

TEMA-5-DIV.pdf



aishac_



Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela



1º Grado en Educación Infantil



Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

Enseña lo que vales

Con tu Máster online
en Educación

+120K egresados



INFÓRMATE



Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

TEMA 5: LAS ESCUELAS DEMOCRÁTICAS

1. DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN

La **democracia** es un valor esencial y constituye una práctica en educación, y la **educación** es una vía para fortalecer la democracia.

Avances educativos como los producidos en España por la ILE (Instituto Libre de Enseñanza) a finales del S.XIX y primer tercio del S.XX, han supuesto un estímulo para el desarrollo de ideales democráticos.

Además, la extensión y consolidación de sociedades democráticas ha favorecido el acceso a la educación universal y al desarrollo de modelos como la escuela pública.

El avance de las ideas pedagógicas progresistas le ha dado cada vez más valor a la etapa infantil, desvinculándola del asistencialismo, la beneficencia o el modelo de guardería.

Estos avances han sido posible gracias a contribuciones teóricas y prácticas de pedagogos como **John Dewey**, que entre 1896-1904 promovió la **Escuela-Laboratorio en Chicago**, una verdadera escuela democrática reflejada en su organización escolar, en las prácticas culturales y en las relaciones sociales cotidianas que se producían en el centro y que propiciaban que desde la infancia las personas adquiriesen competencias intelectuales y actitudes sociales para el desarrollo de sociedades democráticas.

En la inclusión de la democracia como tema central han contribuido la ILE, **Dewey, Freinet o Freire**, entre otros.

Algunos de estos principios teóricos y prácticos, como la promoción del diálogo igualitario y la convivencia democrática, están recogidos en el **Real Decreto 95/2022**, que plantea entre sus competencias específicas el establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

O que el CV debe estar configurado de manera que facilite el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual.

GIRO DIALÓGICO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: DEMOCRATIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE INSTITUCIONES, ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

En **70 años** hemos pasado de lo que en Sociología se conoce como el cambio de una sociedad industrial a la sociedad de la información y del conocimiento, en la que nos encontramos, en parte, gracias a las nuevas tecnologías y a la expansión de Internet.

Este cambio unido a las transformaciones promovidas por **movimientos sociales** (como el Feminista de los años 70, que promovió la emancipación de la mujer), han cambiado profundamente nuestra organización social y familiar, como cambiando los roles tradicionales de género, ampliando los horizontes de diversidad y elección, etc.

Antes, la estructura familiar solía seguir un **modelo patriarcal**, donde el "cabeza de familia" o el varón mayor de la casa tenían un papel dominante. En la actualidad, nos encontramos con una variedad de formas familiares (familias monoparentales, familias extensas...).

Esta diversidad también se ve en las opciones sexuales, las creencias religiosas, las orientaciones políticas, entre otros, lo que se refleja, a su vez, en los niños/as que van a las escuelas.

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

Estas transformaciones han llevado a que las sociedades sean cada vez más dialógicas, sociedades donde el diálogo se extiende en las relaciones sociales, en todos los ámbitos, tanto macro (instituciones), como micros (relaciones familiares o personales).

En las familias ya no se acepta la decisión del “cabeza de familia”, sino que se busca llegar a acuerdos argumentados y con explicaciones razonadas, en las parejas igualitarias no se acepta la imposición del uno sobre el otro...

Esto se conoce, según **Anthony Giddens (1995)** como **democratización de la vida personal**. Por supuesto ni todas las familias, ni todas las parejas son así, pero el cambio sociológico y la tendencia de las últimas décadas demuestra que tanto la sociedad como nuestras relaciones (familiares, laborales, etc) se han ido democratizando en busca de la igualdad y llegando a acuerdos mediante el diálogo. Todo esto se refleja en el ámbito escolar y educativo.

También se ha ido democratizando nuestra relación con las instituciones y profesionales, antes considerados como autoridades incuestionables.

Este fenómeno es denominado por los sociólogos como **Ulrich Beck, Anthony Giddens y Scott Lash (1997)** como la **desmonopolización del conocimiento experto**, mediante el cual las personas buscamos contrastar y dialogar con los “expertos” para tomar la mejor decisión sobre aquello que nos afecta. Esto también pasa en las escuelas, las familias preguntan por el PEC, el menú...

Cuando hay problemas de aprendizaje o convivencia ya no se limitan a aceptar las soluciones propuestas por el profesorado, sino que se dialoga y participa en el proceso educativo buscando lo mejor para sus hijos/as. Las familias, independientemente de su nivel académico, saben cómo educar y todos/as tenemos la capacidad de establecer interacciones y aportar argumentos para llegar a acuerdos, como plantea Habermas en la **Teoría de la Acción Comunicativa (2001)**.

En algunas clases, el alumnado de Infantil insiste en **buscar respuestas** (¿por qué?), porque quiere que se tenga en cuenta lo que le gusta y no, que le hablen bien... También busca llegar a acuerdos comunes sobre lo que les afecta.

Si las relaciones de poder están cambiando en los hogares, ¿por qué deberíamos pensar que esas mismas relaciones funcionarán en las escuelas? Después de todo, los niños/as que asisten a las escuelas son precisamente los hijos de esas mismas familias.

Por otra parte, en aquellas familias en las que esto no sea así, que sus hijos e hijas crezcan en escuelas democráticas supone una oportunidad alternativa de transformación de su presente y futuro.

En la sociedad actual, la **ciudadanía** cada vez demanda y practica relaciones más dialógicas y democráticas con las instituciones, incluidas las escuelas. Forma parte de lo que ha sido denominado como el **Giro Dialógico en la sociedad de la información** donde las relaciones entre las personas se orientan al entendimiento y el diálogo igualitario desde la diversidad de identidades. opciones de ver y entender el mundo. La búsqueda del diálogo igualitario cada vez ocupa una posición más central en nuestras vidas.

