

TEMA-9-OGA.pdf



aishac_



Organización y Gestión del Aula de Educación Infantil



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

Enseña lo que vales

Con tu Máster online
en Educación

+120K egresados



INFÓRMATE



Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

TEMA 9: OTRAS FIGURAS DENTRO DEL AULA

1. INTRODUCCIÓN

Todas las personas que intervienen en los procesos educativos de los más pequeños, por lo que es importante que los educadores/as conozcan esas posibilidades y fomenten su participación de una forma coordinada.

ACTORES Y AGENTES EDUCATIVOS

Tradicionalmente los **principales agentes educativos** eran las **familias** y las **escuelas**; las **familias** porque eran el primer lugar donde ocurre la socialización del niño/a, y la **escuela** porque a través de ella se puede realizar la labor educativa en igualdad de condiciones y respondiendo a la igualdad de oportunidades.

La **relación familia-escuela** es fundamental porque en la escuela conviven la función socializadora, compensatoria o de justicia social y la educadora, lo que la convierte en un espacio de conflicto permanente.

La **socialización** tiene que ver con la reproducción y aprendizaje de las normas y claves sociales de la cultura en la que vivimos, y la educación tiene que ver con el uso del conocimiento crítico para cuestionar estas normas que heredamos.

Este cuestionamiento no puede hacerse en todas las familias ya que depende del capital cultural de cada una de ellas, por eso, la escuela cumple la función compensatoria o de justicia social como elemento compensador de desigualdades sociales y estructurales.

Las nuevas generaciones deben sufrir la mediación crítica de la utilización del conocimiento. La escuela debe utilizar a éste para comprender los orígenes de aquellos influjos, sus mecanismos, intenciones y consecuencias, y ofrecer a debate público y abierto las características y efectos para el individuo y la sociedad de ese tipo de procesos de reproducción. La función educativa de la escuela, por tanto, inmersa en la tensión dialéctica entre reproducción y cambio, ofrece una aportación complicada pero específica: utilizar el conocimiento, también social e históricamente construido y condicionado, como herramienta de análisis para comprender más allá de las apariencias superficiales del statu quo real asumido como natural por la ideología dominante, el verdadero sentido de los influjos de socialización y los mecanismos explícitos o larvados que se utilizan para su interiorización por las nuevas generaciones. De este modo, explicitando el sentido de los influjos que recibe el individuo en la escuela y en la sociedad, puede ofrecer a aquélla espacios adecuados de relativa autonomía para la construcción siempre compleja y condicionada del individuo adulto (**Pérez-Gómez, 2002**).

APRENDIZAJE Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Tradicionalmente, el **aprendizaje** se concibe como un **proceso individual y aislado** que el alumnado debe abordar por sí mismo.

Sin embargo, investigaciones como las llevadas a cabo por **INCLUD-ED** han demostrado que la participación de las familias y otras personas voluntarias de la comunidad educativa en los entornos formativos de un centro escolar influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta **participación** tiene un impacto muy relevante en el aprendizaje, porque no solo se limita a las interacciones que tiene el alumnado en el aula, sino que implica a todas aquellas interacciones que pueda vivenciar en sus contextos educativos.

Ferrer (2010) afirma que: No puede haber participación genuina de la comunidad educativa si previamente no se consigue democratizar la vida de las aulas, tanto en lo que se refiere a las relaciones sociales que tienen lugar en su interior como en lo que concierne a la relevancia del conocimiento con el que se pretende trabajar.

Esta **participación** favorece la coordinación y la comunicación entre diferentes agentes educativos. La participación de la comunidad escolar y educativa es una de las claves de la transformación de nuestras escuelas.

Participar no es sólo tomar parte en los procesos de adopción de decisiones (cosa que, ni de lejos ocurre, en el caso de padres y alumnado en el actual modelo de participación, sino que es, además, y, sobre todo, colaborar en el hecho educativo, contribuir a la conformación del currículum, entrar en las aulas, trabajar codo con codo con el profesorado, aportar recursos, vincular la educación con el entorno, etc.

Riera-Jaume (2022) establece cómo puede **clasificarse la participación de las familias** a través de la visión de **diferentes autores**:

COMAS (2014)

- Según el tipo de acción: colectiva o individual
- Según el nivel de institucionalización: formal o informal
- Según el grado de acceso en la toma de decisiones: dar y recibir información, aceptar y ofrecer opiniones, consultar y hacer propuestas, codecidir, cogestionar, etc.

KIDDER (2013)

- Simple: puntual, individual e informativa
- Consultiva: informal, colectiva y comisiones
- Proyectiva: por iniciativa propia de las familias y planificada
- Metaparticipación: decisoria, de larga duración y cogestión

GRAÑERAS (2011)

- | | |
|--------------|------------|
| -Informativa | -Evolutiva |
| -Consultiva | -Educativa |
| -Decisoria | |

EL TUTOR COMO COORDINADOR DE UN GRUPO-CLASE

Implica que el **tutor** gestiona las formas de participación de los distintos agentes educativos que intervienen directamente con su grupo de estudiantes.

Es designado por el **director a propuesta del Jefe de Estudios**. Su **misión** es orientar al alumnado en su aprendizaje y en su vida escolar durante uno o varios cursos, lo que conlleva que el docente o tutor esté en el centro de la relación entre su alumnado, el resto de profesorado del centro, las familias, el y el resto de actores y agentes educativos.

