

TEMA-30GA.pdf



aishac_



Organización y Gestión del Aula de Educación Infantil



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

**Aprende más,
enseña mejor**

con tu Máster en Educación



INFÓRMATE

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

TEMA 3: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. LA CONCEPCIÓN DEL TIEMPO EN NUESTRA CULTURA

El término “**tiempo**” proviene del latín tempus e indica momenti, instante, estado temporal. Debemos percibir la **escuela** como comunidad de vida; un espacio para el crecimiento personal, la construcción de ideas y pensamientos que nos ayudarán a ser constructores de cultura y ciudadanos. El estado de confinamiento de 2020 provocó un desaceleramiento de nuestro ritmo de vida, pero nuevamente nos enfrentamos a restricciones que impiden disfrutar de los pequeños momentos.

Según Zavalloni (2011), tendemos a dejarnos llevar por la ferocidad de un tiempo impuesto por otros y por las circunstancias de una sociedad de consumo. Parece que la velocidad está culturalmente mejor valorada que el placer que puede proporcionar la lentitud.

Vivimos en la sociedad de todo al momento, llevamos ritmos de vida frenéticos y acelerados. Vivimos en la sociedad de la inmediatez.

Según Domènech Francesch (2009), no llenamos nuestro tiempo teniendo en cuenta lo que hacemos y la calidad de lo que hacemos, sino por la cantidad de tiempo que ocupamos.

Los **educadores** llevan adquirido el tiempo externo, mientras que el niño escucha su tiempo interno, demandando sus necesidades biológicas. Sin darnos cuenta, llevamos a la infancia a vivir el tiempo adulto (externo). La variable tiempo no se concibe ni se vive igual en los niños/as que en los adultos. Llevamos años escuchando aquello de: “es preferible dar al niño un tiempo de calidad que de cantidad”.

EL TIEMPO RECOGIDO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

La organización de un centro educativo debe respetar la normativa en cuanto a los requisitos que deben cumplir los centros de educación infantil. La **organización de las actividades** en la etapa infantil requiere flexibilidad y posibilidad de adecuación a los ritmos de los niños, debe respetar las necesidades de afecto, actividad, relajación, descanso, alimentación, experiencias directas con los objetos, relación, comunicación y movimiento. El **educador** organiza la actividad teniendo en cuenta los ritmos biológicos y estableciendo rutinas cotidianas, lo que contribuirá a estructurar la actividad del niño y a la interiorización de unos marcos de referencia temporales.

Según el **RD 95/2020**, desde el profundo respeto a los ritmos y estilos de maduración individuales, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño o niña. Cada alumno/a trae su propia historia personal, que tenemos que respetar. Los tiempos, los ritmos y los modos son individuales, distintos y variables. El tiempo va muy ligado a las características de cada persona.

En relación con la **adquisición de hábitos saludables y sostenibles** señala que:

Es preciso encontrar momentos de atención personal, a través de un trato individualizado a cada niño o niña, especialmente en lo referido a la satisfacción de sus necesidades, a partir de su ritmo biológico y procurando su bienestar y confortabilidad. Todo ello contribuye al desarrollo de una percepción más ajustada de sí mismo y al sentimiento de logro derivado de la percepción de la progresiva competencia adquirida en las actividades relacionadas con la alimentación, la higiene, el vestido o el descanso.

La **Ley Orgánica 2/2006**, entre los principios de la educación recoge la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

🗨️ Pero... ¿Se respetan las necesidades de la infancia cuando se solicita que tengan adquirido el control de esfínteres antes al pasar al 2º ciclo, o la adquisición de la lectura cuando van a pasar a primaria?.

Aunque en **infantil** se dan cada día sucesos nuevos e inesperados con mucho valor educativo, no podemos dejarlo en manos de la improvisación y espontaneidad de los educadores.

Por ello, es necesario establecer una programación temporal, horario y calendario que puedan ser flexibles antes los intereses espontáneos que puedan tener lugar en el aula y, al mismo tiempo, garantice una educación de calidad, estabilidad y coherencia con el PEC.

Es más importante **adaptar la organización del centro** a las características de las edades, en lugar de aplicar criterios organizativos generales para todas las edades sin tener en cuenta las características evolutivas.

Crear **currículos** flexibles e inclusivos supone respetar los ritmos de aprendizaje individuales y precisa de metodologías participativas, activas y respetuosas con la infancia.