Los cambios producidos en nuestra sociedad hacen que los patrones de relación de la sociedad industrial donde prevalecían relaciones jerárquicas, de poder y autoridad, sean cada vez más obsoletos y cuestionados en aras de nuevos acuerdos dialogados e intercambios interculturales que provocan que conozcamos otras opciones de vida (por ejemplo, una mujer que tiene una relación de pareja no igualitaria, al dialogar con otras amigas puede entender que hay otros modelos de relaciones íntimas y generar un cambio en su vida gracias a este intercambio).

Todo ello genera un aumento de la reflexividad social donde pensamos y reflexionamos constantemente sobre nuestras vidas (**Giddens & Sutton, 2003**) y un incremento de la libertad para decidir qué es mejor para cada una de nosotras y nosotros (**Aubert, 2008**).

En la sociedad actual, la ciudadanía cada vez demanda y practica relaciones más dialógicas y democráticas, conocido como el **Giro Dialógico**, que implica que las relaciones entre las personas (incluidas las instituciones y escuelas), están basadas en el diálogo y la igualdad, en contraste con las relaciones jerárquicas y de poder del pasado.

Este **enfoque** promueve nuevos acuerdos dialogados e intercambios interculturales que provocan que conozcamos otras opciones de vida. Todo ello genera un aumento de la reflexividad social donde pensamos y reflexionamos constantemente sobre nuestras vidas y un incremento de la libertad para decidir qué es mejor para cada una de nosotras y nosotros.

Sin embargo, en la **sociedad de la información** se siguen viendo y generando nuevas desigualdades socioeconómicas. El saber es una fuente de riqueza, quienes tienen aptitudes y los conocimientos adecuados se convierten en un grupo favorecido de la sociedad.

Actualmente, muchas personas siguen sin tener acceso a los conocimientos debido a la brecha digital (ausencia de Internet, ordenador...) o no saben cómo acceder y seleccionar la información más importante para tomar decisiones sobre sus vidas.

Aunque es cierto que la sociedad de la información ofrece mayores oportunidades, estas conllevan nuevos riesgos y desigualdades que afectan, sobre todo, a los grupos más vulnerables.

Un ejemplo de estas desigualdades se observa en el ámbito de la atención médica. Estudios han demostrado que no todos los pacientes reciben una atención igualitaria, y la falta de comprensión del vocabulario médico puede afectar la calidad de la atención.

Rima Rudd, influenciada por Paulo Freire, ha investigado estas barreras y aboga por un enfoque de "entornos de alfabetización sanitaria", donde la mejora de la salud pública se logra a través de soluciones comunitarias que involucran tanto al personal médico como a los pacientes en la búsqueda de soluciones conjuntas para reducir las brechas y desigualdades persistentes.

Al igual que en el **ámbito sanitario**, en muchas instituciones educativas persisten relaciones jerárquicas más propias de la sociedad industrial.

En el **ámbito educativo**, diversos estudios han demostrado que no todas las familias son percibidas de la misma manera por parte del profesorado, ni este se dirige siempre a todas las familias de manera igualitaria. Muchas familias enfrentan barreras para interactuar con el profesorado en un plano de igualdad, y a menudo se enfrentan a prejuicios y discriminaciones que limitan las oportunidades de una educación infantil democrática, justa y equitativa.

En **EEUU**, las familias inmigrantes a menudo tienen su primer contacto con el sistema educativo cuando sus hijos/as ingresan a la escuela preescolar. Sin embargo, los estudios han revelado que el profesorado suele tener dificultades para comunicarse y comprometerse con estas familias, lo que genera que se sientan intimidadas y excluidas. Además, se pueden desarrollar visiones negativas y prejuicios hacia estas familias, lo que puede conducir a comentarios discriminatorios por parte del profesorado o de otros padres.

Cuando estas familias no participan en las actividades escolares, el profesorado suele interpretarlo como falta de interés por la educación de sus hijos, en lugar de analizar las barreras que impiden su participación y buscar soluciones conjuntas.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



Además, algunos profesores y administradores educativos asumen erróneamente que las familias que no dominan el inglés o no comprenden el sistema escolar no tienen nada que ofrecer, lo que contribuye a la exclusión y a la perpetuación de desigualdades en el sistema educativo.

Que la sociedad haya pasado de la industrialización a la información, no significa que existan las mismas oportunidades para todas las personas. El **Giro Dialógico** conlleva la creación de nuevas posibilidades de transformar la manera en la que se entiende la educación y se generan los nuevos aprendizajes, en las que las relaciones igualitarias están presentes, y se necesita la participación de toda la familia y comunidad educativa.

En las **escuelas democráticas** se defiende el derecho al acceso a una educación de calidad para todas/os y la superación de las desigualdades sociales y educativas mediante la propia participación democrática y educativa de la infancia, sus familias, el profesorado y la comunidad, desde el diálogo y la igualdad.

El **Giro Dialógico en la sociedad de la información** crea un entorno favorable para la implementación de escuelas democráticas, las cuales no sólo son deseables sino también factibles. Estas escuelas no solo educan a la ciudadanía presente, sino que también preparan a la del futuro. Según las **ideas de Célestin Freinet**, la democracia del mañana se prepara con la democracia en la escuela. Un régimen autoritario en la escuela no puede ser nunca formador de maestros democráticos.

Siguiendo los **ideales pedagógicos de la ILE**, es crucial que los niños/as conozcan el mundo a través de la experiencia directa, no solo a través de discursos.