Aunque es difícil encontrar una descripción clara de las funciones y actividades que implica la función tutorial, parece claro que debe desarrollarse con respecto al alumnado, a las familias y al resto del profesorado. Algunas de las **funciones** generalmente aceptadas y asignadas a la acción tutorial se pueden agrupar en **distintos ámbitos y concretar a través de diferentes actividades**.

Las **dificultades** para realizar esta acción tutorial se sitúan en relación con cuestiones de diferente índole (carencia de formación, el tiempo, los apoyos o poca motivación del centro y/o de los docentes para llevar a cabo esta tarea).

FUNCIONES DEL TUTOR SEGÚN UROSA Y LÁZARO

ÁMBITOS	FUNCIONES	ACTIVIDADES
Con el alumnado	-Integración en el aula y en el centro educativo. -Personalización del proceso de aprendizaje. -Detección de dificultades y necesidades especiales. -Evaluación. -Fomento de la participación en el centro educativo y en el entorno social. -Apoyo en la realización de adaptaciones curriculares.	-Acogida e información sobre normas. -Conocimiento personalizado del alumnado. -Conocimiento de las dinámicas grupales. -Preparación de actividades extraescolares. -Implementación del Plan Acción Tutorial. -Información al profesorado y recursos de apoyo de las necesidades de los estudiantes. -Actividades de fomento de la convivencia y participación.
Con el profesorado	-Coordinación para ajustarse a las necesidades del alumnado. -Coordinación de la evaluación. -Mediación en conflictos entre alumnado y profesorado.	-Acordar el plan de acción tutorial. -Preparar las reuniones de evaluación. -Colaborar con los recursos de apoyo a los alumnos. -Analizar y tratar con el equipo educativo los problemas académicos y disciplinarios
Con las familias	-Información y asesoramiento a las familias sobre sus hijos. -Mediación en situaciones de conflicto. -Fomento de la participación de las familias en el centro educativo.	-Organizar reuniones informativas al inicio del curso y cuando se considere necesario. -Mantener entrevistas periódicas para analizar el progreso educativo de sus hijos. -Organizar actividades grupales y formativas para las familias.

Para ejercer como **coordinador de un grupo-clase**, el **tutor** debe establecer un sistema de comunicación adecuado al contexto y principios pedagógicos de la organización escolar.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA COORDINACIÓN

La **comunicación** se puede convertir en una herramienta que mejore o empeore el proceso de enseñanza-aprendizaje según cómo y para qué la usemos.

Dentro de cualquier organización escolar, si queremos que esta sea de calidad hay que contemplar, también, un sistema comunicativo eficaz. Se trata de establecer canales acertados de comunicación a nivel de centro y de aula.

Cuestiones como que todo el **alumnado** tenga la oportunidad de expresarse o que el profesorado “**andamie**” a través de la comunicación el estado de aprendizaje de su alumnado cobran especial relevancia cuando se es consciente de la importancia de la comunicación en los procesos educativos.

Torrego (2003) señala las **ventajas** de tener una **comunicación de calidad y de coordinación**:

- Aumento en la capacidad de concentración.
- Mejores resultados en las entrevistas.
- Más cooperación de los demás.
- Incremento de la productividad.
- Eficacia en el trabajo en equipo.
- Mejores calificaciones.
- Una base de conocimientos más ajustada al contexto.
- Aumento de la confianza en uno mismo.
- Mayor capacidad negociadora.

También es importante ser conscientes de que la **principal mejora** que produce una comunicación de calidad a la coordinación tiene que ver con que se nos haga llegar a aquellas cuestiones problemáticas o que no están funcionando.

Autores, como **Fernández-Navas (2020)** relaciona esto con la **evaluación formativa** y, por ello, nuestra respuesta no puede ser defensiva, sino que tenemos que asumir que solamente desde la localización de puntos débiles de nuestro trabajo puede nacer la mejora de él.

Torrego (2003) hace referencia a una serie de respuestas inadecuadas cuando alguien nos **comunica alguna dificultad**: amenazar, insultar, descalificar, hacer ironías, dar sermones, dar órdenes, dar consejos, interrumpir a la otra persona, negar, interpretar, interrogar y mandar.

También hace referencia a la **escucha activa** como una estrategia que implica algunas técnicas concretas, como mostrar interés, clarificar, parafrasear, reflejar y resumir.

WUOLAH

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

ESTUDIOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS

El estudio llevado a cabo por el Consejo Escolar del Estado señala que sólo el 16% de las familias participan en las elecciones de los Consejos Escolares de los centros públicos de Infantil y Primaria; además, el 11,6% afirma que no conoce ese órgano representativo. El estudio manifiesta la importancia de la participación familiar en las escuelas para **mejorar el rendimiento académico**, las competencias y el clima de los centros infantiles y de primaria.

Las **formas y niveles de participación** pueden ser muy diferentes, el grado de participación familiar en los centros puede ir desde la simple información, a la participación plena.

Un estudio realizado por la Comunidad Autónoma de Madrid, desde un **enfoque inclusivo**, indica que la participación familiar se compone de una serie de dimensiones configuradoras: comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, participación en actividades del centro, sentimiento de pertenencia al centro educativo, implicación en el hogar, implicación formal en los órganos de participación del centro educativo, participación en la comunidad, formación específica en materia de participación, modelo integrado de gestión de la convivencia escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje y comunicación entre el profesorado.

