

tema-8-oga.pdf



aishac_



Organización y Gestión del Aula de Educación Infantil



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

**Aprende más,
enseña mejor**
con tu Máster en Educación



INFÓRMATE

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

TEMA 8: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DENTRO DEL AULA

1. PERÍODO DE ADAPTACIÓN

DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Cuando un niño/a se incorpora al centro educativo por 1ª vez, pasa de estar en un entorno familiar seguro, con unas formas de actuación asimiladas, a asistir a un lugar nuevo, con muchos más compañeros de su edad y adultos que nunca ha visto.

Por ello, el **periodo de adaptación** supone una fase difícil en la que se procurará la aceptación por parte del alumnado de la nueva situación.

Nos encontramos en un periodo de transición breve en el que suceden numerosos acontecimientos de manera muy rápida, donde no hay estabilidad de conductas y, por esto, requiere de una respuesta y tratamiento educativo determinado (**Molina, 2009**).

Según **Ibáñez (2021)**, cuando un niño/a de 2-3 años ingresa por primera vez a un centro escolar se separa de sus personas de apego, rompiendo el lazo afectivo y esto origina un conflicto.

El periodo de adaptación se define como el tiempo que el niño necesita para superar este conflicto y asimilar la separación de su figura de apego.

Esta definición es similar a la de **Espiñeira y Rebollo (2017)**, quienes añaden que, desde la perspectiva del centro educativo, este periodo no debería exceder el mes de septiembre o el número de días lectivos establecidos en el calendario académico.

Por otro lado, para **Castro (2018)**, el periodo de adaptación implica el cambio de un contexto educativo a otro, tanto para los niños como para sus familias.

La forma de trabajar la separación entre el menor y su familia influye directamente en su socialización, en su actitud hacia el colegio y en sus aprendizajes. Aunque se le acompañe, es muy difícil evitar el conflicto y la pena por la separación.

Desde una **perspectiva pedagógica**, la actitud que adopte ante el centro, las relaciones sociales y los aprendizajes van a depender, en gran medida, de cómo asimile este periodo.

La asistencia al centro por primera vez es un gran momento para crecer, madurar, afianzar su identidad y conocer el mundo exterior.

La adaptación al centro educativo requiere tiempo y puede variar según las características individuales de cada niño.

Cantero y López (2004) sugieren que se deben aplicar criterios generales, pero también individuales de cada niño. Si un niño muestra inestabilidad emocional, dificultades en las relaciones sociales y problemas para realizar las tareas escolares, se considerará que no está adaptado.

Aunque no existe un periodo de adaptación universalmente difícil, ya que la mayoría de sujetos no muestran cambios significativos en sus conductas y otros tantos se adaptan en las primeras semanas. Solamente el 10% no se adapta adecuadamente a corto o largo plazo.

Existen **tres fases en el periodo de adaptación** que no son universales, y, por lo tanto, no todos los niños/as deben seguirlas consecutivamente (**Cantero y López, 2004**):

- **Fase de protesta.** Se inicia cuando los menores son conscientes de que sus familiares se han ido y los han dejado solos. Los episodios de protesta pueden durar toda la semana o más tiempo, siempre dependiendo de la adaptación. Las manifestaciones pueden alternarse con momentos de calma, por lo que no tienen por qué ser continuas. Las conductas más habituales son: de búsqueda y llamada, conductas regresivas y síntomas sustitutivos. Es muy típico el rechazo hacia el equipo docente cuando intenta consolarlos, además de evitar participar en actividades y juegos o mostrarse susceptibles ante cualquier conflicto por leve que sea.

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

- **Fase de ambivalencia.** Entre 8-30 días desde el inicio del periodo suele haber una disminución del vigor en la protesta, estando acompañado por un comportamiento imprevisible. El infante puede encontrarse bien o mostrar de forma repentina ansiedad o rechazo hacia sus compañeros y educadores. Las conductas regresivas pueden aumentar. Se puede producir un punto de inflexión en el que se empiezan a aceptar las ayudas que se les ofrecen. Mejoran las relaciones con sus compañeros y comienzan a participar en actividades.
- **Fase de adaptación.** En casi todos los casos se produce la adaptación del alumnado, superando la ansiedad e integrándose en la dinámica del aula. Esta fase se suele dar en el primer mes, aproximadamente.

EL APEGO: SITUACIONES NEGATIVAS QUE SE OBSERVAN

John Bowlby (1993), define el **apego** como el vínculo afectivo intenso que existe entre un bebé y la madre o la figura de apego por medio de una conducta adaptativa innata, que favorece la supervivencia del bebé hasta que alcance suficiente autonomía, confiriéndole seguridad para que pueda explorar el entorno.

La figura de apego puede ser la madre, el padre, hermanos o demás familiares. El vínculo aumenta con las personas del entorno a medida que se pasa más tiempo cuidándolo.

Durante esta etapa, el infante debe ir adaptándose a los cambios, autoafirmándose e independizándose de su figura de apego.

Por lo general, en el periodo de adaptación no suelen existir demasiados conflictos: el niño/a se relaciona con sus compañeros/as, se adapta al nuevo espacio, utiliza los diferentes materiales y vive situaciones de aprendizaje como las que ha experimentado anteriormente en casa.

No obstante, puede ser habitual que el alumnado que entra en el centro de forma conflictiva presente las siguientes conductas desde diferentes puntos de vista.

SITUACIONES NEGATIVAS QUE PUEDEN SURGIR LOS PRIMEROS DÍAS

Desde el punto de vista somático	Pueden alterar su alimentación o el sueño y tener fiebre, enuresis o problemas digestivos, entre otras
Psíquicamente	Pueden sentir ansiedad y sentimientos de abandono, miedo, celos o envidia de otros hermanos
Desde el punto de vista afectivo y social	<ul style="list-style-type: none"> - Llanto. Es lo más habitual para mostrar su inadaptación - Resignación. No suelen llorar, cuando participan en la escuela lo hacen de manera resignado. - Aflicción. Lloran desconsoladamente y se niegan a tratar con extraños. Para este alumnado es importante que un adulto del centro educativo esté un tiempo prudencial atendiendo sus necesidades hasta que se adapte. - Desesperación. Suelen permanecer aislados en algún rincón o cerca de la puerta. Preguntan constantemente cuándo van a venir sus familiares, lo que conlleva que se aislen y no participen en ninguna actividad. Nada les llama su atención y solamente preguntan por sus padres. - Aferrados. Permanecen unidos a un objeto que han traído de casa y que le han aportado sus familias. Si participan en actividades lo hacen con el objeto. Solamente lo soltarán cuando se encuentren a gusto.

