

## TEMA 4.

# NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.

### CONTENIDOS:

- Introducción
  - Antecedentes históricos.
  - Definición y conceptos: precocidad, talento y superdotación.
  - Modelos explicativos.
- Características conductuales del alumno con altas capacidades.
  - Habilidades.
  - Perfiles de niños con altas capacidades.
  - Problemas que presentan los niños con altas capacidades.
- Intervención psicopedagógica:
  - Identificación del alumno con altas capacidades.
  - Evaluación psicopedagógica.
  - Respuesta educativa.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aroca, E y otros (2002): *Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumno con altas capacidades*. Conselleria de Cultura i Educació. Generalitat Valenciana.

- Castro, M.L: *Niños de altas capacidades intelectuales. ¿Niños en riesgo social?* Foro educativo, Centro de Enseñanza Superior Don Bosco, Madrid.
  - Cordero, F (2009): *Atención a la diversidad, talento y altas capacidades*. Innovación y experiencias educativas.
  - González, C (2007): La superdotación y el alumno con altas habilidades. En Castejón y Navas (Ed.): *Unas bases psicológicas de la educación especial (Cap.13)*. ECU, Madrid.
  - Martínez, I. Ollo, C (2011): *El proceso evaluador de las necesidades educativas del alumno con altas capacidades*. CREENA, Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.
- 

## 1. INTRODUCCIÓN:

*“...más importante que sentirse superdotado es sentirse bien con uno mismo, sentir que lo que uno hace es importante y que uno se llena con el mundo...Los chicos superdotados tienen el mismo sentimiento humano y necesidades de pertenencia y autorespeto que los otros, aunque los superdotados pueden sentir tales necesidades más vivamente y pueden anhelar una satisfacción personal más intensamente que los otros....Realmente son sólo niños...y necesitan guía y ayuda especial”.*

Webb, 1999.

Si consideramos la atención a la diversidad como el conjunto de recursos personales y materiales con los que responder a las necesidades educativas específicas de los alumnos, según los principios de **normalización e inclusión**, se habrá de asumir que no solo comprende la atención al alumnado con necesidades derivadas de discapacidades u otros trastornos, sino también al que presenta **altas capacidades intelectuales**.

Es necesario superar la falsa creencia de que dicha capacidad no les genera problemas en su paso por la vida escolar; el convencimiento de que se bastan ellos solos para aprender; de que nunca fracasan y de que sus necesidades están cubiertas por sus familias, en la mayoría de los casos. Estas creencias son falsas porque, en muchos casos, tienen dificultades para saber estudiar y, porque pueden fracasar en sus estudios por desmotivación, al igual que dicha sobredotación se manifiesta con independencia de la ascendencia social.

Hay que tener en cuenta también que los alumnos con altas capacidades no constituyen un grupo homogéneo y que su evolución intelectual suele ser más rápida que la de otros componentes de su personalidad, lo que puede ocasionar en algunos niños ciertos desajustes, por ejemplo, en su psicomotricidad, lenguaje, afectividad o en su integración al medio familiar y escolar.

Todo esto, los convierte en un grupo de alumnos con unas necesidades educativas especiales que han de ser identificadas y atendidas.

### 1.1. Antecedentes históricos:

Como ya vimos al estudiar los antecedentes históricos del Retraso Mental, el inicio del estudio de la inteligencia se remonta a Sir Francis Galton (1883), quien tenía una visión innatista de la inteligencia y mostró gran interés por las personas superdotadas en su investigación a través de revisiones bibliográficas.

Desde 1900 en EEUU se plantean programas de educación especial para niños superdotados.

En 1905 aparece en Francia el primer test de inteligencia (Escala de Binet-Simon) y en 1921 se inicia el estudio evolutivo de Terman sobre 1528 niños superdotados (CI. > 140). Quedando definida la **superdotación a partir de un CI de 140**.

En España desde 1931 existen centros específicos para niños superdotados. Pero hasta 1995 no quedan recogidos en el R.D. 696 de Ordenación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

## 1.2. Definición y conceptos:

La **Organización Mundial de la Salud (OMS)** define a una persona superdotada como aquella que cuenta con un cociente intelectual superior a 130.

Se estima que un 2% de los niños reúnen los requisitos para ser considerados como superdotados.

Tenemos que diferenciar una serie de conceptos ligados al término de superdotación para entender de qué hablamos cuando hablamos de **alumnos con altas capacidades:**

- **TALENTO:** Poseer una alta capacidad en un campo específico: talento artístico, matemático, verbal, musical..... Implican un nivel inferior al de superdotado.
- **PRECOZ:** Fenómeno evolutivo que implica un ritmo de desarrollo más rápido de lo normal, pero no alcanza niveles de desarrollo muy superiores.
- **GENIO:** Persona que además de poseer altas capacidades asumen una trascendencia universal o casi universal.
- **PRODIGIO:** Niños que logran ejecuciones sobresalientes en edades tempranas y con la calidad de la obra de un adulto.
- **SUPERDOTADO, SOBREDOTADO, BIENDOTADO Y MUY CAPAZ:** Niños que se caracterizan por tener un nivel muy elevado de recursos en todas las aptitudes intelectuales: aptitud numérica, capacidad de cálculo, comprensión y razonamiento verbal, capacidad espacial. La superdotación es un estado al que se llega con la madurez.

Durante su desarrollo, todos estos niños pueden ser considerados **alumnos con altas capacidades**.

### 1.3. Modelos explicativos:

Mönks (1993) divide en cuatro categorías los diferentes modelos explicativos de la superdotación, cada una de ellas se basa en unos criterios diferentes, pero todas nos ayudan a comprender las características fundamentales de los alumnos con altas capacidades.