DIMENSIONES CONFIGURADORAS DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE FAMILIAS Y ALUMNADO (SEGÚN MONGE Y TORREGO)

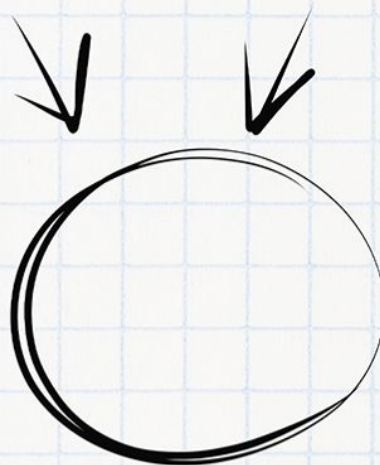
DIMENSIONES	BREVE DEFINICIÓN
Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa	Aborda el contenido de la comunicación (normas del centro, programaciones de enseñanza de los alumnos y gestión de recursos) y los espacios organizativos donde se desarrolla esa comunicación (con el tutor, los profesores, el equipo docente, orientador y directivos) y si dicha comunicación se facilita en el centro, junto con la calidad de esa comunicación entre el profesorado y las familias.
Participación en actividades del centro	Implica que la familia forma parte activa en la organización escolar a través del desarrollo de distinto tipo de actividades (en la organización de fiestas y acciones culturales o con la presencia en talleres dentro del aula), así como que el centro educativo potencia firmemente esta participación (ej: participación de las familias dentro de las aulas bajo la coordinación del profesor, ayudándole en la supervisión de alumnos en el trabajo en clase).
Sentimiento de pertenencia al centro educativo	Intenta indagar sobre el nivel y grado de identificación racional y emocional con el proyecto pedagógico del centro (los valores expresados en el Proyecto Educativo, su planteamiento de la enseñanza, su capacidad de inclusión de toda la comunidad educativa, etc) y la satisfacción respecto al mismo hasta el punto de que se estaría dispuesto a recomendarlo a otras familias.
Implicación en el hogar	Aborda el modo y grado en que se implican las familias en la educación de sus hijos desde el hogar (conversando con ellos sobre la estancia en el centro educativo, informándose sobre su asistencia y participación en clase, favoreciendo recursos para un mejor seguimiento del proceso educativo, interesándose por sus tareas escolares, ayudándole con el uso adecuado de técnicas y hábitos de estudio, etc).

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios Anual ☐	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

Implicación formal en los órganos de participación del centro educativo	Aborda el grado de conocimiento e implicación que poseen las familias y los alumnos en relación con los cauces formales de participación y la valoración que realizan de su utilidad (ej: Consejo Escolar, vocales de aula, delegados o asociaciones de familias) y si desde el centro educativo se potencia esta participación ayudando a elegir representantes y favoreciendo la información sobre el funcionamiento y organización formal de la participación.
Participación en la comunidad	Trata las actividades comunitarias que se promueve desde el centro educativo (ej: campañas de sensibilización sobre temas de salud, violencia de género o respeto a la naturaleza), así como también participar desde el centro en iniciativas de desarrollo comunitario como por ejemplo con, aprendizaje-servicio.
Formación en participación	Aborda si desde el centro educativo se organizan planes de formación dirigidos a los principales actores y agentes (familias, alumnado y profesorado) con el objetivo de clarificar las funciones de cada colectivo, dar a conocer los cauces de participación y abordar contenidos educativos propios de cada sector de la comunidad educativa.
Modelo de convivencia	Tras la existencia de un modelo integrado de gestión de la convivencia que integre medidas en tres planos: estructuras de tratamiento de conflictos (Programas de Mediación y de Alumnos Ayudantes), procesos democráticos de gestión de las normas y marco protector de la convivencia (ej: resolución de conflictos desde la acción tutorial, protocolos de intervención frente al maltrato escolar, estilo democrático de afrontamiento de la disrupción, currículo específico de enseñanza de la convivencia o aprendizaje cooperativo).
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Se refiere a las prácticas que fomentan la participación de los alumnos en relación con los principales elementos curriculares básicos que se desarrollan en un aula (ej: programación de las asignaturas, intervención desarrollada de modo sistemático partiendo de los intereses del alumnado o prácticas innovadoras de evaluación basadas en los principios de autoevaluación y coevaluación).
Comunicación entre el profesorado	Se refiere a aquellas actividades que afectan a la calidad y cantidad de intercambios que se producen entre los docentes, tanto desde los cauces formales de participación (ej: Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro o Consejo Escolar) como a través de otros cauces más informales (ej: organización y desarrollo de actividades, patios, excursiones, tiempos o espacios de convivencia), donde se abordan cuestiones tanto de convivencia como de enseñanza y aprendizaje.

Algunos de los **resultados del estudio de Gomariz (2015)** tras la aplicación de cuestionarios a maestros/as de infantil, evidencian la importancia de algunas prácticas docentes que facilitan la participación de las familias:

- Fomentar el trato con las familias a través de una actitud accesible, comunicativa y colaborativa
- Facilitar la relación de las familias con el resto del profesorado
- Promover la participación de las familias en las actividades que organiza la escuela
- Facilitar que las familias se sientan parte de la comunidad educativa, haciendo del centro algo suyo

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

- Favorecer el establecimiento de objetivos comunes con las familias para que apoyen el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar
- Solicitar la colaboración de las familias cuando existe alguna dificultad con el alumnado.

Las **familias** suponen un colectivo imprescindible en la educación del alumnado, por lo que se debe considerar, promover y garantizar su participación plena en las actividades de la escuela y, particularmente, del aula.

TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL Y APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

El **docente** puede aprovechar la figura del alumnado para diseñar y generar situaciones de aprendizaje entre iguales.

Dentro de las distintas posibilidades que ofrece el aprendizaje entre iguales **Johnson (2018)** afirma que el eje central de esa colaboración entre iguales recae en la **interdependencia positiva de objetivos**.

Distinguen **tres formas de interdependencia**:

- **Positiva**: para que un estudiante logre sus objetivos de aprendizaje se debe dar una condición: que sus compañeros también logren sus propios objetivos.
- **Nula**: no existe interconexión entre los objetivos de aprendizaje de los alumnos, es decir, hay una ausencia de interdependencia.
- **Negativa**: para que un estudiante logre sus objetivos de aprendizaje, entonces, sus compañeros no pueden alcanzar los suyos.

En base a esto, la **interdependencia positiva de objetivos** deriva consecuentemente en una interdependencia positiva de materiales, espacios, identidad, tareas, roles, etc.

Para promover esta interdependencia positiva, el **profesorado** debe crear condiciones que fomenten la responsabilidad individual, la interacción colaborativa, el uso de habilidades sociales para la cooperación y el procesamiento conjunto de la información.

El **metaanálisis** realizado por estos autores indica que las **actividades académicas con interdependencia social** entre los estudiantes tienen **efectos positivos** en:

- el esfuerzo por obtener buenos resultados académicos
- las relaciones positivas y el respaldo social
- la salud mental y la autoestima

La **interdependencia** puede manifestarse de diversas maneras en el aprendizaje entre iguales.

Se trata de aprender enseñando como **alumnos mediadores**, con beneficios significativos tanto para el alumno mediador como para el alumno que recibe la mediación, basado en **tres premisas fundamentales (Duran, 2014)**:

- La primera establece que aprender para enseñar es más efectivo que aprender para uno mismo.
- La segunda afirma que aprender y explicar es más beneficioso que simplemente aprender para enseñar.
- La tercera argumenta que enseñar interactuando es más efectivo que enseñar simplemente explicando.

Como **actores educativos**, los **estudiantes** también suponen un recurso imprescindible para fomentar los aprendizajes dentro del aula.

WUOLAH

En este sentido, el **profesorado** ha de promover una intervención que implique el aprendizaje entre iguales, ya sea con mediadores de su grupo-clase o con alumnos mediadores de otras aulas.

INVESTIGACIONES EN MATERIA DE CULTURA COLABORATIVA

Hoy la **enseñanza** se ha convertido en un trabajo colectivo necesario imprescindible para mejorar el proceso de labor del profesorado, la organización de las instituciones educativas y el aprendizaje del alumnado.

Es importante **fomentar la participación y la colaboración** entre diferentes miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las aulas.

Hargreaves (2019) sostiene la necesidad de impulsar la cultura colaborativa del profesorado desde formas más horizontales a las habituales en las instituciones escolares. Un ejemplo de esto son las **comunidades de aprendizaje**, que buscan la transformación de los centros educativos, las operaciones del fracaso escolar y la eliminación de conflictos mediante estrategias colaborativas entre todos los miembros que pertenecen a esa comunidad.

Según **Hernández-López (2015)** las **comunidades de aprendizaje** son un caso especial de colaboración y participación, que trata no sólo de implicar a las familias, sino también de abrir el centro a la comunidad. La **base** es propiciar el aprendizaje de los niños desde una mayor apertura al diálogo e intercambio.

Las comunidades de aprendizaje surgen como respuesta a esas necesidades y retos de la educación del S.XXI. Para responder a todas estas necesidades, la escuela no puede actuar sola. La mejor forma de conseguir que los objetivos se compartan es a través de la participación, no sólo de todo el profesorado en un mismo proyecto, sino también de las familias, del alumnado, de las asociaciones culturales, del personal no docente y del voluntariado (**Elboj y Óliver, 2003**)

Se destaca la investigación desarrollada por el **proyecto INCLUD-ED**, que entre los años 2006-11 Revisaron las teorías científicas más relevantes para la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar, también las políticas y prácticas educativas de éxito en la lucha contra la exclusión escolar y social, como conclusión se pone de manifiesto la importancia de emplear estrategias de inclusión y de colaboración.

Además, señalan que la **apertura de las escuelas a la participación de toda la comunidad** y, especialmente de las **familias**, producen beneficios no solo para los niños cuyos aprendizajes aumentan, sino también para las personas adultas que participan.

Las **comunidades de aprendizaje** se hacen eco de estas premisas y, mediante el establecimiento de algunas estrategias de éxito educativo, logran ofrecer una respuesta de mejora en las escuelas.

La **colaboración** es fundamental para crear un buen clima de centro y de aula y unos procesos de enseñanza-aprendizaje satisfactorios.

El **tutor** debe colaborar con otros agentes y también generar procesos de colaboración con los orientadores, los asesores de formación del profesorado, instituciones universitarias, educadores sociales, etc. Sobre todo cuando se trata de una **etapa con la flexibilidad y personalización propias de la etapa infantil**.

3.EXPERIENCIAS DE REFERENCIA

TERTULIAS DIALÓGICAS

Las tertulias dialógicas se fundamentan en las ideas del aprendizaje dialógico, que tienen sus raíces en el pensamiento de Freire y en la teoría de acción comunicativa de Habermas.