CALENDARIO Y HORARIOS

Siguiendo la mitología griega, hay **dos dioses del tiempo**:

- **Cronos**: tiempo de la vida cuantitativo
- **Kairós**: tiempo de la vida cualitativo

El **educador** necesita organizar la jornada para poder gestionar el tiempo Cronos del niño, que nos marca el inicio y final en los tiempos, en el día a día en casa, la escuela... Es un marco social y cultural. Kairós es el tiempo que se necesita para que algo suceda, el que necesitan los niños/as en su proceso evolutivo, en lograr retos nuevos, adquirir conocimientos...

Las **jornadas laborales de los progenitores** están asociadas a la jornada escolar de la infancia, que, en muchas ocasiones, llegan a pasar más de 8h en los centros.

Desde los centros educativos, la **rutina diaria** en las aulas implica seguir horarios y rutinas que, inconscientemente, llevan al educador a perder de vista la importancia de lo cercano, lo inmediato, lo emocional y lo palpable. Propongamos que el tiempo dedicado a acompañar a la infancia sea más consciente, tomándonos el tiempo para observar, escuchar y flexibilizar los horarios.

Con el **alumnado del 1er ciclo** debemos tener en cuenta determinadas características, como su manera global de percibir la realidad, para lo que es necesario no fraccionar mucho la jornada y también es importante ofrecer espacios y tiempos de juego en grupos pequeños o en comunidad.

También es importante que la **infancia** entienda que tenemos un tiempo dedicado a ellos y que éste debe ser desde una atención serena y comprensiva por parte de los educadores/as.

Según lo establecido en la **Ley Orgánica 3/2020**: El **calendario escolar**, que fijarán anualmente las Administraciones educativas, comprenderá un mínimo de 175 días lectivos para las enseñanzas obligatorias". Cada **CCAA** recoge en una orden el objeto y ámbito de aplicación desde la etapa infantil hasta etapas superiores, bachillerato y FP.

CALENDARIO

En relación al calendario escolar, se observan diferencias entre los **dos ciclos** que forman la etapa educativa de educación infantil:

- **1er ciclo:** la duración del curso escolar ofrecido en Escuelas Infantiles, Casas de Niños, Escuelas Infantiles privadas sostenidas con fondos públicos y/o Escuelas Infantiles que cuenten con el segundo ciclo, abarca **11 meses (septiembre-julio)**.
- **2º ciclo:** tiene una duración de **10 meses (septiembre-junio)**.

Dentro del calendario escolar se especifican los días festivos y no lectivos, los cuales varían cada curso académico según lo determinado por las administraciones educativas de cada CCAA.

En relación a los días no lectivos, los centros de educación infantil y primaria disponen de más días que los centros educativos que imparten las enseñanzas del primer ciclo de educación infantil.

HORARIOS

En el **2º ciclo de infantil y en primaria**, el **horario lectivo** se organiza, de manera general, de la siguiente manera:

- La duración del mismo será de, al menos, 25 horas semanales, en las que se incluyen **2h30 de recreo** distribuidas en períodos diarios de igual duración.
- Las clases se desarrollarán de **lunes a viernes**, ambos inclusive.

Los **centros educativos de 1er ciclo** tienen, generalmente, los siguientes **horarios de apertura y cierre**:

- Escuelas de jornada completa: 07:30h-17:30h. Permanencia **máxima de 8 horas**.
- Media jornada: 08:00h-13:00h. Permanencia **máxima de 4 horas**.

En los **meses de septiembre y junio**, los centros que imparten el 2º ciclo de infantil tienen una jornada de **4h/mañana**.

En Madrid, por ejemplo, a través del **Decreto 36/2022**, de ordenación y el CV de la etapa de infantil, se indica: En el último curso del 2º ciclo, las secuencias temporales respetarán, como mínimo, una sesión diaria de duración no inferior a 45 minutos, dedicada a los contenidos del bloque D "Aproximación al lenguaje escrito" del Área III "Comunicación y representación de la realidad"; y, al menos, otra sesión de igual duración, dedicada a los contenidos del bloque A "El entorno. Exploración de objetos, materiales y espacios." del Área II "Descubrimiento y exploración del entorno". Se incluirá, en ese mismo curso, una sesión semanal con la misma exigencia horaria dedicada al bloque F "Lenguaje y expresión musical" del Área III "Comunicación y representación de la realidad".

2.EL APRENDIZAJE DEL NIÑO Y NIÑA

En 2002, surge el movimiento de la "Educación Lenta" inspirado por iniciativas similares (como el **movimiento Slow Food** que abogaba por una alimentación tradicional frente a la comida rápida).