#### a) Modelos basados en las capacidades:

Los primeros intentos por definir la superdotación se caracterizan por otorgar una importancia casi exclusiva a la inteligencia general y al cociente intelectual, y progresivamente se van considerando otras capacidades específicas (talentos) en número no preciso.

**Terman (1917)** es el autor más representativo de este enfoque. Sus aportaciones se centran en la **medición de la inteligencia general** utilizando los instrumentos y conocimientos científicos de su tiempo (Stanford-Binet, Spearman, Stern, etc.). Estableció el criterio de selección de las personas superdotadas en un **C.I. superior a 140**, criterio que ha perdurado en el tiempo y todavía es considerado por algunos profesionales.

El grupo de colaboradores de Terman evolucionó hacia un concepto más complejo de superdotación, que incluía la capacidad intelectual, el rendimiento demostrado en el aprendizaje académico y un potencial en determinadas áreas específicas.

En la propuesta presentada por **Marland (1972)** se define como niños superdotados y con talentos a aquellos que por sus habilidades extraordinarias son capaces de altas realizaciones y que poseen alguna de las siguientes características:

- Alta capacidad intelectual general.
- Aptitud académica específica.
- Pensamiento creativo o productivo.
- Habilidad de liderazgo.

- Habilidad en artes visuales o representativas.
- Habilidad psicomotriz.

En la revisión realizada en el Congreso de 1978 se resalta la palabra *potencial* para cada una de las capacidades y desaparece la habilidad psicomotriz de la clasificación.

**La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1985)** puede incluirse dentro de las aportaciones a este modelo. Gardner, otorga mayor precisión al factor cognitivo y describe ocho tipos distintos de inteligencia o formas de interactuar con el entorno: **lingüística, lógico-matemática, musical, viso-espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.** Cada tipo de inteligencia es producto de la herencia genética y de las características psicológicas de la persona que incluyen tanto su potencial cognitivo como sus predisposiciones personales. Considera además que una capacidad es una competencia demostrable en algún ámbito que se manifiesta en las interacciones de la persona con el entorno.

#### **b) Modelos basados en el rendimiento:**

Los avances en psicología evolutiva, teorías de la motivación y del aprendizaje sirvieron para cuestionar los modelos conceptuales basados exclusivamente en capacidades.

El concepto de superdotación desde el enfoque del rendimiento requiere de la existencia de altas capacidades pero a la vez considera necesarias otra serie de condiciones adicionales en la persona.

Algunas características personales como la creatividad y la motivación se consideran factores más decisivos que la inteligencia superior en la génesis del rendimiento excepcional.

- **Renzulli (1978)** es considerado el teórico más representativo de este enfoque: Sitúa la superdotación en la intersección entre tres características personales que él representa gráficamente en tres anillos.

El primer anillo es el relativo a un alto nivel intelectual, el segundo es el de una creatividad también elevada, y el tercero lo constituye una alta motivación de logro y persistencia en la tarea.

La introducción del elemento motivacional es el aspecto más innovador del modelo de Renzulli.



- Otro autor representativo del enfoque que basa la superdotación en el rendimiento es el de **Feldhusen (1986)**:

Para este autor la superdotación consiste en una predisposición física y psicológica para el aprendizaje y el rendimiento superior en los años de formación, y en un rendimiento de alto nivel en la etapa adulta.

La superdotación requiere de una combinación de **cuatro componentes**:

- Una elevada capacidad intelectual general,
- Autoconcepto positivo que permite considerarse a sí mismo capaz de un alto nivel de rendimiento,
- Motivación para rendir.
- Talento específico o aptitud.

Esta combinación de elevada competencia en componentes de tipo cognitivo y también afectivo (motivación y autoconcepto) dan como resultado un rendimiento excepcional en áreas concretas.

- Por último, dentro de este enfoque, destacamos las aportaciones de **Gagné (1991):**

Propone emplear el término de superdotación para la elevada competencia en uno o más dominios de la aptitud humana y el de talento para el elevado rendimiento en áreas específicas.

Gagné estudia como la primera puede transformarse en lo segundo, para lo que son necesarios múltiples factores que denomina **Catalizadores del rendimiento**.

### c) Modelos cognitivos:

La investigación en los modelos cognitivos centra su interés en los procesos de elaboración y gestión de la información.

**Jackson y Butterfield (1986)** otorgan una importancia fundamental al papel que desempeña la metacognición en los superdotados. Consideran que los procesos superiores extraordinarios que regulan el análisis de la tarea y la autodirección de la conducta, en la resolución de problemas, pueden ser componentes importantes para identificar a las personas superdotadas.

**Borkowski y Peck (1986)** encuentran diferencias significativas en el papel desempeñado por la metamemoria (control del propio sujeto sobre su memoria) entre los alumnos superdotados y sus compañeros de clase.

**Sternberg (1985)** considera que los componentes y procesos de funcionamiento intelectual son centrales en la superdotación. Intenta, además, situar estos aspectos

dentro del contexto de su **Teoría triárquica**, como base para entender la superdotación. Utiliza tres subteorías diferentes para comprender la inteligencia. Estas tres subteorías, a partir de las que explica el desarrollo de los tres tipos de inteligencia que considera (analítica, creativa y práctica), son:

1. Subteoría componencial – analítica.
2. Subteoría experiencial–creativa.
3. Subteoría contextual–práctica.

En 1994, Stenberg desarrolla su **Teoría implícita pentagonal sobre la superdotación**.

Señala cinco criterios que caracterizan a los superdotados:

- Excelencia
- Realeza
- Productividad
- Demostrabilidad
- Valor

Y concluye que los superdotados presentan capacidades superiores en:

- Codificación de la información (eligen la más relevante),
- Combinación (de manera que consiguen informaciones incompletas pero útiles)
- Comparación (de los elementos nuevos con los ya adquiridos).