En el caso contrario, también existen algunos **indicadores de correcta adaptación** de los más pequeños al centro educativo (**Ibáñez, 2021; López y Cantero, 2004**):

- Presentan un comportamiento emocionalmente tranquilo.
- Participan en las actividades que se desarrollan correctamente.
- Aceptan ir al centro con normalidad y sin enfados o rabietas.
- Reciben bien a los padres y no aumentan inapropiadamente sus conductas de apego en la recogida del centro.
- Duermen y comen bien.
- No muestran conductas regresivas ni signos de ansiedad.
- Conocen un nuevo espacio completamente diferente, pero al que están adaptados.
- Viven nuevas situaciones de aprendizaje distintas a las de casa.
- Se relacionan con su grupo-clase y con el adulto.
- Comparten las experiencias que han vivido en todos los lugares en los que se desenvuelven.
- No esperan a sus figuras de apego con ansiedad.
- Utilizan todo el espacio que dispone el aula y el centro.
- Aportan objetos caseros al aula, llevan los de clase a casa y los devuelven.

La adaptación al centro educativo puede estar influenciada por varios factores.

Según **Cruz y Borjas (2019)**, los niños que han asistido a escuelas infantiles previamente tienden a adaptarse mejor, ya que adquieren competencias básicas que les ayudan en su transición.

Cantero y López (2004) también observaron que la asistencia a escuelas infantiles antes de los tres años puede ser ventajosa para la adaptación, aunque no tiene un impacto significativo en el desarrollo afectivo y social a largo plazo.

LA FAMILIA Y LA FIGURA DEL ADULTO EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Durante los primeros días en el centro educativo, la presencia y apoyo de la familia o adulto acompañante juega un papel crucial. Se permite la presencia de los familiares en el aula para ayudar a disminuir el impacto de la separación (**Sakellariou, 2020**).

Los **padres** ejercen una gran influencia en la adaptación de sus hijos, ya que su actitud ante la separación y su capacidad para transmitir seguridad afectan directamente al niño. Es fundamental que los padres muestren calma y acepten los posibles episodios de llanto durante esta transición.

Mantener una comunicación regular entre el centro educativo y las familias antes de la entrada de los niños es recomendable para abordar posibles preocupaciones (**Ibáñez, 2021**). Por su parte, se aconseja a las familias que conozcan el centro y algunas características del desarrollo infantil para facilitar la separación (**Cruz y Borjas, 2019**).

¿Cómo pueden ayudar los padres en el periodo de adaptación de sus hijos e hijas? **Molina (2009)**:

- Enseñarles a compartir lo que tienen.
- Favorecer la relación con otros iguales en la calle o en el jardín.
- Pasar algún tiempo sin sus figuras de apego, sabiendo que después de un tiempo volverán a reunirse.
- Hablarle de forma positiva del centro y de los profesores.
- Llevarlo a conocer su nuevo centro educativo.
- No amenazar nunca con el colegio.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



- Participar en las actividades desarrolladas por el colegio, pues de esta manera se ayudará a integrarlo poco a poco.
- No dar recompensas a la salida del centro.
- Acudir frecuentemente a hablar con el profesorado y garantizar una asistencia continuada del alumnado, ya que las faltas retrasarán una adecuada adaptación.

Espiñeira y Rebollo (2017) señalan la importancia que tiene la familia en el buen transcurso y desarrollo del periodo de adaptación y de la colaboración entre familia y centro.

En este sentido, para **Cruz y Borjas (2019)**, es necesario contar desde los primeros días con los padres para alcanzar un clima de tranquilidad y conseguir, a través de la seguridad que les da a los más pequeños, explorar el centro y conocer a compañeros y demás adultos.

Teniendo en cuenta que el periodo de adaptación es voluntario para las familias, su implicación es la actividad más importante que pueden ofrecer a sus hijos/as, ya que esto tendrá repercusiones positivas futuras en el bienestar de los menores. El **alumnado** valorará positivamente el colegio si para sus padres es algo valioso y se muestran implicados.

LA PREPARACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO

En la **planificación o preparación del periodo de adaptación** se van a dar **grandes fases** diferenciadas (**Ibáñez, 2021; Molina, 2009**):

- Las familias conocen el centro. Esta fase se efectúa antes de la entrada de los pequeños al centro, generalmente cuando sus familias van a escolarizarlos. Se tiene una primera conversación con el fin de evitar y suavizar posibles miedos, intentando sensibilizarlos y fomentar su participación en la escuela.
- Primer contacto entre los padres y el centro. Una vez que se ha admitido al alumnado, se lleva a cabo una reunión entre los familiares que puedan asistir y el personal del equipo docente, preferentemente en los meses de abril y mayo. En esta reunión se proporciona a los padres la información sobre el centro y el aula.
- Reunión entre el tutor/a y las familias. Una vez que se admite al alumnado, desde el centro se convoca una reunión con todas las familias en la que participa todo el equipo docente y algunos padres que forman parte del Consejo Escolar. Además de todo lo estipulado en la reunión y de informar sobre la estructura de los espacios del centro, se tratará: el Proyecto Educativo, las dependencias escolares, el proceso de adaptación de sus hijos e hijas e implicación de las familias y, entre otras cuestiones, los elementos que rigen la vida escolar. Con el fin de promover la participación de las familias, se concretarán las fechas para que los padres visiten el centro con sus hijos durante los meses de mayo y junio. Durante las visitas podrán participar en diferentes actividades para que los más pequeños se empiecen a familiarizar con todo el entorno y sus compañeros.
- Inicio del curso escolar:
 - Entrevista personal (septiembre). La familia se entrevista con la tutor/a de la clase de sus hijos/as, dando información sobre éstos y se rellenará la ficha de informe previo.
 - Reunión general de etapa. Antes de que se inicie el curso, se convocará una reunión con los padres para:
 - efectuar una entrada escalonada al aula durante los primeros días
 - explicar las normas de organización y funcionamiento escolar
 - planificar la participación de las familias en las actividades del centro

Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

- Los primeros días en clase del alumnado. Es importante que durante el periodo de adaptación un adulto acompañe al infante en la escuela, y que permanezca ahí durante el tiempo estipulado, jugando y realizando diferentes actividades. Con el paso de los días, este acompañante se irá alejando del pequeño de manera paulatina hasta que deje de asistir sin que se produzca una situación conflictiva.

ESPACIOS Y TIEMPOS

A nivel legislativo, el periodo de adaptación se limita a la 1ª semana de septiembre en lo referido al acompañamiento familiar, la organización del tiempo y de los grupos. No obstante, la adaptación del alumnado no se concluye en una semana, ya que se necesitará más tiempo para hacerla efectiva. Por eso, las actuaciones desde el centro educativo van más allá de esta semana. La planificación del periodo de adaptación se recoge, normalmente, en la primera unidad didáctica.

Siguiendo a **Ibáñez (2021) y Cruz y Borjas (2019)**, para poder llevar a cabo una adecuada organización del tiempo y del espacio durante el periodo de adaptación debemos dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cómo organizar la asistencia durante la primera semana de septiembre?