Autores como Maurice Holt (It's time to start the slow school movement, 2002), Carl Honoré (Elogio de la lentitud, 2004), Gianfranco Zavalloni (La pedagogía del caracol, 2011) y Joan Domènech (Elogio de la educación lenta, 2009) han abordado este tema, destacando los beneficios de una educación lenta que respeta los ritmos individuales de aprendizaje de los niños.

Este enfoque busca una gestión del tiempo adecuada por parte de los profesionales para lograr aprendizajes profundos y duraderos. La **educación lenta** requiere de la colaboración de las familias y otros agentes implicados en la educación y desarrollo del niño.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



Defienden una **educación cualitativa** frente a la cuantitativa, donde prevalece la reflexión frente a la acumulación masiva de contenidos. Acelerar el proceso de aprendizaje no supone ningún beneficio; sino que actúa en detrimento de la adquisición de conocimientos.

TIEMPO E INDIVIDUALIDAD

El **tiempo** va unido a las **características de cada uno/a**, por ello es importante ofrecer a la infancia la oportunidad de profundizar y repetir las cosas las veces que sean necesarias, plantear propuestas que lleven implícitos tiempos largos y estables y tener muy presente que dentro del mismo grupo no todos realizarán las tareas al mismo tiempo ni de la misma manera.

Si algún niño no consigue acabar lo que estaba haciendo en un momento, sabe que al día siguiente encontrará los mismos recursos y podrá continuar donde lo dejó.

El **objetivo** es que puedan gestionar y asumir la responsabilidad de su propio tiempo.

El **aprendizaje significativo** parte desde lo que cada uno conoce, cómo lo ha aprendido y con qué situaciones se relaciona. La **escuela** debe desacelerar para así dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños y niñas, debe confiar en ellos/as y respetar que puedan equivocarse, ya que los errores son parte del proceso de aprendizaje.

La **escuela** debe acompañar y ofrecer lo que no hay fuera de ella, es tiempo de observar, pensar, disfrutar, para observar el mundo que les rodea...

💬 ¿Cómo detectar los momentos significativos para el niño/a?

Cada **centro y grupo en infantil** tiene sus propias situaciones y circunstancias, por lo que no se puede establecer un modelo organizativo único y válido para todos. Para lograr una intervención que se adapte a las necesidades individuales de cada niño, es esencial comenzar con la observación de su desarrollo en cada momento, registrando lo que pueden, quieren y saben hacer.

Emplear un enfoque basado en **cubrir las carencias** a partir de las necesidades es crucial en el ámbito de la educación de 0 a 6 años.

LA CREATIVIDAD Y LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN

La **creatividad** desempeña un papel fundamental en la educación infantil, donde se valora más el proceso creativo que el resultado final. Los **niños** aprenden a través de la **experiencia**, mediante el tacto, la acción y la repetición de actividades.

Estamos poco acostumbrados a esperar, ya que la inmediatez se ha vuelto común, pero los niños no siguen estos ritmos culturales. Requieren escucha y materiales que fomenten diversos procesos, adaptándose a las necesidades de cada etapa o momento del día.

La **observación del entorno** se combina con la escucha interna, atendiendo a lo que les interesa, llama su atención o desean explorar. Para conectarnos con el mundo, es esencial tener **momentos de silencio**, permitiendo que la semilla de la creatividad germine en la oscuridad, invisible pero vital.

Este florecer creativo retroalimenta la experiencia, generando un ciclo creativo que fluye si se le brinda espacio y tiempo, permitiendo escuchar los silencios de los niños y niñas, propiciando la acción de la cual nacen mundos enteros.

Hay que ofrecer al niño la **oportunidad de experimentar solo** para favorecer al desarrollo de la imaginación. Mediante el **uso del tiempo no estructurado**, estaremos ofreciéndole tiempo para él mismo, para conocer sus deseos sin que los adultos organicen sus planes, para aburrirse. De esta manera, podrán estar calmados y dejarán volar su creatividad.

WUOLAH

Zavalloni (2010) propone un **modelo pedagógico** que se basa en la **ralentización**, respetar los tiempos, y sugiere algunas estrategias didácticas como hablar (escuchar y recapacitar), pasear, dibujar (crear en lugar de utilizar fotocopias), expresarse (carta escrita, una postal creada por nosotros, etc), crear un huerto, etc.