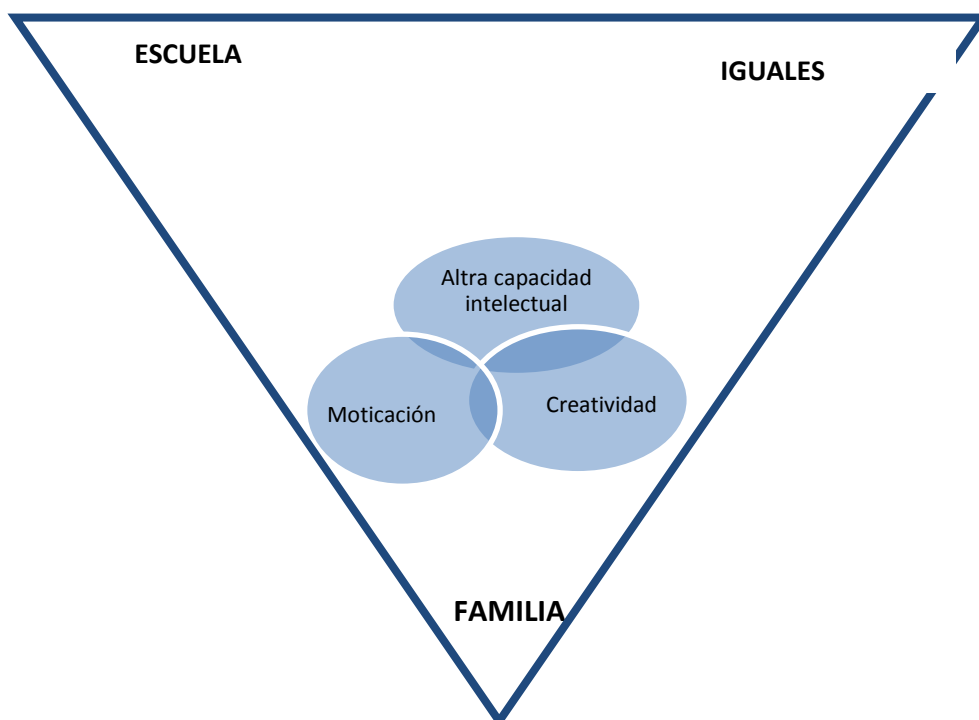
#### **d) Modelos socioculturales:**

Los modelos socioculturales estudian los factores externos (contextos concretos en que se desenvuelve el individuo) como condiciones favorables o desfavorables para el desarrollo de la persona superdotada.

Desde estos modelos se cuestiona la estabilidad de la alta capacidad y el elevado rendimiento sin tener en cuenta los determinantes sociales. Junto a esto, se mantiene que la superdotación y su conceptualización pueden variar como resultado del sistema educativo, de su filosofía, de la orientación política y de la estructura social.

Destacamos el **Modelo de la Interdependencia Trídica de Mönks (1992)**:

Este autor amplía y modifica el Modelo de los Tres Anillos propuesto por Renzulli, incorporando los factores psicosociales: la familia, el colegio y el grupo de iguales. Este modelo sitúa la educación de los más capaces en el centro escolar, con un tiempo de agrupamiento en el aula especial e implicando en su educación a los padres, los profesores, al propio alumno y en definitiva a toda la sociedad.



## 2. CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES DE LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES:

Sintetizando las propuestas de diferentes autores (Renzulli, 1977; Feenestra, 2004; Whitmore, 1988...) distinguimos una serie de rasgos y habilidades comunes a los niños

con altas capacidades que, combinados con la idiosincrasia de cada uno, dan lugar a una serie de perfiles que pueden sernos de utilidad para comprender a este tipo de alumnos.

## 2.1. Habilidades:

En relación a su grupo de iguales, los niños con altas capacidades pueden presentar una serie de habilidades específicas que diferenciamos en: habilidades generales (de carácter cognitivo y lingüístico), habilidad creativa, habilidad social y habilidad motriz.

### a) Habilidades cognitivas generales:

Los niños superdotados se caracterizan por una **mayor capacidad de aprendizaje** y a un ritmo más rápido.

Respecto al **lenguaje**, podemos afirmar que, en términos generales, manejan el lenguaje de una manera significativa. Suelen hablar de manera temprana, y aún cuando no es así, muestran una capacidad de comprensión excepcional. También el aprendizaje de la lecto–escritura es temprano.

Tienen una buena capacidad de **memoria visual y auditiva** y gran capacidad de **atención selectiva**.

Entienden de forma precoz **ideas abstractas y conceptos complicados** (Dios, la muerte, lo bueno, etc.) y preguntan constantemente sobre ello.

Dan muestras de una rápida **comprensión de las relaciones causa efecto**.

Muestran una **gran capacidad de concentración** en una misma tarea durante largos tiempos.

Muestran una gran capacidad para el **trabajo independiente** y gran autonomía. Poseen buenas habilidades de planificación, orientación y organización, tanto para realizar el trabajo como para la solución de problemas o la consecución de una meta.

Buscan la perfección en el trabajo, lo que les hace autocríticos y no finalizar una tarea hasta haberlo conseguido.

**Durante los primeros años de su vida** son muy activos, con muestras de interés por todo lo que les rodea. Generalmente, duermen menos que otros niños.

### **b) Habilidad creativa:**

Estos niños, poseen un pensamiento flexible que les permite usar diferentes alternativas para hacer frente a un mismo problema, generando nuevas aplicaciones a los objetos y materiales comunes.

Muestran curiosidad por los objetos, invención de historias, canciones, composiciones e imaginación.

La habilidad creativa se manifiesta en cuatro dimensiones:

- Originalidad: creación de ideas y productos nuevos.
- Fluidez: capacidad de generar un gran número de ideas e imágenes en torno al mismo tema.
- Flexibilidad: manejan varios puntos de vista y métodos para resolver un problema.
- Elaboración o capacidad de mejora de un producto.