- Cada día entrará un grupo de 3-4 estudiantes, aunque este número dependerá de los siguientes criterios: si existe algún niño/a que presente algún problema de adaptación o si el alumnado que compone un determinado grupo ya se conoce.
- No es necesario que el alumnado permanezca en el aula toda la jornada escolar. Los tiempos de permanencia van cambiando, de manera que vayan coincidiendo los estudiantes de la misma clase de forma paulatina y de que aumente el horario hasta llegar a la jornada completa.
- Para mejorar el proceso de adaptación es recomendable empezar con grupos pequeños para que se puedan conocer de manera más individualizada el aula y el docente. Este periodo aumenta conforme va creciendo su confianza y seguridad.
- A la hora de organizar la distribución por aulas, se debe hacer en función de los datos recabados en la entrevista con las familias sobre el estado madurativo de los menores.

En el caso de que haya alumnos que no puedan realizar el periodo de adaptación, serán atendidos en el centro durante toda la mañana con los diferentes grupos que asistan, ya que este periodo es de carácter obligatorio para los centros pero no para los padres.

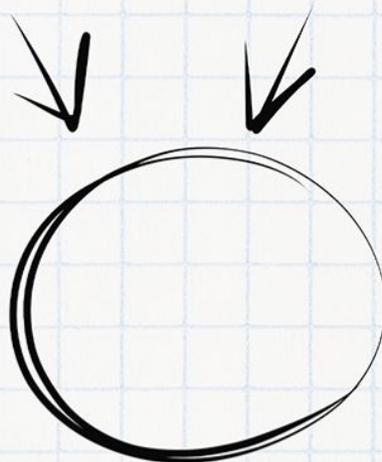
Durante estos días, la figura de apego deberá permanecer en la escuela para jugar tanto con su familiar como con el resto. Poco a poco, se irá aumentando el tiempo de permanencia en la escuela sin el adulto.

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios <input type="checkbox"/> Anual	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

HÁBITOS Y RUTINAS

CONCEPTOS DE HÁBITO Y RUTINA

Según **Fernández (2005)**, se puede considerar que la vida diaria es un gran recurso educativo, desde una perspectiva pedagógica, ya que nos permite trabajar los diferentes contenidos de esta etapa. Lo cotidiano genera espacios temporales que son habituales y que, por necesidad o costumbre social, son repetitivos. Esto hace que nos sintamos seguros en las relaciones que se establecen con un grupo social.

Lo que ocurre con cierta constancia, tiene una gran importancia en las edades más tempranas. Para los educadores, esto supone dar relevancia a los “marcos habituales” de los que se extraen los “rituales”. Se considera **rutina** a una costumbre personal mecanizada por conveniencia. Son inflexibles y no dan lugar a cambiar nada, debiendo seguir siempre el mismo orden de realización.

El **hábito** lo definió (**la autora Fernández**) como el mecanismo. Aunque estable, es algo más flexible y, por eso, favorece la creación de destrezas o habilidades. Por ello, se puede utilizar para diferentes situaciones y también se puede modificar si es necesario.

Desde otro punto de vista, las rutinas son los hábitos de realizar acciones de manera persistente, mecánica y sistemática a lo largo de los días. Estas secuencias ofrecen seguridad y permiten una adecuada organización temporal tanto en la vida escolar como familiar.

Según **Zabalza (2017)**, las **rutinas** se basan en la repetición de actividades y ritmos en la organización espacio-temporal de la clase, desempeñando funciones importantes en la configuración del contexto educativo. Proporcionan libertad de movimientos tanto a los niños como al profesor, permitiendo centrarse en la tarea actual sin preocuparse por lo que vendrá después. Además, facilitan la introducción de temas o actividades nuevas de manera fluida dentro del marco establecido por las rutinas diarias.

Asimismo, las **rutinas** están compuestas por **3 categorías (Pulido, 2014)**:

- **Acciones repetitivas**, porque se realizan todos los días, favoreciendo la organización temporal. Este aspecto proporciona la adquisición de autonomía al ser el propio sujeto el responsable de las actividades.
- **Costumbres-hábitos**, porque se trabajan desde casa y favorecen su adaptación a la sociedad en la que están inmersos (como ciertas normas de higiene, cuidado o alimentación).
- **Proceso de diferentes pasos**, al tratarse de manera secuencial, haciendo que este orden se perpetúe en el tiempo.

Según **Martínez (2014)**, un **hábito** es un proceso que requiere un tiempo para asimilarlo y adaptarlo, pero que, una vez que se ha conseguido, favorece el desarrollo personal por las adquisiciones que posteriormente se van logrando mediante la autosatisfacción de las necesidades, evitando, de esta manera, el determinismo biológico y la dependencia que se tiene de otras personas.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Para una mejor concreción sobre los hábitos, **Fernández (2005)** propuso los **4 caracteres** de los que están compuestos:

Automático	Los hábitos se automatizan por medio de la repetición consciente de los ejercicios que los componen, lo que exige a quien los realiza un cierto grado de concentración. Paulatinamente, se van interiorizando, liberando a la mente de lo que tiene que hacer. Esta es la razón por la que se pueden ejecutar otras acciones de manera simultánea.
Adaptativo: flexibilidad y constancia	Los hábitos se interiorizan por medio de la flexibilidad y la constancia. La 1ª consiente la adaptación a situaciones diversas. La 2ª favorece un marco de referencia y pautas de comportamiento que ofrece seguridad para ponerlas en práctica en diferentes situaciones. Todo esto beneficia la relación con el medio social.
Identidad de los hábitos	Las personas nos identificamos con los gestos y las conductas que se han convertido en hábitos y que, poco a poco, se han ido matizando.
Histórico de los hábitos	La estabilidad de los hábitos hace que las situaciones se vuelvan familiares y que sintamos comodidad y seguridad dentro de un grupo.

LA IMPORTANCIA Y FUNCIONALIDAD DE LOS HáBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Los hábitos y rutinas son oportunidades significativas para el desarrollo del alumnado, ya que participar en acciones cotidianas les permite involucrarse en su propio crecimiento. Por ejemplo, la entrada y salida del colegio no sólo implica aspectos logísticos, sino que también desarrolla habilidades sociales y de comunicación entre los compañeros. Por lo tanto, los docentes deben reflexionar sobre su papel en estos momentos y reconocer la importancia de estas actividades.

Fabrés (2006) sugiere que las rutinas deberían ser programadas con más detalle y consideradas como actividades pedagógicas para enriquecer su contenido. Es crucial tratar al alumnado con respeto y empatía durante estas rutinas para fomentar su autonomía y equilibrio. Asimismo, realizar estas actividades con calma y atención permite aprovecharlas como oportunidades pedagógicas para fortalecer la relación, la comunicación y la transmisión de valores como la tolerancia, el respeto, la comprensión y la cooperación.

El tratamiento educativo de los hábitos implica una planificación secuenciada en la programación didáctica, adaptada a las temáticas de las unidades didácticas y al nivel de madurez del alumnado. Es fundamental que el profesorado observe, comprenda y respete la forma en que los estudiantes se desenvuelven, brindándoles apoyo según sea necesario y reflexionando sobre posibles dificultades. La **comunicación con los estudiantes** debe ser significativa para que todo lo enseñado adquiera sentido para ellos.