Los **centros de educación infantil** son espacios únicos donde los niños pueden aprender y socializarse de manera directa, construyendo relaciones democráticas basadas en la igualdad y el respeto, promoviendo la diversidad y valorando las voces de la infancia.

En estos entornos se fomenta la cooperación, el diálogo, la convivencia, la solidaridad, la amistad y la equidad, contribuyendo así a la formación de ciudadanos activos y conscientes.

La **democracia** implica valores de justicia, igualdad, inclusión y libertad que, en educación infantil, supone reconocer a los niños/as como sujetos presentes y futuros de comunidades democráticas y sociedades igualitarias, con voz y capacidad para tomar decisiones. Introducir y practicar estos valores desde los primeros años de educación infantil brinda la oportunidad de enseñar relaciones igualitarias y dialógicas.

Es crucial crear condiciones que fomenten la participación democrática de familias y agentes educativos en los espacios de educación infantil, colaborando para promover el bienestar y el aprendizaje de los niños.

ALGUNAS CONTRIBUCIONES TEÓRICAS AL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN

Democracia y educación son dos términos inseparables que se benefician mutuamente, eso no significa que no se puede educar en contextos no democráticos, pero una perspectiva emancipadora de la educación siempre tiene como objetivo la construcción de sociedades justas, equitativas y participativas.

Según **John Dewey**, la democracia implica un compromiso participativo en la construcción de los valores que regulan la convivencia humana.

WUOLAH

Dewey va más allá de ver la escuela como una preparación para la vida ciudadana futura; sostiene que la cuestión central es vivir situaciones de vida democrática en el presente, incluso durante la escolarización.

Esto implica la participación activa de niños/as desde temprana edad en el ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática con sus pares. Para que las personas puedan vivir de manera democrática, es fundamental que tengan oportunidades de aprender qué significa esa forma de vida y cómo practicarla desde una edad temprana.

La **educación democrática** se caracteriza por el uso del diálogo como eje central, el fomento del cuidado mutuo, la promoción de la convivencia y la cooperación entre los estudiantes, así como la denuncia de la injusticia y la promoción de la igualdad.

Paulo Freire, planteaba la pregunta sobre si la escuela puede realmente formar individuos dialógicos y democráticos dispuestos a la transformación social, y qué ha de asumir para ello.

Para **Freire**, la educación es un acto político comprometido con la radicalización de la democracia.

En su **obra Pedagogía del Oprimido**, Freire entiende la radicalización como un proceso creador, liberador y comprometido con la transformación de la realidad por parte de las personas.

A pesar de las complejidades contextuales y los desafíos, Freire reivindica las posibilidades existentes en cada momento histórico y geográfico, instando a cada centro educativo a transformarse de manera crítica y reflexiva.

Apple y Beane realizaron un estudio pionero sobre diferentes experiencias democráticas en escuelas públicas de EEUU, recopilado en su libro "**Escuelas democráticas**".

Esta obra ha sido fundamental en el campo de la educación y ha inspirado a numerosos centros educativos a democratizar su organización y práctica escolar.

En su **análisis**, identifican algunos componentes fundamentales de las escuelas democráticas:

- Trabajan por el bien común de todos y todas.
- Fomentan la cooperación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, familias y otros agentes comunitarios).
- Están comprometidas con la creación de un buen ambiente educativo y la superación de las desigualdades sociales.

Son escuelas que, a través de su organización, con estructuras y procesos democráticos, y de un CV democrático que incluye la diversidad de voces y una visión crítica, junto con la participación y cooperación de la comunidad, logran favorecer entornos de aprendizaje superadoras de desigualdades educativas y sociales en los que, además, el alumnado aprende, se socializa y practica la democracia y relaciones más igualitarias.

En **España**, los **MRP (Movimientos de Renovación Pedagógica)** concibieron la escuela como motor democrático desde sus prácticas. En una investigación llevada a cabo por **Rosa Ortiz de Santos (2018)**, se examinó el grado de democratización de varias experiencias educativas promovidas por estos movimientos.

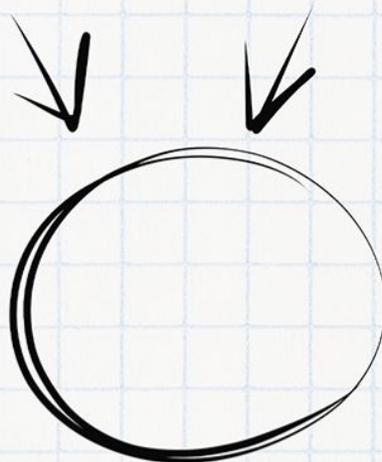
Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura y consultas a expertos, identificando **16 indicadores relevantes** para definir las bases de la educación democrática y evaluar estas experiencias educativas seleccionadas.

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios <input type="checkbox"/> Anual	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

Tales **indicadores**, no organizados por orden de importancia, ya que todos son fundamentales, son los siguientes:

- Se promueve una educación pública, con intereses compartidos entre los diversos agentes de la comunidad educativa.
- Predomina el diálogo, la negociación y las relaciones sociales basadas en el afecto entre los diferentes colectivos de una escuela.
- Destaca la cooperación, la colaboración y el trabajo en equipo en todos los niveles del centro educativo.
- Existen actividades colaborativas. tales como debates (argumentación), asambleas o grupos interactivos, entre otros.
- Predominan valores como la solidaridad, la colaboración, la igualdad, la empatía o el respeto, buscando una mejora del clima en la escuela y el bien común, como rasgos centrales de lo democrático.
- Se disminuyen las desigualdades sociales. Los grupos son heterogéneos y diversos en cuanto a las diferentes coordenadas sociales y personales que se cruzan en cada persona concreta.
- Se favorece la convivencia desde un enfoque que percibe la diversidad como una cuestión valiosa e inherente al ser humano.
- Se educa en una visión positiva y crítica del conflicto, cuya resolución puede desembocar en un posible cambio, diálogo, pensamiento crítico y reflexión.
- Preeminencia de la educación para la desobediencia, desarrollando aspectos como el pensamiento crítico y libre, de modo que cada niño o niña sea capaz de generar sus propias opiniones e ideas (a veces en discrepancia con la sociedad) y actuar de manera justificada tras un previo análisis y evaluación.
- Se actúa en contra de aspectos que promueven la desigualdad, tales como el racismo, el machismo, la riqueza y la pobreza.
- Las personas que conforman la escuela participan de manera activa y significativa en la vida del centro, en la toma de decisiones importantes y en la elaboración de documentos base.
- Los educandos y las educandas son los y las protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el centro y destino de toda actividad.
- Tiene como objetivos la formación ética del alumnado, la formación cognoscitiva y profesional, además de la formación como ciudadanía crítica, participativa y transformadora.
- Se tienen en cuenta todas las circunstancias personales, sociales y familiares de cada estudiante.
- Son frecuentes las relaciones con el entorno (próximo y lejano).
- Es una escuela que promueve la autonomía, tratando de autogobernarse, ajustando a su realidad e intereses concretos las normativas educativas más generales (leyes, decretos, curriculum base...).

En la **obra Escuela de aprendices de la filósofa Marina Garcés (2020)**, se plantean importantes cuestionamientos y aportes que destacan el sentido político y democrático de la educación.

La autora identifica **tres tareas esenciales** para una educación democrática:

- Acoger la existencia. ● Elaborar la conciencia. ● Disputar los futuros.

Estas tareas se relacionan con dos preguntas fundamentales: ¿cómo queremos educar y ser educados? Garcés enfatiza que el cómo va más allá de los aspectos metodológicos de la pedagogía, ya que preguntar cómo educar es preguntarnos cómo queremos vivir.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



Según la autora, la **implementación de una educación democrática y emancipadora** implica esbozar colectivamente cómo queremos ser y estar en el mundo, permitiendo que cada individuo pueda pensar por sí mismo, junto a otros, sobre los problemas de su tiempo.

En este sentido, se invita a desarrollar formas de educación que fomenten el pensamiento imaginativo y colectivo sobre el sentido de la existencia y cómo abordarla como un proyecto común. También destaca la importancia de aprender a vivir juntos y afrontar los desafíos de manera colectiva, reconociendo que esta tarea es esencial no solo para la escuela, sino también para otros espacios y agentes sociales.

La autora aboga por una pedagogía de los encuentros que nos lleve a hacernos preguntas elementales para pensarnos un poco más allá de lo que podríamos llegar a pensar solos. ¿Qué papel juega y puede jugar la escuela en estos procesos?.

La escuela no debe quedarse sola, sino que debe colaborar con otros espacios y esfuerzos colectivos para generar políticas de la imaginación. Esto implica que el profesorado, los estudiantes, las familias y la comunidad cercana trabajen juntos para comprender, cuestionar y reinventar el presente, con el objetivo de imaginar un futuro compartido.

En este sentido, las escuelas democráticas destacan como agentes clave en la promoción de este enfoque participativo y colaborativo hacia la construcción de un futuro común.

2. ESCUELAS DEMOCRÁTICAS

POR UN CURRÍCULO CRÍTICO, DEMOCRÁTICO Y PARTICIPATIVO

El CV, que establece los objetivos, contenidos, metodologías y formas de evaluación en la educación, es el resultado de diversos intereses dentro de un espacio y tiempo específicos. Es el "resultado" de múltiples tensiones y acuerdos entre agentes institucionales y sociales que pueden tener distintas necesidades y formas de entender la educación, precisamente por eso no es un producto acabado ni estático.

Se puede entender como una praxis o un proceso que tiene lugar dentro de unas condiciones concretas, que se configura dentro de un mundo de interacciones culturales y sociales, que es un universo construido no natural, que esa construcción no es independiente de quien tiene el poder para constituirla [...].

Significa también que su construcción no puede entenderse separada de las condiciones reales de su desarrollo, y por lo mismo entender el currículum en un sistema educativo requiere prestar atención a las prácticas políticas y administrativas que se expresan en su desarrollo, a las condiciones estructurales, organizativas, materiales, dotación de profesorado, al bagaje de ideas y significado que le dan forma y que lo modelan en sucesivos pasos de transformación (**Gimeno Sacristán, 1988**).

Al entenderlo así se asume que tenemos la capacidad de acción para influir en los diferentes niveles de concreción curricular y que las transformaciones no se dan solamente de **arriba hacia abajo (CV base>de centro>de aula)**, sino que también se da en **otras direcciones (CV de aula>centro>base)** o a la vez en varios escenarios, prácticas educativas y documentos de referencia.

Democratizar tanto el **CV oculto**, como el explícito supone fomentar que éste sea más abierto, participativo, con diversos puntos de vista, que va más allá de la traducción de escoger entre contenidos habituales y postulados hegemónicos.

WUOLAH

La reconstrucción y recreación permanente conlleva discusión y debate, pero es algo positivo para una sociedad que busca ser democrática y dialógica. Cuantas más personas participen de manera igualitaria, más transformador será el resultado.

Al democratizar el CV también se reducen las marcas machistas, racistas, individualistas, etc, que llenan el CV de presencias sobrerrepresentadas frente a ciertas ausencias, además de perspectivas parciales que pretenden mostrarse como universales o ciertas, y que manchan las formas de mirar y leer el mundo y los imaginarios posibles; ya que para que haya justicia social debe haber justicia en manera en la que reconocemos y valoramos los diversos conocimientos y cómo pueden relacionarse de una manera dialógica entre sí.