Esta habilidad creativa implica características como: tolerancia a la ambigüedad, voluntad de seguir desarrollando ideas, voluntad para arriesgarse, firmeza en las propias convicciones y seguridad en uno mismo, motivación.

### **c) Habilidad social:**

Suelen tener una gran sensibilidad emocional y temprano conocimiento social, lo que les permite conocer los problemas de los demás, las situaciones que pueden vivir, los problemas y las injusticias y mostrar conductas altruistas.

Facilidad para adaptarse a situaciones nuevas y a nuevas personas. Poseen habilidades de liderazgo.

Son persistentes en sus comportamientos, sobre todo en lo que hace referencia a la búsqueda de soluciones a los problemas, incluso pueden llegar a ser perfeccionistas

en sus actuaciones. Combinan un autoconcepto positivo con una alta capacidad crítica que les lleva a proponerse metas más altas y perfeccionistas.

**d) Habilidad motriz:**

Adquieren desde muy temprano los conceptos de orientación espacial, una buena lateralización y conocimiento corporal. Muestran un buen desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas.

- **SÍNDROME DE DISINCRONÍA:**

Terrasier (1989) aporta una novedad importante a las características que presentan los niños superdotados intelectualmente, y se refiere al término de **disincronía**. **Desequilibrios en los ritmos de desarrollo del proceso intelectual, afectivo y motor de los niños.**

Las manifestaciones de esta disincronía se dan tanto a nivel del individuo como a nivel social:

– **Manifestaciones a nivel personal:**

- Disincronía inteligencia-psicomotricidad.
- Disincronía lenguaje-razonamiento.
- Disincronía inteligencia-afectividad.

– **Manifestaciones a nivel social:**

- Desfase entre la norma interna del desarrollo precoz del niño y la norma social aplicada a la mayor parte de los niños.

Una respuesta adecuada de la escuela y la familia es imprescindible para evitar retrocesos y fracasos, que a veces llevan a considerar a estos niños como “retrasados mentales” al exhibir comportamientos hasta 3-5 años inferiores.

Conocer la existencia de las disincronías lleva al profesor a comprender las conductas que estos niños pueden presentar dentro del aula, pues aunque su edad mental pueda

ser superior en otros ámbitos de su desarrollo, se comportan como los demás niños de su edad. Los niños de altas capacidades intelectuales **no muestran todas las características anteriormente citadas ni las tienen de manera uniforme**. Esto hace que se den distintos perfiles más o menos identificables dentro de la superdotación intelectual.

## 2.2. Perfiles:

Distinguimos siete perfiles que describen muchos rasgos compartidos por la mayor parte de los niños con altas capacidades, aunque partiendo siempre de que un perfil es una guía y cada niño es un mundo con unas características que lo hacen único. (Barbero, p. 6–10)

### 1) Niño exitoso o con rendimiento escolar satisfactorio:

Presenta un rendimiento académico bueno. Su integración en la dinámica del aula es buena.

No presenta disincronías entre los distintos ámbitos de su desarrollo.

Son detectados con facilidad en la clase por los profesores.

Reciben de buen grado y con actitud participativa cualquier propuesta que enriquezca su desarrollo.

No plantean problemas ni en el entorno familiar ni en el escolar.

Obtienen buenas puntuaciones en los tests de inteligencia, mostrando un buen rendimiento escolar acorde con las expectativas de los profesores y de los padres.

No manifiesta problemas de comportamiento ni en el entorno familiar ni en el escolar.

Puede mostrar aburrimiento lo que hace que su rendimiento siendo bueno no esté a la altura de sus capacidades reales.

Tiene un autoconcepto positivo y suelen estar bien integrados en el aula: tienen amigos en el patio y se relacionan bien con ellos.

Los compañeros de la clase les reconocen como niños listos.

No suelen manifestar mucha creatividad en sus producciones.

## 2) Niño con bajo rendimiento escolar:

Los términos superdotado intelectualmente o alta capacidad y bajo rendimiento escolar parece que son contradictorios y sin embargo se dan de forma simultánea en el niño. El fracaso escolar del alumno de altas capacidades intelectuales es hoy día una realidad que hay que afrontar.

Manifiestan una actitud negativa hacia el aprendizaje. Son niños que tienen un rendimiento académico insatisfactorio sin tener asociados déficits. Este bajo rendimiento es consecuencia de una discrepancia entre el potencial intelectual del alumno y sus logros reales en el ámbito escolar.

Se esfuerzan poco en el trabajo diario dentro del aula y muestran una actitud de aburrimiento hacia las actividades escolares.

Tienen una baja autoestima y emocionalmente se muestran inestables.

Se aíslan en un mundo de fantasía.

Interacciona con sus compañeros de forma inadecuada.

La atención es dispersa en la clase.

Atribuye la culpa de sus fracasos a otros, siempre tienen una justificación.

Son niños que no los identifica fácilmente el profesor dentro del aula, este tipo de niños presentan lo que algunos autores han llamado “superdotación oculta”.

Existen tres tipos de niños dentro del bajo rendimiento y superdotación intelectual: los niños agresivos, los niños introvertidos y finalmente la combinación de los dos anteriores.

Los niños de bajo rendimiento se muestran disconformes no sólo con los adultos sino también consigo mismos porque se sienten rechazados. Ellos expresan dicha disconformidad actuando de manera deprimida o poniéndose a la defensiva.

Muchas veces sus intereses no se encuentran dentro del ámbito escolar por lo que tienen una actitud de aburrimiento, baja autoestima, se muestran emocionalmente

inestables, sienten poca motivación hacia las tareas escolares, comportamiento hostil, atención dispersa, interacciones con los compañeros inapropiadas y atribución de la culpa de sus fracasos escolares a otros, mala suerte, siempre buscando una justificación externa a ellos.

