

## TEMA 8. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

# 1. INTRODUCCIÓN

- La educación para la salud en Infantil parte del cuerpo como eje de aprendizaje (Piaget).
  - Se construyen hábitos básicos desde edades tempranas: higiene, descanso, actividad.
  - No es un contenido aislado → **enfoque transversal**.
  - Importancia del docente como modelo y del clima afectivo.
  - Relación con normativa (LOMLOE) → desarrollo integral.
  - Se abordarán:
    - Educación para la salud
    - Hábitos (descanso, higiene, actividad)
    - Prevención y primeros auxilios
    - Criterios de intervención educativa
- 

# 2. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## 2.1 Concepto

- Proceso educativo continuo.
- OMS: bienestar **físico, mental y social**.
- En Infantil → desarrollo integral.

## 2.2 Importancia en la infancia

- Etapa clave para adquirir hábitos duraderos.
- Influencia de los contextos (Bronfenbrenner).
- Escuela = espacio privilegiado de prevención.

## 2.3 Evolución y enfoque actual

- Desde 1989 → escuelas promotoras de salud.
- Incorporación como contenido transversal (LOGSE).
- LOMLOE → bienestar emocional y hábitos saludables.

## 2.4 Papel del centro educativo

- Promotor de salud:
  - Clima afectivo
  - Organización de espacios
  - Prevención de riesgos

- Relación con competencias:
  - Personal y social
  - Autonomía

## 2.5 Marco autonómico (Aragón)

- Orden ECD/853/2022:
  - Higiene
  - Descanso
  - Alimentación
  - Actividad física
  - Prevención

👉 **Idea clave:** educación para la salud = eje global del desarrollo infantil.

---

# 3. ACTITUDES Y HÁBITOS: DESCANSO, HIGIENE Y ACTIVIDAD

## 3.1 Concepto

- **Hábito** → conducta repetida.
  - **Actitud** → disposición emocional.
  - Importancia de ambos (no solo lo mecánico).
- 

## 3.2 Descanso

- Necesidad básica:
  - Desarrollo físico
  - Equilibrio emocional
- Primer ciclo → gran necesidad de sueño.
- Segundo ciclo → relajación y calma.
- Coordinación familia-escuela fundamental.

👉 Problemas si no hay descanso:

- Irritabilidad
  - Falta de atención
- 

## 3.3 Higiene

- Desarrollo de autonomía.

- Primer ciclo:
  - Lavado de manos
  - Cambio de pañal
- Segundo ciclo:
  - Higiene dental
  - Control de esfínteres

👉 Claves:

- Respetar ritmos
  - Evitar imposiciones
  - Generar experiencias positivas
- 

### 3.4 Actividad física

- Movimiento = base del aprendizaje.
- Beneficios:
  - Desarrollo motor
  - Bienestar emocional
  - Socialización
- Se trabaja mediante:
  - Juego libre
  - Psicomotricidad

### 3.5 Atención a la diversidad

- Adaptación de propuestas (Orden ECD/1005/2018).
  - Inclusión → todos participan.
- 

### 3.6 Principios metodológicos

- Actividad (niño protagonista)
- Individualización (ritmos)
- Globalización (rutinas reales)

👉 **Idea clave:** hábitos se construyen en lo cotidiano.

---

## 4. PREVENCIÓN, PRIMEROS AUXILIOS Y ENFERMEDADES

### 4.1 Prevención de accidentes

- Prioridad principal.
  - Accidentes = evitables (OMS, UNICEF).
  - Medidas:
    - Espacios seguros
    - Supervisión
    - Normas claras
- 

## 4.2 Actuación ante accidentes

- Intervención:
  - Rápida
  - Tranquila
  - Proporcionada

Casos:

- Leves → curas básicas
- Graves → protocolo + ayuda sanitaria

👉 Importante: seguridad emocional del niño.

---

## 4.3 Enfermedades infantiles

- Frecuentes:
  - Víricas: catarros, gripe, bronquiolitis
  - Bacterianas: otitis, gastroenteritis
  - Parasitarias: piojos

## 4.4 Prevención

- Higiene de manos
- Ventilación
- Hábitos saludables

👉 Escuela:

- No trata → **previene y detecta**
- 

## 4.5 Enfoque educativo

- Explicar lo que ocurre en el cuerpo
- Acompañar emocionalmente
- Evitar estigmatización

👉 **Idea clave:** seguridad física + bienestar emocional.

---

## 5. CRITERIOS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### 5.1 Enfoque general

- Basado en LOMLOE:
    - Desarrollo integral
    - Trabajo transversal
  - Integración en:
    - Rutinas
    - Juego
    - Vida diaria
- 

### 5.2 Aplicación en el aula

Ejemplos:

- Lavado de manos
  - Reconocer cansancio
  - Conversar sobre emociones
- 

### 5.3 Relación con temas transversales

- Educación emocional
  - Convivencia
  - Medio ambiente
- 

### 5.4 Relación con ODS

- ODS 3 → salud
  - ODS 4 → educación inclusiva
  - ODS 12 → consumo responsable
- 

### 5.5 Organización de centro

- PEC y PCE
- Iniciativas:

- Día de la fruta
  - Almuerzos saludables
  - Coordinación docente
- 

## 5.6 Estrategias metodológicas

- Rutinas visuales
- Psicomotricidad
- Juegos de relajación
- Talleres (ej: fruta)

👉 Claves:

- Vivencial
  - Globalizado
  - Inclusivo
- 

## 6. CONCLUSIÓN

- Educar para la salud = educar para la vida.
- Aprendizaje a través de experiencias cotidianas.
- Importancia del docente como modelo.
- Escuela = espacio de cuidado, prevención y bienestar.
- Base para:
  - Autonomía
  - Seguridad
  - Felicidad

👉 **Idea final potente:**

*Cuidar hoy para crecer mañana.*