En la universidad de Cantabria, las educadoras de la escuela infantil hablan de:
La belleza de lo efímero. La sensibilidad ante lo bello y efímero es algo que también se educa con sutileza y amor. Si las educadoras gozan con la sencillez de unas flores, con su aroma y colorido, las niñas y los niños también harán suyo ese placer. Pequeños detalles que, si son cuidados, nos llevan a grandes aprendizajes de vida, pero que necesitan de la mirada adulta para ser valorados, visibilizados y compartidos.

Como **estrategia** para favorecer los aprendizajes es necesario partir de los propios intereses individuales de los niños, generando iniciativas que surjan de su curiosidad. De lo contrario, todo quedará en conocimientos huecos, vacíos, inconexos... Es necesario acercarse a los intereses genuinos de los niños, ampliarlos y complementarlos, otorgándoles valor. El **diseño del espacio educativo** debe permitir a las niñas realizar múltiples repeticiones de una misma acción, ya que estas repeticiones son el punto de origen del pensamiento, la lógica, la memoria y la abstracción.

Mostrar los mismos espacios y materiales aporta seguridad, favorece la autonomía y el desarrollo integral del niño. Este enfoque choca con la tendencia actual de limitar el tiempo de interacción del niño con los materiales. Hay que presentarle diferentes propuestas-actividades en un tiempo y un espacio muy limitado y condensado, que normalmente es el espacio del aula.

(Proceso creativo y de investigación. El trazo: Superficies donde poner el papel para dibujar, desarrollado en un aula de 1-2 años en la Escuela Infantil Municipal de Madrid).

3.LOS RITMOS COLECTIVOS FRENTE A LOS INDIVIDUALES

La **vida cotidiana** requiere de ritmos. Las **rutinas** y los **rituales** establecen los ritmos de cuidado, atención y aprendizaje, que son parte integral de la vida diaria en la escuela, aunque por sí solos no constituyen "la vida cotidiana". Tenemos que re-pensar, re-formular, re-organizar las rutinas para que sean momentos de calidad y calidez.

La **individualización de la educación** implica evitar el efecto de rebaño, permitiendo que actividades como ir al baño, comer o dormir se ajusten a las necesidades individuales de los niños. Organizar horarios es necesario, pero también lo es adoptar una **actitud de respeto y escucha** por parte de los profesionales de la educación infantil, priorizando las necesidades de los niños sobre las comodidades de los adultos.

Méndez (2020) nos acercan a la concepción de ejes temporales haciendo referencia a: Las criaturas necesitan de ejes temporales vinculados a acciones que les permitan situarse en el marco global. Estos **ejes temporales son rítmicos**, se suceden de una **manera natural**, vinculados a acciones de la vida (jugar, pensar, vestirse, enfadarse...), a relaciones con las personas con las que se habita (mi mamá, mi hermano, mi amigo, mi maestra), en espacios concretos (mi casa, mi escuela, el parque, la tienda...), y van narrando lo que sucede, lo que ha sucedido y lo que va a suceder desde una vivencia personal dentro de un marco colectivo.

Esto facilita que todo **fluya ordenadamente**, que haya **tiempo para todo** y para todos y cada uno, de manera que se pueda vivir sin prisas, disfrutando.

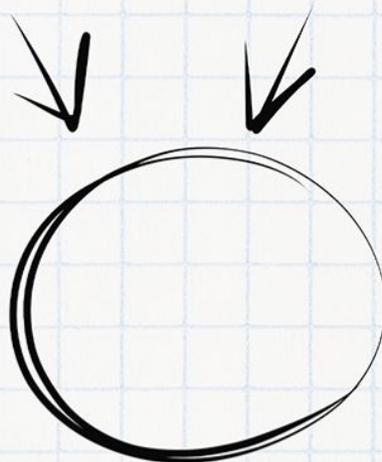
💬 ¿Los horarios están organizados para dar respuesta a la colectividad o atender a las necesidades individuales de cada niño?

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios <input type="checkbox"/> Anual	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

Respecto a la “**escucha activa**”, ¿realmente se les escucha? Algunos profesionales practican la escucha activa, esperando a que el niño exprese sus intereses o inquietudes, pero otros maestros aún enfrentan dificultades y se adelantan a las demandas del niño o las "interpretan" desde la perspectiva del adulto.