La adquisición de rutinas relacionadas con aspectos didácticos contribuye a la obtención de nuevos conocimientos al preparar al alumnado para aprender y proporcionar experiencias fundamentales para su formación. Por ello, el sistema educativo enfatiza la importancia de aprender hábitos durante la Educación Infantil como parte integral de su desarrollo global y equilibrado.

El proceso de aprendizaje de hábitos conlleva la colaboración familiar y social, que, por otra parte, ayudará a contextualizar, darle más sentido y a que sea mejor asimilado. Por esta razón, desde los centros educativos se debe dialogar con las familias, puntualizando la forma de actuar y los pasos a seguir en su adquisición.

Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

PRINCIPALES HÁBITOS Y RUTINAS

ALIMENTACIÓN

La **alimentación** es una actividad voluntaria mediante la cual todas las personas ingieren nutrientes que se transforman en energía que el organismo necesita para vivir. Gracias a una correcta alimentación, los estudiantes pueden desarrollar su vida en la escuela con normalidad.

En el caso de tener un déficit de nutrientes, influiría en el desarrollo eficaz de sus actividades.

De aquí se puede extraer la inmensa importancia que tiene la alimentación en la infancia.

Los **hábitos alimenticios**, arraigados en la cultura y el entorno social, estructuran las rutinas diarias y contribuyen al desarrollo de relaciones sociales y habilidades sensoriales en los niños.

Es fundamental que los niños en edad escolar reciban una alimentación equilibrada para favorecer su crecimiento y desarrollo, ya que los hábitos adquiridos durante la infancia suelen perdurar a lo largo de la vida. Los padres desempeñan un papel importante al enseñar hábitos alimenticios saludables, evitando asociar la comida con recompensas o castigos.

El **entorno escolar** también influye en la formación de hábitos alimenticios, ya que los compañeros de clase y el personal del comedor escolar pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. Por tanto, los centros educativos deben promover hábitos de alimentación saludables como una prioridad en la Educación Infantil, fomentando la educación del gusto mediante la introducción gradual de alimentos variados y estimulando los diferentes sentidos durante las comidas.

Fernández (2005) realiza una **diferenciación entre los hábitos a desarrollar por edades y sus orientaciones prácticas**:

- **Hábitos y rutinas a iniciar entre los 1-3 años**: coger el alimento sin dejarlo caer antes de llevarlo a la boca; aprender a utilizar la cuchara para sólidos o mezclas; utilizar el vaso para beber líquidos; aprender a dejar el entorno de la mesa y suelo limpio; aprender a masticar, deglutir bien y con la boca cerrada; aprender a traer y llevar vasos y platos vacíos o medio llenos; aprender a esperar el turno de ser servido; aprender a comer de todo; aprender a pedir la cantidad que se va a consumir; aprender a utilizar el pan como auxiliar; aprender a cortar los alimentos con la mano sin morderlos; aprender a pelar frutas que no requieran cuchillo; aprender a usar la servilleta para limpiarse la boca; aprender a lavarse las manos antes de coger alimentos; aprender a ayudar a poner y recoger la mesa.
- **Hábitos y rutinas a iniciar o consolidar entre los 3-6 años**: aprender a controlar las porciones que hay que llevar a la boca; aprender a separar los obstáculos que se encuentran (p. e.: huesos o espinas); aprender a colocar platos y vasos llenos en la mesa; aprender a mantener una conversación durante la comida; aprender a utilizar tenedor y cuchillo; aprender a pelar frutas con el cuchillo; aprender a servir a los demás; aprender a poner y quitar la mesa; aprender a adornar la mesa para una celebración; aprender a ayudar en la cocina; aprender a diferenciar verduras, legumbres, frutas, etc; aprender a lavarse manos y dientes antes y después de comer; aprender a usar la servilleta; aprender a valorar la preparación de los alimentos; aprender a diferenciar los sabores y olores de diferentes alimentos.

Algunas **orientaciones para la práctica educativa** se pueden resumir en:

- Seleccionar los hábitos adecuados dependiendo de la edad del niño/a, dejándole aprender a su ritmo.
- No coartar su desarrollo. Es importante darle autonomía y libertad y ayudar en lo que necesite.

- Considerar que el entorno que envuelve a la comida debe ser cálido, afectuoso y lo más individualizado posible. Podemos trabajar con ritmos, como música, canciones, enjabonado de manos al terminar, etc, pues resultará enriquecedor.
- Es vital que los educadores mantengan la calma, tanto si come como si no lo hace, y que entiendan todo lo que sucede con el alumnado.
- Valorar el esfuerzo que supone cada logro en la adquisición del hábito, reforzándolo si ha costado mucho conseguirlo.
- Mantener un diálogo constante con las familias, especialmente con las del alumnado que presenta una mayor dificultad.

SUEÑO Y DESCANSO

Es crucial que desde una edad temprana se interioricen hábitos relacionados con el sueño y el descanso para un desarrollo normal. Los niños necesitan **dormir unas 11 horas diarias** para recargar energía y crecer adecuadamente. Es importante que los momentos de sueño estén libres de estímulos y cuenten con una buena ventilación para garantizar un descanso óptimo.

Se recomienda establecer rutinas antes de ir a la cama para facilitar la conciliación del sueño, evitando situaciones de nerviosismo.

Crear un ambiente favorable para el sueño y proporcionar seguridad al niño al despertar son aspectos clave según **Fernández (2005)**. Durante el día, se alternan periodos de descanso con actividad, combinando actividades estimulantes con otras más relajantes para mantener un equilibrio.

Algunos de los **hábitos y orientaciones prácticas** relacionadas con el **sueño y el descanso por edades** son (**Fernández, 2005**):

- **Hábitos y rutinas a iniciar entre los 1-3 años:** aprender a quitarse los calcetines y zapatos; aprender a quitarse el abrigo y la chaqueta; ayudar a desnudarse alzando los brazos, piernas, etc; aprender a colgar el abrigo, la chaqueta, la bolsa y el baby en el perchero; ayudar a quitarse los pantalones, las falditas, los jerséis y las blusitas; aprender cuál es el derecho o revés de una prenda de vestir; aprender a saber a qué pie o mano pertenecen los zapatos o guantes; aprender a buscar los símbolos que ayudan a conciliar el sueño; aprender a dormirse solo cuando se desee; aprender a despertarse sin llorar; aprender a despedirse o saludar antes y después del sueño; ayudar a doblar la ropa que uno se quita.
- **Hábitos y rutinas a consolidar e iniciar entre los 3-6 años:** aprender a poner y recoger la colchoneta; aprender a estirar coberturas y sábanas; ayudar a recoger y doblar los enseres del descanso; aprender a respetar el descanso de todos; aprender a ayudar a los más pequeños a conciliar el sueño; aprender a vestirse y desvestirse progresivamente; aprender a abrocharse; aprender a hacerse lazos y nudos; aprender a ordenar cajones y percheros de ropa; aprender formas de saludar y despedirse habituales en el entorno cultural; aprender a arreglarse después del descanso; aprender a ayudar a dejar en orden los espacios de descanso.