Según **Flecha (1999)**, es esta última teoría la que marca un cambio en las Ciencias Sociales al enfatizar que la construcción de significados surge de la comunicación entre todos los sujetos en la intersubjetividad.

Para llevar a cabo tertulias dialógicas en un aula infantil es necesario tener en cuenta los **siete principios del aprendizaje dialógico (Álvarez, 2012)**:

La dimensión instrumental	La inteligencia cultural	La creación de sentido
La solidaridad y la transformación	El diálogo igualitario	La igualdad de diferencias

Estas **autoras** exponen que el **aprendizaje dialógico** puede darse en cualquier situación educativa, siempre y cuando el profesorado esté formado para ello y que tengan un enorme poder transformador social.

Por ello, las **tertulias** son una de las actuaciones de éxito para contribuir a la superación de las desigualdades y fomentar la cohesión social.

Las **tertulias literarias dialógicas** son un tipo específico de tertulias que se centran en la discusión y el análisis de obras literarias.

Trabajar con estas tertulias puede tener un **impacto educativo significativo**, extendiéndose más allá del entorno inmediato y transformando el contexto sociocultural.

Este **enfoque** se ha utilizado en centros educativos denominados "comunidades de aprendizaje", que buscan democratizar el acceso a obras clásicas de la literatura universal.

Se basan en el **diálogo compartido** entre todos los miembros de clase sobre una lectura previamente realizada.

Es importante tener en cuenta que el proceso de dinamización es fundamental, ya que se trata de propiciar la participación de todo el mundo, así como el diálogo igualitario entre todos.

Se ha de favorecer la **reflexión individual y conjunta** para que se produzca un **intercambio y negociación de significados** que pueda generar la **construcción de nuevo conocimiento**.

Especialmente en la etapa de Educación Infantil, el trabajo a través de **tertulias literarias dialógicas** permite al alumnado de estas edades hacer una aproximación a la lectura desde el placer de la experiencia compartida.

GRUPOS INTERACTIVOS

Se caracterizan por ser una forma de organización de trabajo del alumnado basada en los pequeños agrupamientos **heterogéneos** (grupos de 4-5 miembros) dinamizados por personas voluntarias y no profesionales de la educación (familiares, ex alumnos/as...), cuyo papel consiste en dinamizar la interacción entre los propios integrantes del grupo.

Para ello, se ha de dividir la clase en varios grupos interactivos y cada uno de ellos estará dinamizado por un voluntario que, previamente, ha de haber sido informado por el docente sobre el sentido y finalidad de su función.

Está considerada como otra de las actuaciones de éxito educativo por el **proyecto INCLUD-ED** y tiene como principio base la interacción, tratando de promover la aceleración de los aprendizajes.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali oohh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

Respecto al **papel de la persona voluntaria**, debe asegurar la participación de todos los niños/as de ese grupo-clase, alentando, para ello, la ayuda entre iguales con el objetivo de que todos puedan terminar la actividad, que puede ser planteada como un reto colectivo o individual.

Según **Melgar (2015)**, a través de los grupos interactivos se promueve el diálogo, la colaboración y la solidaridad.

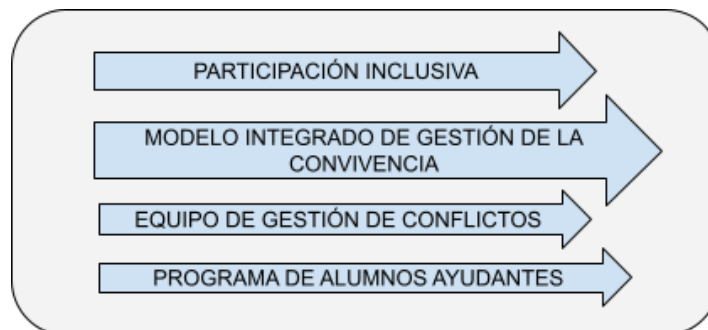
Álvarez (2013) defiende como potencialidad de esta estrategia el hecho de que aquellas ideas que los niños pueden mostrar suelen ser más ilustrativas que las que el propio profesorado emplee, ya que entre ellos se utiliza un lenguaje más próximo que facilita su comprensión.

PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES

Supone una estructura al servicio de la convivencia y la participación. Se trata de poner al servicio de los aprendizajes de aula a los estudiantes como figuras integrantes de un grupo-clase.

Según **Avilés**, este **programa** implica la creación de redes de apoyo entre el alumnado, contando con alumnos seleccionados y formados para la detección y atención de problemas, aportando confianza y solidaridad a través de iniciativas específicas que están bajo la supervisión de la coordinación del programa.

Desde una **perspectiva innovadora e inclusiva** que integra la participación plena de los distintos agentes educativos, el **Programa de Alumnos Ayudantes** se integra en una estructura mucho más amplia.



Según **Torrego (2018)** este programa se fundamenta en la convicción de que los estudiantes son un potencial fundamental que muestra la realidad del centro. Los **alumnos ayudantes** son estudiantes seleccionados por su confianza y predisposición para ayudar a sus compañeros. Son formados específicamente para su rol y se reúnen regularmente con el equipo de mediación del profesorado para recibir apoyo en la resolución de conflictos.