Muchos de los niños que presentan bajo rendimiento escolar es debido a un problema de motivación.

### 3) Niño superdotado con déficits específicos asociados:

Son niños que presentando altas capacidades intelectuales tienen asociadas deficiencias específicas en uno o varios campos: visual, auditivo, dificultades de aprendizaje...

También se les llama *doblemente etiquetados* porque han sido diagnosticados como niños de necesidades educativas específicas por un lado por presentar altas capacidades intelectuales, y por otro, por tener asociado un déficit específico.

Son niños que reúnen dos tipos de características de forma simultánea: discapacidad y superdotación. Son alumnos que teniendo una alta capacidad intelectual, tienen también asociadas deficiencias específicas en uno o varios campos: auditivo, visual, motor, emocional o afectivo, así como problemas de aprendizaje o de conducta.

En clase se manifiestan con características que dificultan su detección: escasa productividad, pocas destrezas orales, problemas a la hora de leer o escribir, introversión hacia el ruido de iguales, poca autonomía, lo que les lleva a depender de los demás, poca comunicación...

Son niños muy difíciles de identificar por el profesor dentro del aula., es un caso también de superdotación oculta, porque el docente:

- Se centra más en compensar aquellas áreas en las que el niño tiene más problemas, lo que hace que no se aprecien ni estimulen sus altas capacidades intelectuales que pueda tener.

- La adaptación curricular del niño se hace en base al logro de los objetivos mínimos que el niño no tiene alcanzados, sin tomar medidas especiales para potenciar sus altas capacidades intelectuales.
- A veces se les incluye en programas específicos para grupos de baja capacidad, orientados por el profesor de pedagogía terapéutica.
- El profesor cree que los niños con algún déficit suelen ser menos autónomos e independientes del profesor que el resto de los niños.
- A veces estos niños muestran problemas con la comunicación oral y para interactuar con el grupo.
- En clase, pueden mostrar escasa productividad

Se caracterizan por los siguientes rasgos: sentimientos de desánimo, frustración, baja autoestima, rechazo de los demás, incapacidad para afrontar las tareas propuestas y aislamiento social.

Estos niños se ven y se perciben como menos capaces en relación a los demás.

Dentro de los niños que presentan déficits asociados cabe destacar dos tipos muy específicos: **los niños TDAH y los niños con el Síndrome de Asperger.**

a) ***Niños superdotados intelectualmente con TDAH:***

Son niños que muestran una acusada falta de atención, presencia de comportamientos impulsivos que muchas veces les llevan a no controlar las respuestas a su entorno y a desarrollar conductas inapropiadas dentro de la clase y con los compañeros.

El profesor se puede fijar más en las conductas disruptivas que pueda manifestar que en las altas capacidades que pueda tener.

La mayoría de estos alumnos presentan deficiencias en determinados aspectos relacionados con el aprendizaje como: ortografía, deletreo de palabras, lectura, escritura, en el área de matemáticas...

b) ***Niños superdotados intelectualmente con Síndrome de Asperger:***

Son niños que presentan un trastorno relacionado con deficiencias en la comunicación social y manifiestan modelos repetitivos de conductas, causado posiblemente por una anomalía en el cerebro.

Las características comunes que comparten un niño superdotado y un niño con el Síndrome de Asperger son:

- Precocidad en la fluidez verbal.
- Buena memoria.
- Interés por las letras y los números. Son niños que disfrutan memorizando cierta información (por eje: la película Rain Man).
- Interés por algún tema y tener además mucha información sobre ello: animales, minerales, dinosaurios, países lejanos y exóticos....
- Hacen preguntas que resultan curiosas y complicadas.

A nivel educativo los niños superdotados con Síndrome de Asperger suelen presentar dificultades en tres áreas: en el aprendizaje escolar, en la socialización y en los comportamientos y las conductas. Estos niños aprenden más fácilmente a través de la capacidad visual.

**4) Niños culturalmente diferentes:**

En clase se manifiestan con características que dificultan su detección. No son fáciles de detectar dentro del aula ordinaria por el profesor.

Las características que dificultan su detección son:

- Suelen ser poco comunicativos, por no conocer suficientemente el idioma.
- Les suele preocupar más la interacción social y sentirse integrados dentro del grupo que destacar en el trabajo escolar.

- El profesor debe de ser consciente que los niños de otros países también son susceptibles de ser identificados como niños superdotados dentro del ámbito escolar.

#### 5) Niños que pasan desapercibidos dentro del aula:

Tienen más dificultad para ser detectadas que los otros niños. Se detectan con dificultad en el aula porque intentan pasar desapercibidas en el grupo clase.

Existen varios estudios sobre el género que corroboran que esta característica es más frecuente en niñas que en niños ya que han dado como resultado que los chicos brillantes atribuyen sus logros a sus esfuerzos mientras que las niñas atribuyen sus éxitos escolares a variables externas pero no a sí mismas. Muchos autores que esto es debido a la diferente educación tradicional que han recibido las chicas y los chicos durante varios años. Pasan desapercibidas porque se adaptan bien a las situaciones sociales y a la dinámica de la clase.

En este perfil se encuentran niños que se muestran inseguros y ansiosos y que a veces sus expectativas no suelen coincidir con las de los padres ni las de los profesores, lo que puede originar situaciones conflictivas.

#### 6) Niños desafiantes y creativos:

Son niños que suelen perturbar el entorno escolar.

Tienen muy desarrollado el pensamiento divergente, alto nivel de creatividad y un sentido del humor muy agudo.

A veces son mal comprendidos por sus compañeros.

No son niños fáciles de identificar como superdotados por el profesor.

Niños cabezotas, indiscretos y sarcásticos.

Cuestionan la autoridad del profesor y se muestran hacia él desafiantes.