Algunas **orientaciones para la práctica educativa** se pueden resumir en:

- Para llegar a los momentos de descanso hay que generar un clima de tranquilidad que ayude en la transición al sueño. Para conseguirlo se pueden hacer masajes, escuchar música relajante, leer cuentos sencillos o emplear "símbolos de transición".
- Si lo necesitan, es bueno coger su mano, arroparles o hacer gestos cariñosos mientras se duermen para evitar situaciones angustiosas del sueño.
- Ayudar pacientemente a vestirse, desnudarse o arreglarse con aquellas prendas que resulten un poco dificultosas, dejándoles actuar, aunque les cueste realizarlo.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



CUIDADO PERSONAL E HIGIENE

La **higiene** es esencial para prevenir enfermedades y promover la autonomía en los niños, lo que reduce su dependencia de los adultos. Los **hábitos de higiene y cuidado personal** son comportamientos que permiten al individuo desenvolverse de forma independiente en su entorno, según **Martínez (2014)**. Además, estos hábitos tienen un impacto significativo en la salud escolar y son influenciados tanto por la familia como por el entorno educativo.

Aunque los centros educativos pueden promover hábitos de higiene mediante actividades como el lavado de manos y dientes, es fundamental que estos hábitos se refuercen en el hogar. En la etapa de Educación Infantil, es importante permitir que los niños se familiaricen con estos hábitos a su propio ritmo.

Los hábitos vinculados a la higiene tienen una **doble perspectiva (Fernández, 2005)**:

- **Relacional.** La limpieza personal crea una imagen positiva del propio cuerpo por medio del contacto con los adultos.
- **Educativa.** Se deben experimentar todos los placeres que la higiene proporciona al cuerpo, la cantidad de sensaciones que activa, su relevancia para la salud y todos los valores y pautas que transmite en los hábitos relacionados con ella.

El proceso de enseñanza de hábitos de higiene, como el baño personal, se puede realizar de manera gradual, comenzando desde una edad temprana y utilizando refuerzos positivos y palabras amables para motivar al estudiante. Es importante valorar sus esfuerzos y respetar sus ritmos de aprendizaje.

El **papel del profesorado**, según **Martínez (2014)**, incluye evitar la consolidación de hábitos no deseados y trabajar para modificarlos, lo que contribuye a promover la autonomía y el desarrollo de la identidad personal del estudiante. Además, mantener limpias las dependencias del centro educativo también enseña a los niños a ser ciudadanos responsables con su entorno.

De acuerdo con **Fernández (2005)**, se establecen **diferentes categorías para la iniciación de los hábitos dependiendo de la edad**:

- **Hábitos y rutinas a iniciar entre los 2-4 años:** aprender a sentarse y levantarse del orinal/retrete; aprender a lavarse las manos; aprender a notar cuando se tiene sucia la nariz y solicitar ayuda; aprender a secarse las manos; aprender a usar la papelera; aprender a controlar los esfínteres; solicitar ayuda cuando se sienta manchado; aprender cuándo se está sucio o limpio; aprender a dejar utilizables los espacios de aseo.
- **Hábitos y rutinas a consolidar o iniciar entre los 3-6 años:** aprender a limpiarse después de defecar u orinar; aprender a utilizar el papel higiénico; aprender a tirar de la cadena del retrete; aprender a gozar el baño; aprender a enjabonarse las distintas partes del cuerpo; aprender a enjuagarse una vez enjabonada una parte del cuerpo; aprender a secarse después del baño; aprender a utilizar la ducha; aprender a usar la toalla; aprender a lavarse bien la cara; aprender a sonarse la nariz y usar el pañuelo; aprender a dejar limpios los espacios de aseo; aprender a mantener limpios los espacios que se usen; aprender a usar papeleras y cubos de basura; aprender a cepillarse los dientes; aprender a taparse la boca o girar la cabeza cuando se tose; aprender a valorar la pulcritud y buena presentación; aprender a tomar medicinas o aceptar las medidas para superar las enfermedades o accidentes.

WUOLAH

Algunas **orientaciones para la práctica educativa** se pueden resumir en:

- La higiene es un momento de personalización muy importante por la relación que se produce entre el más pequeño y el adulto. Por eso, se vuelve vital dedicarle el tiempo que sea necesario para que el contacto sea placentero y gratificante. Se pueden preparar juegos, canciones, diálogos con gestos y sonrisas, a la vez que se le enseña cómo se llama cada parte del cuerpo.
- Es el escenario más natural para adquirir el placer por el tacto y valorar las posibilidades de movimiento y sensaciones de su cuerpo y su piel, así como para experimentar sensaciones cutáneas.
- Es importante trabajar la coherencia entre la imagen mental y la realidad a través de diferentes recursos simbólicos que recreen el aseo y jugando con muñecos en el baño antes o después de la higiene personal.

RINCONES

APROXIMACIÓN AL TRABAJO POR RINCONES

La **organización del aula** es un aspecto crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los rincones son una estrategia metodológica clave en este sentido.

Según **Ibáñez (2021) y Parra (2011)**, los **rincones** son espacios delimitados dentro del aula donde los estudiantes realizan diversas actividades, desde juegos hasta investigaciones, proyectos y manipulaciones, facilitando la interacción y comunicación entre ellos y con los adultos.

Más que simples áreas de juego, los rincones representan la metodología de trabajo del docente y reflejan su concepción educativa, ofreciendo diversas alternativas para alcanzar los objetivos propuestos.

Rincones de trabajo: rincones como contenido específico	Los rincones tienen un tiempo preciso en el horario escolar para todos los estudiantes. Cada uno de ellos tiene perfectamente programadas las distintas actividades, así como un tiempo específicamente planificado. Los niños y niñas se distribuyen en el transcurso de la jornada escolar en los diferentes rincones, teniendo una finalidad y objetivos claramente definidos.
Rincones de juego: rincones como complemento de la actividad	Una vez finalizada la tarea individual propuesta (normalmente de mesa), los niños y niñas se dirigen a los diferentes rincones del aula utilizados como espacios de juego, donde actúan de manera libre. Este enfoque únicamente beneficia a aquellos estudiantes que tienen ritmos de trabajo más rápidos.
Rincones de juego y trabajo	Supone una combinación de los dos enfoques anteriores. A lo largo de la jornada escolar existen momentos puntuales donde los niños y niñas acuden a los rincones a realizar las actividades previamente establecidas, y en otros momentos se utilizan de manera libre.

La metodología de rincones de trabajo en la Educación Infantil enfoca la organización del aula de manera que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Esta **metodología** promueve la actividad, autonomía, socialización y creatividad de los niños, así como el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales a través de la experimentación, observación, manipulación y juego. Es una forma de enseñanza que potencia el desarrollo integral de los alumnos y les permite construir su conocimiento de manera activa.

En este sentido, **Fernández (2021)** afirma que el **trabajo por rincones** potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños, y de adquirir conocimientos nuevos. Ciertamente, despiertan en ellos el interés por investigar, favoreciendo la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema.