Conviene que nos preguntemos por la perspectiva desde la que vemos el mundo y lo mostramos en las aulas de infantil, qué materiales seleccionamos, contenidos... cómo y con quién trabajamos, etc. Como **comunidades educativas** debemos ir más allá del rol de consumidores de conocimiento y transitar hacia el de fabricantes de significados, esto es ser generadores de interpretaciones, aprendizajes y nuevos conocimientos desde experiencias concretas y vinculadas con la vida cotidiana.

Que la **comunidad** se implique en la escuela supone superar posiciones en las que considera que el desarrollo del CV, esto es el diseño del plan de estudio, reside solo en el profesorado o en personas expertas en la educación. Uno de los **errores de algunas reformas educativas** ha sido cerrar los debates curriculares a la participación de agentes educativos diferentes del profesorado oficial del centro, excluyendo a familias y otras personas que interactúan con el alumnado.

Otro ejemplo interesante es el que muestran Esteban-Guitart & Vila a partir de una experiencia escolar en la que la participación de familias de estudiantes de origen inmigrante en torno al proyecto "fondos de conocimiento", modificó las creencias del profesorado implicado respecto a las capacidades y posibilidades de aportación de las mismas.

Igualmente, una experiencia en educación infantil y primaria en Gipuzkoa mostró que la puesta en marcha de estrategias de diagnóstico participativo que implicase a las familias y a los estudiantes, fue exitosa para repensar y reajustar el sentido y la práctica de los deberes escolares, entre otros aspectos.

Además, podemos encontrar un ejemplo sobre la experiencia de la maestra de EI en Brasil y EEUU, trabajó con sus alumnos de 6 años a través de una apuesta pedagógica culturalmente responsable y antirracista mediante la lectura crítica de cuentos infantiles.

3. EDUCADORES Y EDUCADORAS DEMOCRÁTICAS

La **acción educativa** depende, entre otras cosas, de lo que dicen y hacen los educadores/as, por ello debe haber la máxima coherencia posible entre lo que se dice y lo que se hace, sobre todo para evitar la palabrería desconectada de la práctica.

En ocasiones vemos que los PEC no se corresponden con las prácticas educativas que se ven en las aulas y el discurso de los maestros/as, equipo de orientación... no siempre coincide con lo que hacen o no.

Para poder entendernos como educadores/as democráticos debemos entender que cambiar el lenguaje y el discurso forma parte de la tarea de transformar el mundo y será importante recrear este discurso en la praxis educativa cotidiana.

En este sentido, **Henry Giroux** define al profesorado, a las maestras/os, como intelectuales transformativos o transformadores. Pensarnos así puede ser útil en términos de “darnos permiso” para construir teoría y discurso desde la práctica, mediante la reflexión crítica docente.

En palabras del propio Giroux, definirnos así conlleva las siguientes **ventajas**:

- Ofrece una base teórica para examinar el trabajo de los docentes como una forma de tarea intelectual, por oposición a una definición del mismo en términos puramente instrumentales o técnicos.
- Aclara los tipos de condiciones ideológicas y prácticas necesarias para que los profesores actúen como intelectuales.
- Contribuye a aclarar el papel que desempeñan los profesores en la producción y legitimación de diversos intereses políticos, económicos y sociales a través de las pedagogías que ellos mismos aprueban y utilizan.

Este cambio de mirada hacia nosotros/as mismos/as permite que la tarea docente pueda entenderse desde el compromiso ético con un modelo de sociedad que está en continua reconstrucción en las aulas y otros escenarios educativos, desde la 1ª infancia hasta la universidad, donde el profesorado es clave para conseguir una educación democrática.

También debemos cambiar lo que proyectamos sobre las niñas y niños con los que trabajamos, **James A. Beane & Michael W. Apple** señalan que “**escuela democrática**” puede parecer una contradicción, sobre todo desde algunos puntos de vista (p.ej: adultocéntrica), e incluso de algunas personas adultas, porque, como ya hemos visto, el nivel de participación y aporte de las familias y otros agentes/entornos cercanos a las escuelas no siempre se da por hecho.

Respecto al **adultocentrismo** se ha demostrado que además de que la infancia tiene suficiente agencia social y política, también su participación y protagonismo es un factor fundamental para el bienestar de las comunidades y sociedades en conjunto.

Nuestra mirada sobre las diversas circunstancias sociales y personales del estudiantado y sus familias, influirá en las expectativas que tengamos hacia ellas/os, pudiendo darse una profecía autocumplida, como demostraron las **investigaciones de Robert Rosenthal y Lenore Jacobson en 1968**. Es esencial que educadores/as reflexionemos de manera crítica sobre nuestros prejuicios y los de los demás, que dificultan una educación democrática, buscando mantener expectativas altas para todas/os.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



Los cambios en la perspectiva tanto hacia fuera como hacia adentro nos permiten reconocer que todas las personas dentro de las comunidades educativas poseen conocimientos valiosos que a menudo pasamos por alto. Dar espacio a la participación y fomentar las interacciones dialógicas son tareas esenciales para los educadores/as democráticos.

La capacidad de escucha emerge como una característica crucial en este proceso. Por ejemplo, en algunas **escuelas de EI en Noruega**, se investigaron los pequeños actos comunicativos de los educadores que facilitaban o dificultaban el diálogo democrático.