No están conformes con el sistema, lo que les lleva a saltarse las normas en la familia y en el colegio, lo que suele originar interacciones en estos ámbitos conflictivas.

Algunos de estos niños no se relacionan bien con sus compañeros y sin embargo otros debido a su agudo sentido del humor son atractivos para los demás.

A veces la espontaneidad puede verse como una conducta disruptiva.

Corren el riesgo de caer en grupos marginales que se dedican a la delincuencia y al consumo de drogas.

### **7) Niños que aprenden de manera autónoma:**

Al igual que los niños que pertenecen al perfil 1 (niño exitoso o con rendimiento satisfactorio), este grupo de niños aprende y trabaja de manera eficaz dentro del sistema escolar. A diferencia de ellos, estos niños se valen del sistema educativo, para crear nuevas oportunidades para ellos mismos.

Niños con personalidad muy fuerte, independientes y que poseen un positivo autoconcepto. Son niños que se sienten muy seguros de sí mismos y a los que les gusta asumir riesgos tanto a nivel personal como escolar.

Son niños respetados por los compañeros y los adultos, convirtiéndose en líderes dentro de la clase. Estos niños se dan cuenta de que pueden modificar su propia vida en función de sus intereses.

### **2.3. Problemas que suelen presentar los niños con altas capacidades:**

De acuerdo con los perfiles descritos, podemos destacar una serie de problemas frecuentes en el desarrollo de los niños con altas capacidades. Entre estos, destacan los siguientes:

#### **a) Fracaso escolar.**

Algunos estudios señalan que el 70% de estos niños no llega a la universidad.

En estos casos, los alumnos muestran escasa motivación, baja autoestima y escasa capacidad de perseverancia.

Una parte del problema lo representan los aspectos motivaciones, ligados a un currículum que está más pensado para alumnos normales que para superdotados.

Así, antes de los 3 años los niños superdotados ya dan muestra de sus capacidades (leen y hacen cálculos sencillos). Pueden llegar a ocultar sus capacidades para integrarse socialmente o por la falta de interés.

En la primaria, los niños que ya venían con problemas continuarán, y otros podrán empezar a manifestarlos por los problemas de desintegración, por las expectativas de padres y profesores, por la falta de adecuación del currículum o por problemas de conducta.

En la ESO, las variaciones emocionales y el desarrollo personal resultan críticos. Desarrollar un buen autoconcepto es imprescindible en estos casos.

#### **b) Problemas de conducta y ansiedad:**

**A nivel personal** son niños que presentan gran actividad, inquietud, impaciencia desde muy pequeños. Su gran capacidad para aprender, sin memorizar, a veces hace que no adquieran hábitos de trabajo.

**A nivel familiar** los padres se pueden sentir desbordados por la inquietud, la impaciencia y la capacidad de aprendizaje que se traduce en preguntas.

A veces los padres reaccionan de manera aversiva, reducen la comunicación y la tasa de refuerzos. Otras veces, los padres generan expectativas muy altas en sus hijos superdotados, lo que puede generar problemas de ansiedad y reducción de la autoestima.

#### **A nivel escolar:**

Aparecen problemas como pasar desapercibidos, ser conflictivos, tener bajo rendimiento y fracaso.

Motivación en las áreas de interés, pero no en el resto.

Expresión oral alta, pero la escrita puede ser deficiente (disincronía psicomotora).

Prefiere conocimientos con los que puede hacer aplicaciones. No gusta de repetir ni memorizar sin comprender. Descuidado en las tareas escolares, aunque en casa hace las que le interesan.

Puede ocultar sus conocimientos para pasar desapercibido.

### **c) Problemática en el desarrollo social y emocional:**

#### **Etapa Infantil:**

Las características de los niños superdotados no conllevan a priori un desarrollo emocional distinto salvo que la combinación de su intensidad emocional, actitud idealista y su habilidad excepcional para ver posibilidades y alternativas no obtengan una respuesta adecuada del entorno.

Suelen ser niños con una conducta prosocial claramente marcada.

#### **Primaria:**

La disincronía social puede conllevar dificultades emocionales y conductas antisociales.

Dificultades para hacer amigos por la discrepancia de intereses, por lo que buscan amigos mayores (3-4 años) y cuando están con iguales actúan de maestros o protectores.

A medida que incrementan la edad, suelen experimentar problemas de aislamiento social, sobre todo cuando el CI es mayor (170).

#### **Adolescencia:**

Buen autoconcepto académico y buen desarrollo de la identidad.

Los chicos intentan aproximarse a sus iguales, ajustan su comportamiento, lo que puede conllevar fracaso escolar.

Se puede incrementar el comportamiento introvertido, sobre todo en las chicas.

Problema de desajuste que implica conductas hostiles hacia los demás y victimismo, pero con un sentimiento de superioridad hacia ellos

A estos posibles problemas habría que añadir los propios de los niños con altas capacidades y otro trastorno asociado (TDAH y Asperger, fundamentalmente).

### **3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA:**

El planteamiento de nuestra intervención educativa, al igual que con el resto de nuestros alumnos, seguirá tres pasos fundamentales:

1. Identificación y evaluación del alumno con altas capacidades y sus necesidades específicas.
2. Tratamiento educativo que les ofrece el currículo actual y las normativas vigentes.
3. El trabajo educativo desde los tres elementos implicados: el propio alumno, el profesorado y los padres.

#### **3.1. Identificación:**

Es más habitual en la etapa de Primaria, aunque se recomienda su detección y atención precoz.

A partir de los 3-4 años los niños ya presentan altas capacidades, destacando en diversas áreas.

La identificación se lleva a cabo mediante:

- Test y pruebas objetivas estandarizadas.
- Pruebas subjetivas:

- Entrevistas con los padres y profesores.
- Información obtenida a través del grupo de iguales.