Las **funciones** más destacadas que **deben cumplir los alumnos ayudantes** son:

- Escuchar a las partes implicadas en un conflicto.
- Animar a sus compañeros para afrontar sus problemas.
- Acompañar a aquellos compañeros que se encuentran aislados.
- Estar a disposición de todo aquel que requiera su ayuda.
- Detectar posibles conflictos, así como informar a sus compañeros sobre la disponibilidad de recursos por parte del centro para abordar los conflictos.
- Difundir el servicio de actividades que realizan.

WUOLAH

- Mediar, bajo la supervisión de profesores del equipo de mediación, aquellos casos que correspondan.
- Derivar al equipo de mediación los casos de mayor gravedad.
- Participar en actividades generales del equipo de mediación.

Para poder abordar todas estas funciones, los **alumnos ayudantes** tienen que tener ciertos valores y podemos distinguir una **serie de fases** cuando un estudiante de este programa presta su ayuda:



DE LA CO-DOCENCIA A LA PAREJA PEDAGÓGICA

El término **co-docencia** (también conocida como co-enseñanza, enseñanza colaborativa o pareja pedagógica), apareció en la **literatura durante la década de los 90** desde **2 aspectos**:

- Como estrategia de apoyo en el aula que permite ofrecer una ayuda extra al alumnado que necesita una atención particular puntual o permanente.
- Como elemento de desarrollo profesional docente al permitir una formación continua basada en la reflexión sobre la propia práctica compartida entre docentes que imparten co-docencia.

Podemos definir la **co-docencia** como la relación pedagógica entre dos profesores de estatus similar, excluyendo al profesorado vinculado a través de roles de asistentes, voluntarios, etc, y que no puede corresponder tampoco a la visión de profesorado generalista y profesorado de Educación Especial o similar.

Igualmente, este trabajo conjunto no puede corresponderse con acciones puntuales y/o esporádicas. Debe corresponderse con el diseño, el desarrollo y la evaluación estable del currículo.

No obstante, algunos autores, como **Cotrina (2017)**, reclaman la necesidad de deconstruir una visión predominante de la co-docencia como una estrategia centrada únicamente en brindar apoyo a los estudiantes con necesidades diversas.

En cambio, proponen el término "**pareja pedagógica**" para destacar una visión más amplia que enriquece las experiencias educativas de todos los participantes. Esta perspectiva invita a repensar los procesos y contextos educativos para generar significado y valor para todos los involucrados.

Aunque existen multitud de autores que recogen los procesos para el establecimiento de parejas pedagógicas, algunas **claves comunes para su desarrollo** podrían ser las siguientes:

- La necesidad de coordinación.
- La formación de la pareja debe ser pensada desde la complicidad entre los miembros.
- La intencionalidad de descubrirse mutuamente como primer paso para construir conjuntamente.
- La necesidad de definición de roles equilibrados en el aula.

En cualquier caso, la **co-docencia** supone **implicar a otros agentes educativos en el aula** en condiciones de igualdad y colaboración.

4. ORIENTACIONES PRÁCTICAS

DE 0-3 AÑOS

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LAS FAMILIAS EN LAS AULAS

	“LA COMIDA COMPARTIDA”
Contextualización	Uno de los elementos más importantes del alumnado de esta etapa es la alimentación. Muchos de ellos están experimentando por 1ª vez el sabor, la textura, el color... de los alimentos. En consecuencia, las familias presentan una gran preocupación por la alimentación de los más pequeños, ya que la introducción de alimentos ha de ser dirigida y vigilada con detenimiento de manera individual para cada alumno. Controlar las reacciones, posibles alergias/intolerancias, etc. puede suponer un paso importante para los infantes en aspectos gastronómicos. Además, en la alimentación no solamente incide el alimento en sí mismo, sino que también lo hace el ambiente en el que se produce. El interactuar con otros compañeros y estar en un ambiente externo al hogar puede generar actitudes diferentes frente a la alimentación en los más pequeños.
Objetivo general	Brinda la oportunidad a las familias de compartir el espacio y el tiempo de la comida con los más pequeños.
Descripción de la actividad	Se abren las puertas a la hora del almuerzo a las familias para que puedan compartir este espacio con sus hijos. De esta forma, pueden conocer de primera mano la alimentación, qué pasa en ese momento, conocer a cocineros y ayudantes del comedor, a otras familias con idénticas preocupaciones, conocer los pasos siguientes en materia de alimentación (ya que hay estudiantes y familias mayores), aconsejar a familias de alumnos más pequeños (que van algunos pasos por detrás en materia de alimentación), intercambiar experiencias y técnicas con otras familias y profesionales, entre otros.
Recomendaciones	1. Preparar con antelación y difundir entre las familias una hoja informativa con las pautas a seguir y tiempos de duración de la actividad. 2. Cuidar que no haya un número excesivo de familias que pueda conllevar a la distracción de los infantes, ya que puede generar el efecto contrario al perseguido. 3. Si alguna familia no puede asistir, el estudiante en concreto ha de sentirse arropado por los cuidadores del comedor para que no se sienta excluido. 4. Tener carteles visibles para todos con las normas básicas del comedor. 5. Hablar con cada familia, ya que algunas tendrán predilección por proporcionar un menú que el alumno rechaza en el hogar (para buscar otras reacciones ante el mismo alimento en otra situación), otras por un alimento nuevo, otras por alimentos conocidos, etc.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo
espacio



Necesito
concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

Evaluación	Para evaluar la actividad se presentará un cuestionario a las familias para que destaquen aspectos positivos y a mejorar de la actividad. Estos elementos son importantes de cara a repetir de nuevo la dinámica planteada.
------------	---