Se encontró que la elección del tema de conversación y las estrategias lingüísticas desempeñaban un papel fundamental. Esto incluía la forma en que se seleccionaban los temas de conversación, quién los proponía y cómo se elegían, así como las estrategias lingüísticas utilizadas para dinamizar las conversaciones, como hacer preguntas, demostrar activamente que estaban escuchando a los niños y niñas, brindarles tiempo para expresarse y priorizar la diversidad de experiencias y opiniones para fomentar el diálogo entre ellos.

Se trata de reconocer la **teoría vygotskiana (Lev Vygotsky)** sobre cómo el conocimiento y los aprendizajes se desarrollan a través de las interacciones sociales, mediante la indagación dialógica, es decir la predisposición a interesarse por las cosas, a plantear preguntas y a intentar comprender colaborando con los demás en el intento de encontrar las respuestas (Wells, 2001), a través de la comunicación con otras personas y que tiene lugar desde la EI.

Facilitar estas conexiones e indagaciones dialógicas requerirá:

- Fomentar interacciones y diálogos variados en la cotidianidad de la escuela, que pueden ir sistematizándose en repertorios compartidos de prácticas participativas.
- Ofrecer el tiempo necesario para que pueda tener lugar la participación y la expresión de las niñas y los niños, lo que puede implicar reajustar planificaciones y cronogramas.
- Reflexionar sobre cómo encaja y se conecta (o no) la participación en el aula con otras que se dan, o que se pueden dar, en el resto de espacios que configuran el centro educativo, en las familias, en el barrio y los diversos recursos municipales.

Estas evidencias se relacionan con las recomendaciones para educadores/as de Infantil realizadas desde la **National Association for the Education of Young Children (NAEYC) de EEUU (2019)**. O las ideas que pueden encontrarse en la **obra de Paulo Freire**, que aunque su obra estuviera más centrada en la educación popular de personas adultas, su pedagogía comprometida de la pregunta, la esperanza y la transformación puede ser pensada para personas de cualquier edad.

Como ya se ha dicho, la **práctica reflexiva docente**, de manera sistemática, será un elemento transformados fundamental, el compartir con otros compañeros/as de profesión facilitará que construyamos y recreemos un conocimiento colectivo mediante la relación de teorías y prácticas, acciones y reflexiones, contextualizadas en las experiencias cotidianas y puestas en diálogo a través de lecturas de textos útiles para generar y dinamizar diálogos.

Una de las **características de los/las educadoras democráticas** es que repensarán su quehacer educativo junto a otras/os como parte de su formación permanente, pero no para conseguir adaptarse a los constantes cambios y nuevos requerimientos que nos hacen correr para mejorar sin límites nuestro rendimiento o no quedarse obsoletas o convertirnos en "residuos" de un sistema escolar y laboral que tiende a imponer ritmos vertiginosos e individualistas, sino para seguir apostando desde y para lo común y colectivo por un a praxis educativa transformadora, siempre comprometida con la expansión y profundización democráticas.

WUOLAH

4.PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESTUDIANTES, FAMILIAS Y DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

BENEFICIOS DE INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS DEMOCRÁTICAS

En el aula de Infantil resolver los ejercicios (referencia a las imágenes del libro que muestran antes) de manera conjunta y no individual y que el nº de personas presentes sea mayor, favorece que aumenten las posibilidades de participación, interacción e intercambios entre niños y niñas y personas adultas diversas que participan.

Esto hace posible que las oportunidades de aprendizaje se multipliquen ya que, como demostró **Vygotsky**, la mente y los aprendizajes se desarrollan a partir de la actividad interpersonal y en cooperación con otros adultos o compañeros más capaces.

Barbara Rogoff (1993) también señaló la importancia de las interacciones que se producen en el contexto sociocultural y la participación guiada de las personas adultas para el aprendizaje y desarrollo evolutivo de la infancia.

En la sociedad actual el aprendizaje se ve potenciado por las interacciones que tienen lugar en diferentes espacios en los que están niños y niñas, y no solo por las que ocurren en el aula.

Las posibilidades de interacción y aprendizaje se amplifican en las escuelas democráticas ya que favorecen la participación democrática y activa de personas diversas de la comunidad en todos los espacios educativos, lo que incide en los aprendizajes:

En la sociedad de la información, el aprendizaje depende cada vez más de la correlación de las interacciones que el alumnado tiene con diversidad de personas adultas (profesorado, familiares, monitores de tiempo libre, personal de las bibliotecas, participantes en asociaciones y entidades del barrio, etcétera), en diferentes espacios de aprendizaje y desarrollo (escuela, domicilio, comedor escolar, centro de tiempo libre, centro abierto, biblioteca municipal, asociaciones, etcétera). Lo que una niña o niño aprende es fruto de sus interacciones con el profesorado y otras personas profesionales de la educación, pero también de las interacciones con sus familiares y otras personas adultas de la comunidad (**Flecha, 2009**).

La **participación democrática** de estudiantes, familias y de la comunidad en Infantil tiene muchos beneficios educativos. La participación de las familias favorece una mayor comunicación profesorado-familia, lo que además beneficia a los niños/as.

Desde hace años se ha evidenciado que el alumnado obtiene mejores aprendizajes y resultados cuando familias y profesorado comparten expectativas y están en contacto continuo. Al mismo tiempo, el profesorado inicia un mayor contacto con las familias cuando sus compañeros y responsables del centro valoran esa comunicación.

Existen muchas maneras de fomentar la comunicación y en todas ellas promover canales de comunicación y vínculos recíprocos repercute de manera positiva en los aprendizajes de la infancia. Además, la implicación de las familias en actividades del centro favorece que se conozcan entre sí y se creen vínculos en la comunidad y más allá del centro.

Esta relación y participación en los centros educativos es muy importante.