Al mismo tiempo, el trabajo por rincones les ayuda a tomar conciencia de sus posibilidades y progresos, favoreciendo la autonomía: el niño/a aprende a organizarse, a planificar su trabajo, a saber qué quiere aprender y qué camino puede utilizar para conseguirlo.

A la hora de trabajar por rincones y proceder a la organización del aula, es necesario tener en cuenta una serie de aspectos básicos.

Así, los rincones deben (**Castro, 2016; Fernández, 2021; Gervilla, 2016; Ibáñez, 2021**):

- Adecuarse al enfoque metodológico que guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser espacios concretos y perfectamente delimitados y acotados. Cada rincón debe tener un espacio fijo y bien delimitado, con una imagen y/o rótulo que lo identifique.
- Contar con el material necesario para alcanzar dentro de los mismos las finalidades propuestas. El material debe ser de calidad y estar accesible, ordenado y fácilmente identificable, favoreciendo la autonomía de sus usuarios.
- Ofrecer un ambiente estimulante, cálido, cómodo, ordenado y confortable, que facilite la manipulación y el juego como actividad esencial para el aprendizaje.
- Facilitar diferentes tipos de comunicación, relación e interacción, especialmente con los iguales, de manera que los niños/as puedan comunicarse, confrontar, compartir ideas y llegar a acuerdos.
- Contar con una serie de normas de funcionamiento claramente establecidas y, en la medida de lo posible, consensuadas entre todos.
- Estar al alcance visual del profesorado, pudiendo supervisar lo que sucede en cada momento.
- Considerar un número limitado de participantes (4-6 estudiantes es adecuado para actuar de manera cómoda), realizando un acceso a los mismos de manera ordenada.
- Contar con un horario fijo dentro de la jornada escolar. La duración de las sesiones de trabajo por rincones dependerá de la edad de los niños. Si bien, con carácter general se puede establecer entre 30-90 minutos.
- Ser flexibles, de manera que se puedan adaptar, modificar y vayan evolucionando en función de la edad del alumnado, intereses y, en su caso, de la unidad de programación a desarrollar.

TIPOLOGÍA DE RINCONES

Trabajar y organizar el aula por rincones implica considerar otros aspectos como la tipología o número de los mismos. Ambos aspectos van a estar determinados por las características y posibilidades del aula (tamaño, estructura, iluminación), enfoque metodológico (rincones durante toda la jornada escolar o parte de ella; rincones permanentes a lo largo del curso o transitorios en función de la unidad de programación a desarrollar), así como por las características y edad de los destinatarios (a menos edad, menos rincones).

Para el alumnado de las primeras edades pueden considerarse rincones tales como del descanso, higiene, aseo o juego libre, que están en línea con los hábitos y rutinas anteriormente comentados, y necesidad de juego inherentes a los primeros años de vida.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



POSIBLES RINCONES PARA 0-2 AÑOS

RINCÓN	PROPÓSITO	MATERIALES
Del descanso	Facilitar al máximo la actividad libre del niño/a de sueño y descanso	Elementos propios del descanso, objetos para manosear, chupar, etc.
De la comida	Satisfacer las necesidades de alimentación	Elementos y útiles de comida necesarios
Del aseo	Satisfacer las necesidades de aseo e higiene	Elementos y útiles necesarios (bañera, vestidor, etc)
Del juego libre	Favorecer el desarrollo del juego espontáneo	Pelotas, peluches, etc.

Con el avance de la edad, especialmente en torno a los 2 años, se pueden ir eliminando algunos rincones e ir introduciendo nuevas propuestas, como el rincón de la casita (que contribuye a reproducir experiencias propias del ámbito familiar), construcciones o el de la manipulación (facilitando la libre expresión y desarrollo de la creatividad).

POSIBLES RINCONES PARA 3-6 AÑOS

RINCÓN	PROPÓSITO	MATERIALES
Construcciones	Manejar diferentes objetos que permiten su exploración, clasificación y construcción, contribuyendo al conocimiento del espacio	Piezas plásticas que permiten su engarce, piezas de madera de diferentes formas y tamaños para apilar, coches, varillas que posibilitan diferentes construcciones en el espacio, animales, muñecos articulables
Juego simbólico	Reproducir experiencias cotidianas propias del mundo familiar y social, asumiendo diferentes roles y desarrollando la capacidad de representación, por lo que este rincón suele estar presente a lo largo de todo el ciclo	Supermercado con alimentos, cocinita y sus utensilios, diferentes elementos propios de una casa, muñecos, cunas, carritos de paseo, telas y ropa, utensilios de aseo, materiales de oficios (peluquería, medicina, etc)
Expresión plástica	Representar la percepción de la realidad mediante diferentes materiales, expresando ideas sentimientos, emociones y desarrollando la creatividad y la expresión libre	Diferentes tipos de papel (blanco, seda, charol), ceras, rotuladores, tijeras, punzones, plastilina, pasta de moldear, caballetes de pintura, pintura de dedos, acuarelas, pegamento, pinceles, rodillos, tizas, expositor para los trabajos, etc.
Lenguaje	Facilitar el desarrollo de la grafomotricidad, el acercamiento a la lectoescritura y el interés por la literatura, debiendo ser un espacio agradable y acogedor	Libros y cuentos, imágenes, símbolos, tarjetas de vocabulario, pictogramas, letras móviles, abecedarios, material de escritura, etc.
Lógico-matemática	Permite desarrollar capacidades espaciales, temporales, viso-manuales, razonamiento y el pensamiento lógico	Puzzles, bloques lógicos, juegos de mesa, insertables, números, loterías, dominós, tornillos, etc.

Necesito concentración

ali ali oohh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

Experiencias	Facilita el desarrollo de las capacidades perceptivas, la observación y el descubrimiento, fomentando la investigación y la actividad científica	Minerales, semilleros, elementos naturales (hojas, palos), lupas, balanzas, básculas, etc.
Información	Contribuye al inicio del proceso de búsqueda y tratamiento de la información mediante diferentes formatos	Ordenadores con conexión a internet, tablets, impresoras, libros, fotos, láminas, etc.

Además de los **rincones señalados**, cabe referirse a otros espacios, tales como la **asamblea o espacio de mesa** (Ibáñez, 2021):

- La **asamblea** (espacio polivalente o alfombra) es el lugar de reunión destinado a realizar las asambleas, actividades grupales (cuentos, explicaciones colectivas), descanso, etc. En consecuencia, debe contar con elementos como una superficie agradable (o alfombra), cojines, espejo, diferentes paneles.
- **Espacio de trabajo de mesa**, compuesto por varias mesas y sillas, donde los niños/as pueden realizar trabajos sentados. Desde esta perspectiva, se puede optar por incorporarlas en aquellos rincones que lo requieran (lenguaje, lógica-matemática, etc) o establecer también un espacio general con ellas (si bien, esta última opción puede estar más en línea con una idea de los rincones como espacio de juego).

Independientemente de la edad de los niños/as, los rincones no tienen por qué ser estables para todo el curso. Algunos de ellos, en función de los intereses y necesidades de los mismos pueden ser modificados, eliminados y/o sustituidos por otras propuestas.