#### a) Test y pruebas objetivas estandarizadas:

Permiten establecer comparaciones entre los alumnos “normales” como los “excepcionales”.

Se basan en datos objetivos, pero pueden diferir en función del modelo de inteligencia de referencia, (capacidad única, capacidades múltiples o predictores del éxito académico).

Nos van a permitir diferenciar los indicios de superdotación de los que apuntan hacia la existencia de talentos.

Algunas de las pruebas más habitualmente utilizadas a este respecto son:

- **Escalas de inteligencia general:** Wechsler, Raven, Escalas McCarty, STAT (Stenberg).
- **Test de aptitudes específicas:** BADYG, IPTA, DAT, PMA, etc.
- **Test de ejecución o rendimiento**, relacionadas con áreas de rendimiento académico: COLE, TALE, Test de BOEHM, BADIMALE, BAPAE,
- **Pruebas psicopedagógicas** de Canals, etc.
- **Creatividad:** Torrance Test Creative Thinking, (1974).
  - Mide desde preescolar hasta la adolescencia los componentes de la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración.

#### b) Pruebas subjetivas:

##### – Información obtenida a través de los padres:

La información sobre los aspectos evolutivos y aptitudinales manifestados en las situaciones externas al contexto escolar es muy importante y valiosa en el proceso de detección.

Hay que tener en cuenta la tendencia de algunos padres a sobrevalorar las capacidades de sus hijos y de otros a infravalorarlas.

Los datos obtenidos mediante estas técnicas deberán ser contrastados con las opiniones de otros y, especialmente, con los resultados de las pruebas estandarizadas.

**“Test de screening para la identificación temprana de niños de 4 – 5 – 6 años con  
sobredotación intelectual”  
(Y. Benito y J. Moro. 2002)**

- Desarrollo motor:
  - ¿A qué edad comenzó a caminar?
  - ¿A qué edad comenzó a escribir alguna palabra con letras mayúsculas?
- Desarrollo del lenguaje
  - ¿A qué edad dijo la primera palabra?
  - El vocabulario de su hijo ¿es avanzado para su edad?
- Autoayuda
  - ¿A qué edad empezó a elegir su propia ropa?
  - ¿Sabe vestirse y desvestirse completamente? ¿A qué edad empezó?
- Socialización
  - ¿Prefiere para sus juegos a niños/as mayores que él o ella?
- Desarrollo cognitivo
  - ¿A qué edad dibujaba la figura humana (cabeza, tronco y extremidades)?
  - ¿Ha empezado a leer? ¿A qué edad comenzó?
  - ¿Está muy interesado por lo que le rodea y pregunta por el origen de las cosas y tiene gran curiosidad y deseo de aprender “todo”?

– **Información recogida de los profesores:**

Es fundamental que los profesores dispongan de criterios e indicadores relevantes sobre los que fundamentar su observación directa en el aula.

Como instrumentos de identificación suelen usarse tanto escalas de aplicación individual como procedimientos para la valoración colectiva:

- Las escalas, cuestionarios y protocolos de observación de aplicación individual: importante gasto en tiempo, esfuerzo y recursos.
- Procedimientos para la valoración colectiva: facilitan la detección del alumnado con alta capacidad intelectual situándola en los procesos ordinarios y naturales de evaluación que se realizan en los centros escolares. Requieren la participación de todos los profesores que intervienen con el alumno.

– **Los compañeros como fuente de información:**

Los compañeros atienden a factores y suelen percibir habilidades que pasan desapercibidas a los adultos al conocer al niño en contextos naturales de interacción personal en los que no media la interacción de los adultos.

Para obtener información a través del grupo de iguales, suelen utilizarse los llamados **cuestionarios de nominación entre iguales** que se aplican en la etapa de Infantil a través de cuentos y en la etapa de Primaria mediante cuestionarios y sociogramas.

### **Cuestionario a alumnos/as de Educación Primaria (Arocas y otros 2002)**

- Intentamos encontrar a un niño o niña que...
  - Sería capaz de inventar los mejores juegos...
  - Si fueran a dar un premio al mejor inventor lo ganaría...
  - Descubre situaciones o detalles que los demás niños no vemos...
  - Es el niño o la niña que hace más preguntas y demuestra más curiosidad...
  - Si hay que hacer un teatro esa niña o niño inventaría la mejor historia...
  - Esa niña o niño sabe hacer bien las cosas difíciles que los demás niños todavía no sabemos hacer...
  - Ese niño o niña puede resolver situaciones y problemas muy difíciles

EL NOMBRE DE ESE NIÑO O DE ESA NIÑA ES:

### **3.2. Evaluación psicopedagógica:**

Su objetivo es **identificar las necesidades educativas que los alumnos y alumnas manifiestan y fundamentar las decisiones respecto al currículo escolar y el tipo de respuesta educativa que precisan.**

Para ello, es necesario obtener información sobre el alumno, el contexto escolar y el contexto socio-familiar.

#### **a) Información sobre el alumno:**

##### **– Desarrollo cognitivo:**

Para valorar su nivel de desarrollo cognitivo, se precisa recabar información acerca de su nivel o grado en:

- Producción convergente, o capacidad de razonamiento lógico.
- Comprensión y representación de la realidad.

- Producción divergente o creatividad.
- Gestión de memoria.
- Planificación y regulación de la propia acción, es decir, estrategias cognitivas y metacognitivas que el alumno/a utiliza para aprender.

– **Niveles de competencia curricular:**

Grado de conocimiento que manifiesta el alumno en relación con la propuesta curricular del ciclo que le corresponde cursar.

Es indispensable para determinar sus necesidades.

Para una correcta identificación de su nivel de competencia curricular, es básico detectar posibles desequilibrios, si los hubiera, en el grado de desarrollo alcanzado respecto a las capacidades cognitivas, y las relativas al desarrollo personal y social.