Como explica **Sam Redding** en una guía distribuida por la **Oficina Internacional de Educación de la UNESCO** a más de 140 países:

Un centro escolar es capaz de formar y mantener una comunidad entre sus miembros, personal del centro y las familias de sus alumnos. Un marco que permita crear una comunidad escolar incluirá modos de articular valores comunes sobre la educación, de acercar a unos padres con otros y con los profesores, y capacitará al centro para actuar como una institución modélica capaz de dar respuesta a los deseos educativos que tienen las familias para sus hijos.

La participación de las familias y de la comunidad puede repercutir favorablemente en los resultados en competencias instrumentales tan importantes como la lectura, las matemáticas, las ciencias, e incluso en la asistencia y comportamiento de los niños/as en el centro educativo.

Las **escuelas democráticas** pueden compensar las desigualdades sociales y educativas, acelerando los aprendizajes. Los vínculos fomentados por el profesorado de EI con las familias garantizan el vínculo permanente entre los hogares y la escuela.

La **participación educativa de las familias**, así como crear redes de apoyo con las familias desde la EI contribuye a reducir el absentismo según un estudio reciente realizado en más de 10.000 hogares de zonas urbanas y rurales en California (**Robinson, 2018**).

Asimismo, dotar de mayores oportunidades a los estudiantes, desde los primeros cursos, para que participen, contribuye al bienestar y desarrollo de la escuela, además de reforzar el compromiso democrático de la ética escolar del centro.

La investigación ha identificado diferentes formas de involucrar a las familias en los centros educativos y de fomentar su participación. También ha descrito algunas limitaciones y barreras que dificultan esta implicación: una de ellas es que el equipo docente entienda la participación como la mera asistencia de las familias a reuniones formales y actividades puntuales sin dar importancia a las relaciones que ahí se establecen y sin fomentar más espacios de participación.

Las experiencias negativas previas de las familias pueden llevar a querer evitar el contacto con el personal del centro educativo. Igualmente, muchas familias pierden contacto con los centros educativos de sus hijas/os debido a que estos carecen de programas y alianzas que favorezcan su participación en cada nivel escolar. El profesorado de EI tiene la responsabilidad de asociarse con las familias para garantizar el vínculo permanente entre el hogar y la escuela.

Las bajas expectativas del personal del centro hacia ciertas familias, como las monoparentales o de bajos ingresos, crean una barrera para su participación en la educación. Sin embargo, la mayoría de estas familias desean involucrarse en la educación de sus hijos/as. Además, la falta de preparación del personal del centro dificulta aún más su participación efectiva en la escuela.

Por su parte, diferentes autores (**Epstein y Sheldon, 2006**) apuntan a que para promover mejores resultados de aprendizaje y tejer alianzas entre las familias, las escuelas y la comunidad, es importante involucrar a todas las familias, y no solo a aquellas que son más accesibles.

A menudo, la educación se organiza sin apenas contar con las familias y esto supone perder una oportunidad única que, si se hiciera de una manera democrática, conlleva múltiples beneficios educativos.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

Para ello se precisa del apoyo de las instituciones, políticas educativas y de los estados democráticos para reducir situaciones de desigualdad en la distribución de recursos en las escuelas, fomentar sistemas educativos igualitarios para favorecer oportunidades en las comunidades locales de ofrecer servicios educativos de atención a la primera infancia de calidad y equitativos, que fomenten que la etapa de educación infantil no sea percibida como un elemento de consumo dentro del mercado educativo, sino como un derecho de la infancia.

Que las familias sean percibidas como co-gestoras de los centros educativos y no como clientes. Todo ello implica cuidar los servicios públicos para cultivar la solidaridad y el sentido de comunidad de los que depende la ciudadanía democrática.

TIPOS DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

El proyecto europeo de investigación INCLUD-ED Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación del 6º Programa Marco de la Comisión Europea fue la investigación de mayor nivel científico y de mayores recursos existente en Europa sobre educación escolar.

A través del análisis de sistemas educativos, de la revisión de literatura científica y la realización de 6 estudios de caso longitudinales en 5 países europeos, se identificó 5 tipos de participación de la comunidad en los centros educativos que difieren en la forma y el grado de participación e implicación de los miembros de la familia y la comunidad, y se analizó cómo cada tipo de participación contribuye a la mejora de aprendizajes y de la convivencia en los centros educativos: participación informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa.

En la siguiente tabla presentamos un resumen de **cada tipo**, los **tres últimos** son los que **mayor impacto positivo generan a nivel educativo**:

PARTICIPACIÓN INFORMATIVA	Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado. Las familias no participan en la toma de decisiones del centro. Las reuniones de madres y padres consisten en informar a las familias sobre dichas decisiones.	Menos probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de la familia
PARTICIPACIÓN CONSULTIVA	Los padres y madres tienen un poder de decisión muy limitado. La participación se basa en consultar a las familias y se canaliza a través de los órganos de gobierno del centro.	Menos probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de la familia
PARTICIPACIÓN DECISORIA	Los miembros de la comunidad y de las familias participan en los procesos de toma de decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisiones. Las familias y otros miembros de la comunidad supervisan el rendimiento de cuentas del centro en relación con los resultados educativos que obtienen.	Más probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de las familias

WUOLAH

PARTICIPACIÓN EVALUATIVA	<p>Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje del alumnado, ayudando a evaluar su progreso educativo.</p> <p>Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general del centro.</p>	<p>Más probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de las familias</p>
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	<p>Las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar.</p> <p>Las familias y otros miembros de la comunidad participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades.</p>	<p>Más probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de las familias</p>

La **participación de las familias y la comunidad** en la vida escolar puede encontrar facilitadores o barreras dependiendo de la flexibilidad organizativa del centro educativo.

