

tema-2-oyga.pdf



aishac_



Organización y Gestión del Aula de Educación Infantil



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

**Aprende más,
enseña mejor**
con tu Máster en Educación



INFÓRMATE

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

TEMA 2: CLIMA Y CONVIVENCIA DE AULA

1. INTRODUCCIÓN

Para trabajar la convivencia escolar en el aula de EI existen **dos modelos** dentro del marco teórico de referencia:

- **Sancionador:** consiste en imponer un castigo ante una acción considerada como falta con el objetivo de que ésta no se vuelva a repetir. Se pretende el logro de un comportamiento adecuado a través de las consecuencias y no se contemplan actuaciones reparadoras con aquellas personas que han sido ofendidas por otras en el aula o en el centro escolar.
- **Educativo:** se tiene en cuenta tanto al alumno transgresor (haciéndole consciente de lo que supone su comportamiento), como a la persona o personas ofendidas. Las medidas llevadas a cabo con unos y con otros serán insuficientes si no se actúa para cambiar el contexto más amplio en el que tienen lugar las relaciones.

La mayor parte de programas y enfoques para la gestión de la convivencia escolar están dentro del modelo educativo, que se caracteriza por ser relacional, preventivo, sistemático, participativo y reparador.

Se estará en la dirección adecuada si el profesorado con sus **acciones docentes**:

- Atiende la interacción entre los alumnos y con el profesor (relacional).
- Trabaja desde la prevención y no solamente interviene cuando aparecen problemas o conflictos (preventivo).
- Aborda medidas de convivencia dirigidas a todos los alumnos y no exclusivamente a aquellos que se vean involucrados en algún problema (sistémico).
- Promueve la participación de los alumnos y de otros profesionales del centro educativo para velar por los principios que rigen la convivencia, favoreciendo la corresponsabilidad en la construcción del clima escolar (participativo).
- Plantea sanciones formativas que sirven para tomar conciencia de las repercusiones de las acciones, la asunción de responsabilidades y el desarrollo de la empatía cognitiva y afectiva (reparador).

A veces **coexisten** en un mismo centro educativo, incluso en un mismo profesor, elementos de los dos modelos, y, aunque habitualmente, se presentan de forma dicotómica en la teoría, no ocurre lo mismo en la práctica.

Los **entornos positivos de convivencia** solamente serán posibles si el profesorado asume el modelo educativo de convivencia desde su propia identidad docente. Para ello es necesario crear un contexto donde los alumnos experimenten aceptación, valoración, respeto, apoyo, cuidado mutuo, disfrute y compromiso con la escuela. Los niños necesitan un clima donde se hagan realidad las formas positivas de sentir, pensar y actuar como antídoto contra los conflictos, como mejor garantía de crecimiento personal.

Esto nos lleva a **dos términos** muy utilizados:

CLIMA ESCOLAR	CULTURA DE CONVIVENCIA
Se percibe como un atributo psicológico. Se asocia más con la dinámica del aula y las relaciones sociales del alumnado.	Como atributo institucional. Se vincula más con el desarrollo de condiciones organizativas y el diseño de aspectos relativos al ámbito de centro.

El contexto más eficaz de intervención para la mejora de la convivencia es la **clase**, en ella se muestra la relación más alta con la prevención de conductas violentas y a favor de relaciones interpersonales positivas. La dinámica cotidiana del aula permite atender al grupo en su conjunto. Para ello es necesaria la **interdependencia y aceptación mutua** entre los compañeros.

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

Se trata de una tarea que hay que realizar, puesto que la **convivencia** no es algo que se nos da, sino que supone algo que **se consigue**.

La **conectividad con los iguales** y el **sentido de pertenencia** a la comunidad/escuela son términos relacionados con el clima escolar que han ido cobrando protagonismo. Las investigaciones hasta ahora muestran resultados sorprendentes sobre sus beneficios psicológicos y académicos al respecto.

Baumeister y Leary (1995;2007) definen el **sentido de pertenencia** como la necesidad de interacciones frecuentes y afectivamente agradables en el marco de un contexto temporal y estable de preocupación afectiva por el otro. La **conectividad** se refiere al sentimiento de pertenencia al grupo de iguales que incluye sentimientos de apoyo, seguridad, respeto y compromiso hacia él y se relaciona con un mejor ajuste psicológico y académico.

Ambos tienen que ver con ser compañeros, aprender a ser compañero es la base de cualquier aprendizaje de la convivencia y una importante fuente de desarrollo socio-personal. Pero el hecho de que **existan relaciones de amistad**, no debe limitar la interacción de los alumnos con otros compañeros, puede haber alumnos que solamente se relacionan entre sí y que no llegan a ejercer su papel de compañeros con el resto.