El **número de rincones** varía en función de la edad de los destinatarios, espacio y tamaño del aula, material disponible, centro de interés a desarrollar o intervención e implicación que el profesorado deba asumir en cada rincón.

En cualquier caso es necesario que dentro de los mismos los niños/as cuenten con el espacio suficiente que facilite la movilidad y la interacción, y en el conjunto del aula disponer también de espacio suficiente que permita los diferentes movimientos y el tránsito en el conjunto de la misma denominadas **vías de circulación**.

Habrá que procurar separar los rincones más ruidosos y que implican mayor movimiento de aquellos otros que requieren una mayor tranquilidad, así como considerar en su ubicación aspectos como la mayor iluminación o la presencia de un fregadero.

UTILIZACIÓN DE LOS DIFERENTES RINCONES

Es importante que todos los niños/as pasen por todos los rincones del aula, aunque es natural que tengan preferencias por algunos.

En el **primer ciclo**, el profesorado puede asignar a cada niño un rincón específico mediante un sistema de control, asegurando así que todos participen en todas las actividades. Conforme los niños crecen, se les puede otorgar más autonomía en la elección de rincones, pero siempre garantizando que experimenten con todos. Es útil discutir el proceso y las normas de cada rincón en la asamblea y establecer mecanismos que faciliten esta rotación.

Aunque existen varias posibilidades, se recogen a continuación **dos ejemplificaciones que pueden ser de utilidad**:

- Una de las posibilidades es establecer equipos fijos. En el panel de presencias/ausencias figurarán los diferentes equipos del aula (cada equipo integrado por 4-6 estudiantes), definidos por colores, figuras geométricas, animales con su correspondiente símbolo... De tal manera que, antes de iniciar el trabajo por rincones, el docente colocará en el panel que figura en cada rincón (que tiene el nombre del rincón y una imagen representativa) el símbolo del equipo correspondiente, por lo que los niños/as sabrán a qué rincón dirigirse. De esta manera irán pasando de manera cíclica por todos los rincones. Los equipos no tienen por qué ser fijos a lo largo de todo el curso, pudiendo ser modificados los integrantes de los mismos. Aunque esta modalidad tiene la limitación de reducir las interacciones entre los diversos integrantes del aula y restringir parte de la autonomía de los niños/as, permite a los docentes configurar equipos heterogéneos, especialmente en lo que se refiere a diferentes ritmos y capacidades.
- Otra posibilidad es que el alumnado elija el rincón libremente (sin equipos previamente fijados), pero siendo conscientes de la necesidad de pasar por la totalidad de rincones antes de volver a repetir. Para ello, puede ser de utilidad que cada rincón tenga un panel: en la parte superior del mismo habrá un espacio para colocar entre 4-6 fotos o nombres (tarjetero), de manera que los niños/as irán poniendo en ese espacio la tarjeta de su nombre/foto y, en el momento que este espacio se haya completado, ya no se podrán incorporar más integrantes (debiendo ir a otro rincón); al mismo tiempo, en la parte inferior del panel habrá un cuadrante con la totalidad de nombres y/o fotos del alumnado, donde al incorporarse al citado rincón tendrán que pegar un gomet (como se verá en lo que sigue, en ocasiones esto se suele realizar con las actividades propias de cada uno de ellos, y no con el rincón en sí), de manera que podrán comprobar los rincones por los que ya han pasado (sin tener opción de repetir hasta completar la totalidad).

En el **enfoque de los rincones de trabajo**, cada rincón debe tener actividades planificadas y explicadas en la asamblea al inicio de cada jornada. Estas **actividades pueden variar** en función de la unidad de programación y deben tener una duración especificada.

Se puede hacer un **seguimiento de las actividades** mediante un cuadro de doble entrada, donde los niños marcan las actividades realizadas. Es importante que los niños agoten todas las actividades de todos los rincones antes de iniciar una nueva ronda, con posibilidad de actividades de ampliación para alumnos con ritmos más rápidos.

Las **actividades** deben ser variadas y permitir el trabajo individual, en parejas o en grupo, adaptándose a la diversidad del aula. También es esencial reservar tiempo para el diálogo al final de la jornada, donde los niños puedan comentar sobre las tareas realizadas.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Los **docentes** deben participar activamente en los rincones, mediar en los procesos de aprendizaje y realizar una evaluación continua mediante la observación directa y sistemática, recogiendo datos en un anecdotario para establecer propuestas de mejora.

Este enfoque permite un **seguimiento individualizado** del progreso de cada alumno y la adopción de medidas y estrategias necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

TALLERES

CONSIDERACIONES PREVIAS

La implementación de talleres en el trabajo infantil ofrece otra perspectiva educativa, donde estos espacios se utilizan para abordar todos los contenidos del currículo de Educación Infantil.

Los **talleres** pueden ser tanto un enfoque metodológico único como complementario a los rincones de trabajo.

La **coexistencia** de ambos enfoques en el aula permite que los niños y niñas desarrollen habilidades autónomas e independientes en los rincones, mientras que en momentos específicos, pueden participar en actividades más estructuradas dirigidas por el docente.

Estas actividades pueden tener una progresión de dificultad ascendente y permiten a los estudiantes explorar diversos materiales y técnicas, fomentando su creatividad y aplicación en diferentes contextos dentro del aula.

Los **talleres permiten al alumnado (Ibáñez, 2021):**

- Aprender determinadas técnicas y conocer diferentes materiales, así como adquirir normas y hábitos básicos de orden y limpieza.
- Avanzar en el principio de actividad, desarrollando la capacidad de exploración, análisis y observación (formas de los objetos, características, etc).
- Profundizar en el desarrollo de la creatividad y fortalecer la memoria.
- Generalizar aplicaciones, puesto que parte de los procesos seguidos y 251 conocimientos adquiridos son de aplicación en otros ámbitos.
- Comunicarse e interrelacionarse con el resto de miembros implicados (iguales y adultos), avanzando en trabajo cooperativo, colaboración y socialización.
- Poner en juego los diferentes sentidos.
- Afianzar su motivación hacia el aprendizaje, tanto en cuanto que permiten explorar, construir, moverse, desarrollar la fantasía, avanzar en el método científico, etc.

Los **talleres** ofrecen a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos prácticos y utilitarios de manera inmediata, así como de desarrollar habilidades inventivas y creativas.

A través de una **metodología activa y práctica**, los talleres permiten a los niños y niñas trabajar con sus manos, perfeccionar técnicas que pueden aplicar en otros contextos y reflexionar sobre sus acciones.

El **producto final de un taller** no necesariamente se logra al finalizar una sesión, ya que algunos talleres pueden extenderse a lo largo de varias sesiones hasta alcanzar el resultado deseado.

Los **talleres** son espacios específicamente equipados y especializados, pudiendo estar situados dentro del aula (en algún espacio específico) o, incluso, en otras estancias del centro educativo (aulas concretas destinadas a tal fin). Se trata de **espacios exclusivos** en los que se desarrollan **actividades específicas (Quinto, 2005)**.

Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

Además de los talleres dentro de los **espacios del propio centro educativo (talleres internos)**, este autor hace también referencia a:

- **Talleres externos.** Son todos aquellos realizados al aire libre, aprovechando las opciones que ofrece el entorno y ofertas culturales como, por ejemplo, en el huerto (taller científico), en el parque del barrio (taller corporal), etc.
- **Talleres en maleta.** Puede ser de utilidad en aquellos casos en los que no se dispone de espacio: a cada estudiante se le entrega una caja con diferentes objetos, materiales, instrumentos, etc, que le acompañará a lo largo de las diversas fases de la actividad educativa propuesta, pudiendo utilizar los variados elementos que contiene.

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE TALLERES

Aspectos esenciales relativos a su organización y posterior desarrollo. En cuanto a su **organización temporal** existen diferentes perspectivas y posibilidades. **Gervilla, 2016:**

- Talleres todos los días: después del recreo (en centros con jornada educativa continua) o en las sesiones de tarde (en centros con jornada partida).
- Talleres de un único día por semana, abarcando la jornada escolar completa.
- Talleres de uno o dos días por semana, bien después del recreo o en la jornada escolar de tarde.
- Talleres puntuales, coincidiendo con algún evento.

En relación al **número de taller o talleres** pueden ir desde uno a varios. Esta decisión depende de aspectos como (**Quinto, 2005**):

- La finalidad de los mismos o la unidad de programación que se esté desarrollando.
- Disponibilidad de espacio, tanto en el aula como, en su caso, fuera de ella.
- Existencia de materiales específicos, puesto que cada taller debe contar con todo lo necesario para su desarrollo. En ocasiones, los talleres necesitan materiales y herramientas especializadas.
- Número de alumnos/as considerado adecuado para el taller.
- El número de docentes participantes y, en su caso, de otros agentes. En efecto, si se dispone de varios responsables se podrán organizar talleres simultáneos.

Dependiendo de las características del centro, enfoque metodológico y temática, se podrán desarrollar talleres multinivel con grupos formados por alumnado de edades/niveles educativos diferentes.

Del mismo modo, para su organización y desarrollo se puede contar también con la participación y apoyo de las familias, aunque nunca podrán estar solas en el aula a cargo de un grupo de estudiantes (se requiere siempre la presencia de un docente).

Finalmente, en relación con su duración, se sugiere que se sitúe entre 45-60 minutos por taller, aunque tendrá que ser flexible y respetar el ritmo individual de trabajo de cada estudiante.

En lo referido a su desarrollo, **Gutiérrez y Romero (2017)** señalan que, dado que los talleres se realizan de forma dirigida y sistemática, es necesario considerar **tres fases esenciales**:

- **Fase de detección de ideas previas.** En un primer momento, el profesorado debe conocer y explorar los conocimientos e ideas previas que tienen los niños y niñas sobre el taller a realizar, aprovechando la situación para establecer relaciones con el mundo que les rodea. Así, se sugiere que el docente establezca un clima de diálogo con ellos y entre ellos, realizando algunas actividades que les permitan ir incorporando nuevos conceptos, nuevas palabras..., así como presentar el material y proponer actividades.
- **Fase de investigación-experimentación.** En esta segunda fase procede facilitar que los niños/as descubran las distintas posibilidades que tienen los materiales y útiles preparados para el taller, de manera que puedan investigar y descubrir nuevas maneras de realizar las cosas. Procede realizar propuestas que faciliten la cooperación y la adquisición de nuevas destrezas y habilidades.
- **Fase de expresión-acción.** En esta última fase, los niños/as aplican los conocimientos adquiridos en las fases anteriores para realizar y completar la actividad propuesta que originó el taller, siendo un momento de trabajo más individual (aunque podrá solicitar ayuda y orientación, tanto al docente como al resto de compañeros).

PROPUESTA DE TALLERES

Existen múltiples propuestas y posibilidades de talleres a realizar en Educación Infantil. Independientemente del taller a desarrollar, debe estar siempre adaptado a la edad y características del alumnado, siendo necesario que provoque en el mismo un intenso interés y motivación.

Papel	El picar, recortar, pegar o plegar papel facilita, entre otros aspectos, el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la percepción espacial y visual, etc.
Juegos	Los juegos de mesa, como el parchís o la oca, contribuyen a que los niños/as avancen en el razonamiento lógico-matemático, así como adquirir conductas básicas (saber ganar y perder). Los juegos de movimiento contribuyen a recuperar canciones y juegos tradicionales
Dramatización	Favorece el desarrollo de los diferentes lenguajes y permite a los niños/as desinhibirse, etc.
Modelado	El amasar (arcilla, pasta de moldear, plastilina, masa de harina) facilita el dominio de la motricidad fina, adquirir nociones como las proporciones de elementos, etc.
Cocina	La realización y aprendizaje de diferentes recetas facilita la experimentación con diferentes objetos y alimentos (sabores, textura), adquisición de hábitos de limpieza y precaución básica en el hogar (objetos peligrosos, quemaduras), avance en conceptos matemáticos (pesar, medir), etc.
Pintura	Contribuye a la evolución desde ejecuciones poco precisas (garabatos) a producciones cada vez más completas y realistas, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y la expresión del mundo interior, así como el aprendizaje de determinadas técnicas expresivas y habilidades artísticas.
Tejido	Favorece la motricidad y destreza manual, la discriminación (colores, materiales, formas) y el avance en conceptos matemáticos (largo/corto).

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Inventos	Permite a los niños/as explorar con diferentes instrumentos y materiales, modificarlos y darles alternativas diferentes, pudiendo elaborar también múltiples objetos a partir de materiales de desecho.
Informática	Facilita una toma de contacto y establecimiento de las bases necesarias para el uso responsable de los diferentes dispositivos electrónicos, además de avanzar, mediante su uso, en otros aspectos tales como conceptos lógico-matemáticos, lecto-escritura, etc.

Estas propuestas pueden complementarse con otras también relevantes como (**Quinto, 2005**): taller del cuerpo y movimiento (facilita el conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de acción), taller de las conversaciones y las palabras (acercamiento al lenguaje oral y escrito), taller de la naturaleza (iniciación en el método científico), taller de material reciclado (desarrollo de la conciencia ambiental), taller de lógica (desarrollo de elementos claves del pensamiento lógico-matemático), taller sonoro y musical (experimentación con las posibilidades sonoras, tanto del propio cuerpo como de diferentes objetos, así como realización de diferentes actividades musicales que son de vital importancia en el proceso de aprendizaje), etc.

Igualmente, procede considerar también la identidad de la propia institución educativa, puesto que algunas de ellas recogen en los diferentes documentos de centro sus señas de identidad y rasgos propios, como puede ser la apuesta por el arte o la ciencia, siendo los talleres una manera privilegiada de contribuir a su desarrollo (por ejemplo: taller científico, donde los niños/as observan, experimentan y avanzan en el desarrollo del pensamiento lógico).

Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH