LOE – LOMLOE → autonomía como objetivo
- RD 95/2022
- Orden ECD/853/2022

5.3. Elementos clave

Autoconcepto

- Imagen de sí mismo
- Influido por el entorno

Autoestima

- Valoración emocional
- Motor de la acción

5.4. Papel de la escuela

- Situaciones cotidianas:
 - Rutinas
 - Responsabilidades
 - Toma de decisiones

5.5. Estrategias

- Dar tiempo
 - No sobreproteger
 - Permitir error
 - Fomentar participación
-

6. DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN

6.1. Agentes educativos

Familia

- Seguridad afectiva
- Rutinas
- Modelos de conducta

Escuela

- Clima seguro
- Normas claras
- Atención a la diversidad

6.2. Coordinación familia-escuela

- Reuniones
- Entrevistas
- Comunicación fluida

6.3. Principios de intervención

- Respeto
- Empatía
- Inclusión
- Acompañamiento emocional

6.4. Disciplina positiva

- Autores: González, Jové
 - Principios:
 - Conexión antes que corrección
 - Respeto
 - Firmeza + amabilidad
 - Autonomía responsable
-

7. CONCLUSIÓN

- Desarrollo de la personalidad = proceso global
- Interacción:
 - Afectividad
 - Identidad

- Autonomía
- Importancia del apego y experiencias tempranas
- Papel clave del docente:
 - Acompañar
 - Generar seguridad
 - Favorecer autonomía
- Idea final:
 - “Un niño que se siente querido y capaz aprende y se desarrolla mejor”