– **Estilos y estrategias de aprendizaje:**

Análisis de las estrategias del alumno: no importa sólo “lo que sabe” sino cómo aprende lo que sabe.

Requiere de una valoración adecuada de los procesos de atención, memoria, naturaleza de los procesamientos, capacidad de transferencia, codificación de la información, reflexividad, autoevaluación de resultados...

– **Motivación e intereses:**

Estos niños, es frecuente que presenten intereses y aprendizajes intensos hacia campos de conocimiento que no se incluyen en el currículo escolar. Esta información suele ser aportada tanto por los padres como por los propios alumnos. Identificar estos intereses es básico para ayudar al niño a orientar sus capacidades y talentos.

La **falta de motivación** es una de las causas más frecuentes de un rendimiento escolar insatisfactorio. Es importante conocer el significado que para el alumno adquiere el trabajo que ha de realizar en el aula, el contexto y la propuesta educativa presentada por su profesor, etc. a fin de prevenir el fracaso escolar.

– **Autoconcepto y autoestima:**

Como ya hemos visto, es frecuente que se dé cierto grado de disincronía entre el desarrollo cognitivo y el personal-social que llevan al niño a considerarse a sí mismo como un elemento extraño en su grupo de iguales.

Para valorar su autoestima, se utilizan una serie de indicadores:

- Opinión del alumno/a respecto a sí mismo y sus capacidades.
- Valoración que cree que tienen los demás de él.
- Autoinstrucciones que utiliza.
- Criterios que usa para valorar logros personales, sociales y académicos.
- Forma de valorar las ayudas externas.
- Metas que se propone y opinión ante las metas que le proponen los demás.

– **Adaptación e interacción social:**

Estos niños pueden presentar diverso grado de aceptación y adaptación al grupo.

Existe cierta relación entre la competencia social y el tipo de capacidades en que los alumnos destacan: los alumnos con altas capacidades artísticas, verbales, creatividad no suelen presentar problemas, mientras que los problemas de adaptación social son frecuentes entre aquellos que muestran altas capacidades académicas lógico-matemáticas. Estos suelen realizar razonamientos poco flexibles que derivan en problemas de relación social.

**b) Información sobre el contexto escolar:**

De cara a la correcta evaluación psicopedagógica, es fundamental analizar si las experiencias de aprendizaje que se proponen al alumno son las adecuadas, y en caso de no serlo, proponer qué cambios serían necesarios para conseguir las condiciones idóneas que favorezcan al máximo su desarrollo.

Para ello, debemos comparar la información que hemos obtenido sobre el alumno y sus características con cada uno de los elementos de la programación.

A tales efectos existen diversas guías de observación en el aula.

### c) Información del contexto social y familiar:

Las expectativas, las vivencias, los aprendizajes y experiencias en el hogar repercuten tanto en los intereses y actitudes como en los conocimientos y habilidades.

Para poder identificar el estilo familiar y las reacciones frente a la superdotación de su hijo es necesario recabar información sobre:

- Percepción que la familia tiene del alumno/a, de su capacidad, de sus características y de sus necesidades y la repercusión sobre el ambiente familiar.
- Expectativas de la familia hacia su hijo/a y niveles de exigencia.
- Relaciones del alumno/a con sus padres y hermanos.
- Relación, actitud y exigencia que la familia manifiesta hacia la escuela.
- Posibilidades de la familia para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a (motivacionales, económicas, etc.)

### 3.3. Respuesta educativa:

La **delimitación de las necesidades** educativas del alumno nos permite plantear las variaciones necesarias tanto a nivel curricular como en las estrategias de enseñanza en el aula.

Algunas de estas necesidades son que:

- Se amplíen los contenidos conceptuales que debe aprender.
- Se prioricen contenidos aptitudinales dirigidos a aceptar y valorar a los demás.
- Se introduzcan en el programa contenidos relacionados con sus intereses concretos de aprendizaje.
- Se aumente el nivel de complejidad de las actividades que se le proponen.
- Se le proporcionen materiales de ampliación y de consulta.

- Se proporcionen orientaciones a la familia para que reduzcan el nivel de exigencia con su hijo.

Encontramos cuatro modalidades fundamentales de **intervención educativa**:

#### **a) Aceleración o flexibilización curricular:**

Es la respuesta más frecuente en el ámbito educativo. Consiste en adelantar a los niños en un curso escolar. En nuestro sistema está recogida la posibilidad del adelanto de la escolarización obligatoria y la promoción en un curso dentro de la misma etapa. No se recomienda la aceleración durante la etapa de Infantil.

Permite la adecuación de los aprendizajes al estilo de aprendizaje del niño, y supone un mayor estímulo cognitivo para el niño. Pero al mismo tiempo, cuando se da disincronía entre su desarrollo cognitivo y el social-emocional ésta puede incrementar, además se pueden dar otros inconvenientes como olvidar aspectos del pensamiento divergente o limitar la participación en actividades extraescolares.

#### **b) Agrupamiento o especialización:**

Consiste en agrupar a niños superdotados de diferentes grupos para cursar todo el curso o una parte del mismo. (Aulas específicas de Altas Capacidades)

#### **c) Enriquecimiento curricular:**

Consiste en proporcionar todas las atenciones especiales a estos alumnos dentro del aula ordinaria mediante la elaboración de adaptaciones curriculares.

Implica en proporcionar actividades y programas de mayor complejidad y abstracción en el aula ordinaria para el niño superdotado y por ende, a toda el aula.

Este sistema supone un gran beneficio para el aula y potencia los aspectos de interacción social del alumno, al tiempo que supone un esfuerzo adicional para el profesor.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO.  
TEMA 4.

Es la modalidad más conveniente durante la Etapa de Infantil.