	"EL DÍA A DÍA"
Contextualización	La elección de un centro en el 1er ciclo de infantil es una decisión que preocupa a las familias, ya que es la 1ª vez, en su mayoría, que dejan a sus hijos a cargo de una persona extraña y ajena a la familia. El tiempo que pasan los niños en el centro es grande, por lo que la elección se complica todavía más y surgen muchas inseguridades y preocupaciones al respecto.
Objetivo general	Mostrar a las familias el día a día de los más pequeños para que conozcan el entorno, materiales, personal, etc.
Descripción de la actividad	En los primeros días de cada niño en el centro se programa la visita de su familia. En este caso, se abren las puertas a que cada familia pueda pasar toda la jornada en el centro como meros observadores de lo que acontece y/o participando en algunas dinámicas. Así, las familias van a conocer más en detenimiento el centro y a las personas con las que sus hijos pasan tiempo. También podrán conocer de primera mano las rutinas y metodologías utilizadas, así como al resto de compañeros de clase de sus hijos y a algunas familias. En esta sesión se pueden establecer lazos con otras familias, con los diferentes profesionales y, en especial, intercambiar con estos sus preocupaciones y preguntas para su tranquilidad. Además, se fomenta la pertenencia al centro y la participación de las familias, ya que el entorno y las personas que trabajan en él es más familiar.
Recomendaciones	1. Programar los días con las familias, de tal forma que no coincidan demasiadas familias el mismo día. 2. Establecer que las familias que acudan un mismo día al centro sean de estudiantes de la misma edad, ya que tendrán más aspectos en común y, en el futuro, seguro que es favorable que se conozcan. 3. Plantear la entrada de los alumnos al centro de forma escalonada para que las familias que lo requieran puedan asistir el primer día, con el fin de que esta visita sirva, a su vez, de periodo de adaptación para los niños. 4. Programar algunas actividades para que las familias puedan intervenir e interactuar con los pequeños y no sólo con sus hijos. 5. Si alguna familia quiere repetir esta actuación, se le puede brindar la posibilidad de poder hacerlo en alguna ocasión más durante el curso.
Evaluación	Conocer las impresiones de las familias que visitan el centro es importante tanto para la mejora del centro como para el propio trato con familias/alumnos. En consecuencia, al finalizar esta sesión se tomarán algunos datos en base a la participación e impresiones intercambiadas durante la jornada escolar con el profesor responsable, así como por medio de una entrevista en la que se enfaticen los aspectos positivos y pautas de mejora que adviertan las familias.

WUOLAH

ACTIVIDADES PARA LA COORDINACIÓN CON ATENCIÓN TEMPRANA

	USO DE TABLAS DE OBSERVACIÓN
Contextualización	El desarrollo de los niños en el periodo de 0 a 3 años es muy amplio, ya que en muchos aspectos se advierten grandes cambios. Las fases/etapas y ritmos por los que pasan son muy marcados en cuanto a edad cronológica y características del desarrollo. En consecuencia, cualquier alteración al respecto ha de ser detectada y evaluada con detenimiento para garantizar un buen desarrollo. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, pero alteraciones importantes en estos ritmos pueden señalar trastornos en el desarrollo. Por ello, la evaluación y seguimiento de cada infante es de suma importancia en esta etapa en la que todos los agentes educativos han de estar observando detenidamente para prevenir.
Objetivo general	Analizar el desarrollo individual de cada alumno.
Descripción de la actividad	El docente pasa mucho tiempo con los más pequeños, por lo que conoce a cada uno de ellos y es el primer agente que puede detectar alteraciones en el desarrollo individual de sus estudiantes. Por ello, ha de mantener una coordinación constante con el equipo de Atención Temprana. En este caso, el dicho equipo presentará una tabla de ítems con las características de desarrollo que se han de alcanzar para la edad cronológica de cada alumno. El docente tendrá dicha tabla y valorará de forma individual el cumplimiento o incumplimiento de cada ítem de forma rutinaria, dando una retroalimentación al equipo de Atención Temprana de manera mensual.
Recomendaciones	1. Hacer reuniones periódicas entre el docente y el equipo de Atención Temprana 2. Actualizar continuamente la tabla de ítems por parte del docente 3. Evaluar exhaustivamente, por parte del equipo de Atención Temprana, aquellos estudiantes que no sigan el ritmo de desarrollo correspondiente a su edad cronológica 4. Implicar a las familias aportando, por ejemplo, la misma tabla que maneja el docente para que realicen sus propias observaciones en el hogar.
Evaluación	Para garantizar el éxito de esta dinámica se precisa revisar los registros de los docentes, con el fin de garantizar una observación diaria y rutinaria, así como la evolución de los alumnos. También se inspeccionarán de manera periódica las actuaciones del equipo de Atención Temprana con el fin de valorar si las evaluaciones individuales que realizan surgen gracias a la detección y, por tanto, derivación del docente por medio de la recogida de datos o por otra fuente.

	CREACIÓN DE GRUPOS DE APOYO
Contextualización	Muchas inseguridades que presentan las familias son compartidas, es decir, las preocupaciones que tiene un padre por su hijo las tienen también otros padres. Por ello, compartir con otras familias experiencias, preocupaciones y reflexiones puede generar un clima de participación activa dentro del centro y una liberación para las familias al compartir algunos aspectos con otros padres que están en la misma situación.
Objetivo general	Crear lazos entre las familias del centro y solventar algunas dudas con profesionales del ámbito de la educación.