Cada niño tiene su propio ritmo personal de adaptación a una nueva distribución temporal, llega con unos hábitos y rutinas adquiridas en el entorno familiar, por lo que necesitarán un tiempo para adaptarse a los nuevos ritmos y rutinas escolares.

Para ello es importante conocer las ratios establecidas por las administraciones educativas.

💬 ¿Cómo conocer a los niños?, ¿cómo respetar los tiempos individuales?, el número de niños por grupo y la pareja educativa es un factor determinante. Para poder atender los ritmos individuales y no caer en la colectividad, la práctica educativa necesita de unas ratios más reducidas y pareja educativa en cada aula.

LA ANTICIPACIÓN COMO UNA ESTRATEGIA NECESARIA PARA LA ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL NIÑO Y NIÑA

La necesidad de proporcionar referencias temporales estables para orientar a los niños acerca de la fase del día y las tareas a realizar en ese momento no entra en conflicto con el respeto a los ritmos naturales de la infancia. Esto se logra manteniendo con constancia, dentro del horario diario, puntos de referencia como las entradas y salidas del centro, períodos de actividad, momentos de comida y descanso.

Tiempo y espacio siempre van juntos. Para los niños, los momentos y ritmos cotidianos deben ser predecibles, ya que esto brinda seguridad y estabilidad. Sin embargo, en el entorno escolar, lo predecible siempre se entremezcla con lo sorpresivo e inesperado. Esta combinación es la magia que impulsa la **motivación por aprender**.

En el **enfoque Pikler**, el **lenguaje del adulto** es también un vector de comunicación implicado incluso más allá de la adquisición del lenguaje, en la toma de conciencia de sí mismo y en dar seguridad ante lo que va a acontecer.

Según Fomasi y Jaquet Travaglini (2006): La educadora pregunta para investigar la idoneidad de sus actividades educativas. Por ejemplo: ¿todavía tienes hambre? Y así asegurarse de que ha respondido bien a la necesidad del niño, a lo que le interesa. Ella le informa a fin de que pueda prepararse para lo que va a pasar. La educadora siempre tiene que esperar a que el niño reaccione a sus palabras antes de actuar. Ella nunca da órdenes, sino que pide la participación.

LOS MOMENTOS DE LA VIDA COTIDIANA: ALIMENTACIÓN, DESCANSO E HIGIENE

Destacan como momentos privilegiados los que tienen relación con los cuidados corporales (momentos de cambio o higiene personal, alimentación y descanso).

Sin embargo, muchos centros encuentran dificultades para prestar atención individualizada en estos momentos. A veces, estas actividades se llevan a cabo con **rapidez**, generando una sensación de contrarreloj que hacen que no se disfrute de estos momentos privilegiados.

Por otro lado, algunos centros dedican tiempo durante estos momentos para estar juntos, conversar y construir relaciones de complicidad.

En los **centros educativos** que imparten enseñanzas correspondientes al **descanso** pasan a ser responsabilidad de otras personas, a menudo externas al centro, con diferentes cualificaciones profesionales y una visión diferente del tiempo del niño.

Los maestros/as que trabajan en el segundo ciclo de infantil experimentan estas situaciones de manera ambivalente, ya que, aunque reconocen la importancia de un tiempo de descanso, observan

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



que las **comidas** carecen de criterios de calidad en cuanto a la atención a los niños. Estos momentos suelen recibir **poca atención**, se desconocen las características individuales de cada niño y el personal encargado no siempre es constante.

Momentos de alimentación. Durante los primeros meses de vida, el horario se realiza adaptándose a las necesidades de cada niño/a. A partir de los 12, los niños/as ya tienen prácticamente todos los alimentos introducidos, lo que repercute en la organización de tiempos, espacios y autonomía personal. El desarrollo general permitirá nuevos hitos para la independencia y el momento de la comida es mucho más participativo.

Momentos de higiene. Momentos de intimidad y comunicación tú a tú por excelencia, del contacto piel con piel, con todo lo que ello implica. El **educador** debe tener esto en cuenta y aprovechar estos momentos para el diálogo, sin prisa. Es bueno atender la higiene por el estado de bienestar que proporciona al niño/a, pero sobre todo porque favorece el autoconcepto y la imagen de sí mismo.

Momentos de sueño. Durante los primeros meses de vida, los momentos de sueño son todavía muy **extensos** y durante la mañana es necesario respetar estas necesidades muy individualmente. El sueño durante el día (o siestas) es muy importante como beneficio para la salud. Es un proceso complejo y bien organizado y para ello, el niño necesita dormir de forma continuada y el despertar debe ser espontáneo. Cuando un **niño descansa bien**, está **más alegre y tranquilo**, y puede prestar más atención al realizar cualquier actividad.