Las **escuelas democráticas** deben facilitar la participación de todos los involucrados en la toma de decisiones sobre temas relevantes. Esto puede implicar desde formatos institucionales como el Consejo Escolar hasta enfoques más deliberativos como asambleas y comisiones mixtas.

Algunos centros van más allá de simples reuniones trimestrales e involucran a las familias en decisiones cotidianas y en programas educativos que responden a sus demandas formativas, lo que fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad y enriquece el aprendizaje de todos los implicados. La clave de esta y otras vías participativas para reacomodar las formas organizativas del centro escolar se sostiene en el incremento y la mejora de las interacciones democráticas que pueden tener lugar en la vida cotidiana de una escuela.

Sin embargo, aún muchos centros educativos en el contexto español continúan teniendo pendiente desarrollar una cultura participativa con la misión de democratizar la toma de decisiones y mejorar los contextos socioculturales que permitan ese aprendizaje de la democracia desde su puesta en práctica.

Para ello, la (re)organización escolar en beneficio de un incremento de las interacciones democráticas y democratizadoras, puede pasar, entre otras posibilidades, por lo siguiente:

- Ampliar el Consejo Escolar y democratizar su funcionamiento, transitando hacia una Comisión Coordinadora que sirva para articular y relacionar el conjunto de las comisiones mixtas y otros grupos de trabajo.
- Reescribir el PEC desde un proceso abierto a la participación de toda la comunidad educativa.
- Democratizar el uso de los diversos espacios escolares (biblioteca, patio, sala de música, local de las asociaciones familiares...) y abrirlos al barrio.
- Negociar el CV, tanto a nivel de centro como desde el aula.
- Incrementar y diversificar las personas adultas referentes que forman parte de las sesiones de clase, y reagrupar a las y los estudiantes para promover otras interacciones.

La **transformación de la escuela** en una comunidad educativa, en lugar de simplemente una organización, se relaciona con beneficios como el fomento del sentido de pertenencia, la motivación y el respeto hacia los demás. Este enfoque promueve la autonomía y la asunción de responsabilidades por parte de los estudiantes.

La **participación activa de las familias en la vida escolar** se integra en esta idea de escuela como comunidad de aprendizaje, que también implica una interacción constante con otros agentes y recursos en el entorno.

Entender los centros educativos como comunidades puede ayudar a mejorar situaciones de desigualdad, falta de participación y de democracia.

La **colaboración con familias y otros agentes sociales** fomenta la puesta en marcha de esos “fondos de conocimiento”. El trabajo conjunto entre los distintos agentes educativos de la comunidad tiene un efecto clave entre las familias inmigrantes y miembros de minorías culturales.

Entre las **estrategias educativas efectivas** para una educación intercultural y de calidad están las relativas a la concepción de la escuela como comunidad, ya que el sentimiento de pertenencia a la escuela genera actitudes positivas hacia los otros miembros del centro e incrementa la implicación de los estudiantes en las diversas actividades. Además, los beneficios de dicha identificación con la escuela llegan también al aprendizaje instrumental y académico.

Por tanto, las escuelas que se convierten en **Comunidades de Aprendizaje** representan un modelo organizativo coherente con los principios de las escuelas democráticas. Esta transformación requiere diálogo, participación, solidaridad y compromiso con la mejora educativa, haciendo realidad los sueños de toda la comunidad educativa.

5. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA: LA SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA DE EXPERIENCIAS DEMOCRÁTICAS EN EDUCACIÓN

Decían **James A. Beane & Michael W. Apple (1997)** que los sentimientos de frustración y a veces cinismo que muchos educadores y miembros de la comunidad experimentan a menudo son resultado de no escuchar los unos las historias de los otros. El fracaso parece dar mejores titulares que el éxito difícilmente conseguido.

Las **Tertulias Pedagógicas Dialógicas (TPD)** pueden contrarrestar esto.

La sistematización reflexiva de experiencias, basada en trabajos del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja y el Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL, es una herramienta útil para reflexionar sobre prácticas educativas.

Siguiendo las **orientaciones de estas dos entidades**, entenderemos que sistematizar experiencias educativas (democráticas, en nuestro caso) no solo consistirá en clasificar y ordenar información respecto a las mismas, sino en obtener aprendizajes críticos desde nuestras experiencias y comunicarlos para poder compartirlos y (re)pensarlos en común.

Para ello, será útil recoger y reflexionar sobre la siguiente información **Jara Holiday (2020)**:

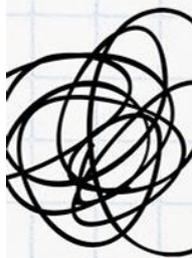
- Condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.
- Situaciones particulares que la hacen posible.
- Acciones intencionadas que realizamos las personas con determinados fines (o inintencionadas que se dan solo como respuesta a situaciones).
- Reacciones que se generan a partir de dichas acciones.
- Resultados esperados o inesperados que van surgiendo.
- Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de las personas que intervenimos.
- Relaciones que se establecen entre las personas que somos sujetos de estas experiencias.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH



A la vez que reconocemos que se trata de una experiencia específica y contextualizada, la intención es generar conocimientos útiles para otras/os momentos y espacios

En palabras del **pedagogo Alfonso Torres-Carrillo**, la **sistematización de experiencias**: constituye una producción intencionada y colectiva de conocimientos que, reconociendo la complejidad de las prácticas educativas y de acción social, busca reconstruirlas en su densidad, interpretando críticamente las lógicas y los sentidos que caracterizan a la experiencia para, precisamente, potenciar la mejora de esas mismas prácticas.

WUOLAH