Descripción de la actividad	Una tarde al mes, el docente y el equipo de Atención Temprana se reúnen con las familias que quieran participar para realizar una tertulia sobre las preocupaciones de las familias, pudiendo ser temas muy variados. De esta forma, entre las propias familias pueden ayudarse a superar obstáculos y preocupaciones, compartir experiencias positivas, recursos, etc, contando siempre con la guía de los profesionales que conocen a sus hijos y pueden aportar y sumar en la tertulia. Dicha actividad debe ser coordinada por el tutor del grupo-clase, contando con el asesoramiento de los profesionales del equipo de Atención Temprana.
Recomendaciones	1. Dejar espacio y tiempo a las familias para que se expresen y compartan 2. Animar a las familias a participar 3. Realizar propuestas educativas ante algunas incertidumbres de las familias 4. Proporcionar otro punto de vista de las características de cada niño dentro del escenario educativo y, por tanto, lejos del hogar 5. Delimitar los tiempos de la reunión para dar voz a todas las familias siguiendo un ritmo 6. Establecer reuniones previas con el equipo de Atención Temprana para coordinar y preparar cada sesión.
Evaluación	Para conocer si esta actuación es importante y valiosa para las familias se realiza un seguimiento de las sesiones y la participación de las familias, ya que si éstas quieren participar y muestran interés será una actividad relevante y, en caso de no participación, habría que reconsiderar esta actuación y realizar algunos cambios para conseguir los objetivos marcados.

DE 3 A 6 AÑOS

ACTIVIDAD PARA LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES

EL SECRETO
• El tutor dice a su grupo clase “tenéis que pensar un secreto. No me lo tenéis que contar ni a mí ni a nadie. Solamente tenéis que pensarlo”. En algunos casos, quizá sea necesario que el tutor explique lo que significa tener un secreto. • Después de darles un breve tiempo para que lo piensen, el tutor se vuelve a dirigir a su grupo-clase y les dice lo siguiente: “ahora, pensad en una persona a la que se lo contaríais. No hace falta que se lo contéis. Solamente pensad en esa persona”. • Ahora se trata de sacar un perfil de esas personas. Para ello, se les pregunta a sus alumnos “¿por qué se lo contaríais a esa persona? ¿Qué la hace especial?”. Con esto se busca que vayan diciendo algunos rasgos psicológicos de sus confidentes. • El tutor va apuntando en la pizarra las características que sus alumnos van diciendo en voz alta, destacando aquellas más frecuentes. • A continuación, el tutor les pregunta si hay algún compañero de clase que reúna esas características. Dependiendo del nivel madurativo del alumnado, es preferible que el tutor dé algunas pistas, proponga a alguien o ayude en este paso de la actividad. • Cuando ya hay una lista de posibles candidatos, el tutor les explica en qué consiste el Programa de Alumnos Ayudantes, la formación específica que han de recibir, las responsabilidades que implica y, si es el caso, las recompensas por participar. En el caso de que algunos de los posibles candidatos prefieran no participar, se pasa a eliminarlos de la lista. • Para concluir, se hace una votación para seleccionar a los integrantes del equipo de alumnos ayudantes pertenecientes a este grupo-clase. Se recomienda elegir a 4-5 estudiantes por cada grupo-clase de 20-25 integrantes.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo
espacio



Necesito
concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH



ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Algunas **propuestas para dinamizar la participación familiar** en los centros escolares:

- **Sesiones informativas grupales**, tanto a nivel de centro como a nivel de aula, sobre las actuaciones educativas que se pretenden llevar a cabo. Estas sesiones deben ser claras y concisas y han de permitir a los familiares plantear abiertamente sus interrogantes.
- **Dinámicas de concienciación** sobre el significado de las palabras “participación” y “colaboración”, estando dirigidas a hacerles entender el enorme valor que aporta a la comunidad su implicación.
- **Actividades que recojan la voz y la opinión de las familias**, dándoles la oportunidad de participar en la construcción de un proyecto educativo conjunto, que, aunque puede estar ya escrito, también podría ir recogiendo nuevos deseos expresados y negociados entre todos. Para ello es recomendable constituirse en comisiones mixtas, tal como lo hacen, por ejemplo, las comunidades de aprendizaje.
- **Sesiones formativas sobre el papel que han de desempeñar al participar en determinadas actividades**. En el caso de los grupos interactivos esto cobra especial relevancia, ya que se han de formar a los familiares que harán de voluntarios en determinadas cuestiones. Además, es importante que el voluntariado se ilusione con el proyecto y tenga claro su papel dinamizador y mediador en la actividad. En el caso de las tertulias dialógicas, es necesario que las familias estén al tanto de cuál es su papel en casa antes del desarrollo de estas.
- **Actividades de planificación y organización**. Es imprescindible que exista una comunicación fluida, de modo que los familiares estén al tanto de cuándo se van a realizar las actividades y, por tanto, cuándo se requiere su participación activa en ellas. Por otra parte, se necesita establecer algún mecanismo de organización y planificación horizontal, a modo de cronograma o calendario, donde las familias puedan, por un lado, consultar las fechas de realización previstas para las actividades y, por otro lado, apuntarse como voluntarias para colaborar en los grupos interactivos. En este sentido, es recomendable que las actividades se encuentren en la primera franja horaria de la mañana o en la última, haciéndolas coincidir con los horarios de entrada o salida del centro.

WUOLAH