El ámbito de las actividades cotidianas es, además, idóneo para el ejercicio de la autonomía personal, porque son significativas para los niños/as, y porque permiten adquirir iniciativa, actitud de esfuerzo, responsabilidad y desarrollar capacidades fundamentales como aprender a organizarse, prever y resolver dificultades...

EL TIEMPO DE JUEGO EN LA INFANCIA

El **juego** no solo tiene un valor de aprendizaje, sabemos que genera bienestar, que divertirse les hace felices. ¿Cuánto tiempo se destina al juego? Un juego tranquilo, libre y sin presiones.

En **infantil**, por desgracia, jugar ha pasado a un segundo plano para centrarse en actividades más importantes en las que el alumno "no pierda el tiempo". Cada vez se tiene más prisa por adquirir conocimientos y cumplir programas hiper estructurados. Por eso necesitamos cambiar y enfocar la educación desde otra perspectiva.

Es fundamental tener en cuenta la **necesidad de los niños** de alternar entre actividad y descanso, en ritmos que al principio son más cortos y gradualmente se extienden. Los niños requieren más tiempo para relajarse y para jugar, ya que el juego es el medio a través del cual aprenden, permitiéndoles procesar lo aprendido.

Como señala L'Ecuver (2012), "los niños necesitan asombrarse. Necesitan tener más tiempo para jugar". Por lo tanto, los profesores de infantil pueden crear experiencias de juego que fomenten la capacidad de descubrimiento autónomo, la investigación y la exploración del mundo circundante. De esta manera, se estimula la **curiosidad** y el **deseo de aprender en los niños**.

(Secuencia de juego en una sesión de psicomotricidad vivenciada en una aula de 2-3 años).

WUOLAH

4.LA IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA DISTRIBUCIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO

Siguiendo la **Resolución de 12 de julio de 2019 de la Dirección General de Trabajo**, por la que se registra y publica el XII Convenio Colectivo de Centros de Asistencia y Educación Infantil, dirigido a profesionales que desarrollan su labor en centros privados y a aquellas empresas/entidades privadas que gestionan centros de titularidad pública.

El **número de horas de trabajo a la semana**, para cada una de las categorías afectadas por este Convenio es:

Maestro 32 h/semanales	Educador Infantil 38 h/semanales	Resto del personal 39 h/semanales
----------------------------------	--	---

En los centros públicos, cada curso académico, se establecen dentro de las instrucciones generales las **horas semanales**, pudiendo quedar distribuidas de la siguiente manera:

- Horario laboral semanal (normalmente 37,5 h/sem).
- Horas de permanencia en el centro, reducción horaria por coordinación, reducción horaria por TIC, otras reducciones horarias, y reducción jornada lectiva profesorado mayor de 55 años (solo en algunas CCAA) (FeSP-UGT, 2018).

La **distribución del horario** debe estar minuciosamente pensado y ajustado para cubrir las necesidades del centro y se deben atender diferentes factores que en ocasiones son complejos de conjugar:

- Asegurarse que quedan cubiertas las tareas de cuidado diario y diversos momentos de proyección educativa y didáctica.
- Atenerse a las condiciones laborales de cada profesional. Derecho a días de descanso o vacaciones, días de asuntos propios, días no remunerados, bajas laborales...
- Distribuir equilibradamente el personal docente y no docente según sea el tipo de jornada: completa o parcial.
- Respetar los tiempos de descanso del personal dentro de la jornada laboral.
- Diferenciar los tiempos de atención a niños de los tiempos destinados a trabajo personal: formación, reuniones de equipo, tutoría con familias, investigación o documentación pedagógica, etc.
- Distribuir a lo largo de la jornada el personal docente que cubre el horario ampliado de mañana y el horario ampliado de tarde, los momentos de entrada y despedida en horario lectivo, salidas al patio... Pueden ser sus figuras de referencia, compañeros del mismo centro educativo o personal externo contratado para el servicio de desayunos y comedor. Para estos momentos se suele establecer el criterio de reagrupar niños de diferentes niveles o del mismo nivel educativo.

Para llegar a una intervención ajustada a las necesidades individuales de cada sujeto, debemos partir de la **observación de su desarrollo** en el momento del inicio de la escolarización, registrando lo que puede, quiere y sabe hacer. Partir de las necesidades para cubrir las carencias es fundamental en la educación 0-6.

5. EL CURSO ESCOLAR COMO UNIDAD DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL

LA ACOGIDA/OBSERVACIÓN/ESCUCHA

Es la **primera etapa del curso escolar**, tanto para los niños que se incorporan por primera vez al centro, como para los que vuelven después de un largo periodo de ausencia.

El proceso de acogida y familiarización requiere un tiempo que es **individual**, ya que cada niño tiene necesidades específicas y una historia personal que debe ser entendida y observada para superar y cubrir este periodo. Tenemos en cuenta en esta fase la adaptación familiar y se trabaja de forma simultánea. El **educador** observa para realizar una evaluación individual y establecer el punto de partida para el inicio de la segunda fase.

APRENDIZAJE/INTERVENCIÓN/PROVOCACIÓN

El inicio de la intervención está sujeto a la finalización del período de acogida.

El **educador** determina cuándo puede comenzar la intervención/provocación gracias a la observación que ha llevado a cabo en el primer período del curso.

Esta **observación** es **sistemática** y tiende a que la totalidad del grupo haya alcanzado un grado adecuado de adaptación, por lo que se deberán ajustar los objetivos a las necesidades individuales. Diseña actividades flexibles, que tienen en cuenta la experiencia previa y que cada alumno irá realizando de forma individualizada.

EXPERIMENTACIÓN/EVALUACIÓN/ACOMODACIÓN

El **aprendizaje** se conseguirá si el sujeto es capaz de realizar por sí mismo, y con independencia del adulto, cualquier tarea dentro de un contexto nuevo como campo de aplicación. Esto se consigue favoreciendo las condiciones de escucha individual y colectiva, se pueden seguir horarios más estables dentro de cada nivel.

6. EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL NIÑO, DE LA NIÑA Y DEL PROFESORADO

Como dice Fabrés (2006): si les hemos tratado con respeto, atención y comprensión, los niños podrán relacionarse también de manera respetuosa, confiada, y comprensiva con sus compañeros y con la sociedad en general.

En la **presencia**, hay mucho amor por las cosas bien hechas y mucho de relación afectuosa. La vida cotidiana se presenta como una ocasión para cultivar relaciones más democráticas, inclusivas y colaborativas entre todos los individuos que forman parte de la escuela o centro educativo.

Esto incluye a los niños/as, pero también implica a las familias. Se les brinda la **oportunidad de participar** en lo que ocurre en la escuela sin necesidad de organizar eventos excepcionales, haciéndolos visibles y haciéndolos partícipes del entramado de la vida cotidiana.

La **escuela** debe recuperar su función de acoger desde la vida e impulsar para la vida. Es necesario aprender a ir retirando lo pesado y lo accesorio, identificando lo verdaderamente excepcional.

Se trata de reconocer qué momentos son valiosos y están llenos de aprendizajes para la vida, cómo cuidamos de los niños/as, familias y compañeros, cuándo se experimenta la magia de los descubrimientos, cómo celebramos lo asombroso y cómo recibimos lo que no nos gusta. No se trata de hacer por hacer, sino de comenzar a actuar desde lo que realmente importa: las personas.

Cuando la vida cotidiana se convierte en el **centro del proyecto pedagógico**, la escuela se vuelve cercana, amable, humana y humilde. Se convierte en una escuela que no busca llegar a ninguna parte, no se centra en los objetivos y que puede permitirse disfrutar del ser y estar.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



Los **maestros** ocupan un lugar crucial como una de las influencias más significativas en la vida y desarrollo de muchos niños durante sus fases de crecimiento más importantes. Desempeñan un papel clave en la formación de las generaciones futuras.

Por esta razón, consideramos que, para actuar como guías en el desarrollo cognitivo, motor y afectivo de los niños en estas primeras etapas de la vida, los educadores, no deben descuidar su estado emocional y afectivo.

Este es un **principio básico y elemental**, pero a menudo pasa desapercibido en la actualidad. Aunque se hable de cultura de la infancia, derechos del niño, y se promueva el respeto y cuidado hacia los niños, en ocasiones se pasa por alto la importancia del cuidado del propio educador. No debemos olvidar la relevancia de cuidarnos mutuamente.

En el **contexto educativo**, la calidad de las relaciones dentro del equipo escolar es crucial, especialmente considerando la realidad diaria de escuelas con altas ratios y ritmos marcados. Debemos sentirnos acompañados y respetados por cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Cada integrante del equipo en una escuela infantil tiene su propia mochila, que contiene creencias, prejuicios, formación, experiencia, expectativas, valores, cultura y, especialmente, su carga emocional.

Aprovechar los momentos de la comida, descanso e higiene para construir vínculos y relaciones es esencial. El **bienestar del niño** está vinculado a la forma en que el adulto lo toca y lo sostiene, lo cual implica darle el tiempo necesario y respetar el tiempo que requiere para participar, responder y actuar. Reconocer que el tiempo del niño es diferente al del adulto es fundamental.

Cuando mejoramos nuestra capacidad de escuchar a los niños, les ofrecemos respuestas adecuadas y valoramos más nuestras interacciones con ellos, especialmente durante momentos individuales, creamos un ambiente más tranquilo para todos.

Como menciona Fabrés (2006): en el día a día, nada es banal, nada es rutina, sino que todo depende del valor que se dé a cada momento de la relación con el niño. Viviendo las rutinas cotidianas con placer, otorgándoles una mayor importancia y llenándose de calidad e intencionalidad educativa.

7. LOS MOMENTOS DE ENCUENTROS CON FAMILIAS Y OTROS AGENTES EXTERNOS

Las familias también necesitan que se les dedique tiempo para poder compartir con ellas la evolución de sus hijos/as, sus logros, etc. Cuando un niño/a llega a un nuevo contexto educativo supone un **gran evento en su proceso de desarrollo**, por ello es importante tener una buena conexión con las familias y los acompañantes, para así ayudar al niño/a a que la familiarización con la escuela sea positiva.

El **mundo afectivo del niño** es el motor esencial de su desarrollo emocional, social e intelectual, por lo que la familiarización es un proceso en el que el niño va elaborando, emocionalmente, la pérdida y la ganancia que le supone esa separación hasta llegar a una aceptación de la misma.

La **escuela** es donde establecen los primeros lazos de relación afectiva con nuevos adultos que le van a acompañar durante la jornada escolar, estos lazos construirán y marcarán el tipo de relación niño-acompañante. No obstante, no debemos olvidar lo importante que es acompañar a las familias en todo este proceso.

WUOLAH

El **plano emocional** va directamente relacionado con la confianza y la seguridad, por lo que un buen proceso de familiarización tiene un gran peso en el grado de desarrollo de los distintos ámbitos del proyecto.

La **familia** debe colaborar con la escuela infantil en la educación de los niños; por lo tanto, en la distribución del tiempo no podemos olvidar este aspecto.

Estos **tiempos** estarían dedicados a:

- El **intercambio de información** educadores-padres en los encuentros puntuales que se producen a diario cuando las familias dejan/recogen al niño. Permiten la relación con el educador de forma directa e inmediata. En aquellos casos en los que no se pueda mantener esta comunicación diaria (por el horario de trabajo de los padres o por otros motivos) es importante que los docentes encuentren la manera de comunicarse con las familias.
- **Reuniones colectivas** para el tratamiento de cuestiones y temas de interés general que afecten a todas las familias. Están dirigidas a todas las familias de los niños/as que pertenecen a un determinado grupo o nivel. Generalmente, se realiza una reunión de grupo cada trimestre, y en ellas se trata de crear un clima apropiado para la participación, recogiendo sugerencias y resolviendo dudas. Es conveniente evitar personalizar, ya que es información común a todas las familias.
- **Entrevistas de seguimiento.** A medida que avanza el curso escolar, va surgiendo la necesidad de realizar entrevistas o encuentros con las familias con objeto de seguir de cerca la evolución del niño/a. Es el momento de organizar la información que surge en los contactos informales diarios. Estas entrevistas pueden tener carácter informativo, orientativo o una puesta en común de puntos de vista sobre la evolución y los criterios educativos.

En los **casos de niños/as con NEE**, las reuniones se realizan periódicamente, revisando los programas elaborados por el EAT. (Equipo de Atención Temprana).

Algunos centros también aprecian un periodo de entrada y salida relajado para las familias en la escuela, y pueden adaptarse a las diferencias familiares, como **permitir entradas o salidas diferenciadas**.

En ocasiones, se han registrado situaciones en las que las familias, al tener la flexibilidad de disfrutar de sus hijos **a partir de las tres de la tarde**, los recogen a esa hora. Asimismo, hay casos en los que las familias que comienzan a trabajar más tarde llevan a los niños al centro a las **diez de la mañana**.