Ser compañero da la oportunidad de poner en práctica habilidades sociales, contrastar puntos de vista, opiniones y gustos diferentes... El hecho de ser compañero y tener compañeros extiende principios morales de tolerancia, igualdad, preocupación por los demás y empatía, lo que reduce los prejuicios, aumenta la confianza y contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

Todo ello requiere una **competencia socioemocional** en el profesorado, es necesaria la **sensibilidad** hacia estos temas y la **disponibilidad** para mejorar la propia preparación.

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

-El **clima de convivencia** en el aula es un constructo multidimensional que incluye las dimensiones interpersonal, instruccional y organizativa; y deben ser conocidas y gestionadas por el profesorado en el aula en beneficio del alumnado.

-El **clima del aula** tiene que ver con las dinámicas de pertenencia y las relaciones interpersonales, pero también con otros aspectos organizativos, como las rutinas y otros procesos de orden (entradas y salidas del centro, puntualidad, cambios de clase o recreos).

Será clave una adecuada planificación didáctica que permita maximizar el tiempo y cuide la claridad de los objetivos, el interés de los niños o las transiciones entre actividades. Todo el apoyo pedagógico que se les brinde sumará, también los cambios metodológicos que potencien la participación y el trabajo en equipo.

Por ejemplo, el **trabajo cooperativo** proporciona la oportunidad de compartir y conseguir aprendizajes y metas junto a otros iguales. Los niños pueden experimentar diferentes roles dentro de un grupo, de forma que la tarea encomendada solamente puede tener éxito si llevan a cabo su función en el grupo. Las evidencias indican que aumenta el agrado y la amistad por los otros y proporciona un ambiente de confianza.

LA CALIDAD DE LA INTERACCIÓN QUE SE ESTABLECE CON LOS NIÑOS

En Educación Infantil el **profesor** involucra y estimula la interacción con los niños y entre ellos, manteniendo conversaciones cálidas y atentas, ricas y extensas que, además de hacerles sentir bien y construir un entorno de confianza, desarrollan sus habilidades lingüísticas, su autorregulación y las funciones ejecutivas. El **aula** debe ser un lugar que el niño quiera habitar, en el que principalmente se sienta a gusto, por ello la labor del profesorado es clave.

Las percepciones y actitudes de los profesores hacia el alumnado afectan significativamente al comportamiento y al nivel de satisfacción de éste con el clima escolar. Cuando se sienten apoyados emocionalmente por el maestro, suelen esforzarse más, pedir ayuda y usar estrategias de autorregulación en su aprendizaje. Están más dispuestos a invertir tiempo o a complacer al profesor y sus metas se orientan más hacia el aprendizaje. La **calidad de la convivencia en el aula** depende, fundamentalmente, de cómo son las relaciones que se establecen entre el profesorado y los niños/as.

¿Cómo conseguimos que el alumnado sienta seguridad y la conexión necesaria con el docente?

Hay que dedicar tiempo a establecer una **relación con cada uno**, sonreír, dar la imagen de que se desea estar donde se está, conectar con la motivación que ellos ya tienen y cuidar el lenguaje evitando los tópicos.

El **Classroom Assessment Scoring System** (Pianta, 2008) puede ser muy útil para ayudar a observar y evaluar la calidad de las interacciones en las aulas en diferentes niveles educativos. Aunque su **aplicación** requiere un examen de acreditación y una certificación anual necesaria.

El instrumento aporta **tres dimensiones** para saber cómo mejorar el clima del aula a través de la gestión adecuada de las interacciones:

- **Apoyo emocional:** sugiere distintas actuaciones como transmitir afectivo negativo o afectivo positivo, transmitir respeto o control punitivo, entre otros.
- **Organización del aula**
- **Apoyo pedagógico**

LA ACEPTACIÓN ENTRE IGUALES

Por ser persona, el simple hecho de pertenecer a una clase debería garantizar la aceptación de todos y cada uno de sus miembros. Debería existir un mínimo de disposición a relacionarse con todos, actitud de apertura, empatía, cooperación y solidaridad, independientemente del grado de amistad, de las preferencias, de la personalidad, de la cultura, del físico, de las notas, etc.

Un **profesor** debería cuestionarse en qué medida los adultos tenemos la responsabilidad de favorecer y velar para que esto suceda, y no hacerlo solamente por evitar sufrimiento a quien se siente aislado o rechazado, sino principalmente porque los modos de estar y de relacionarse con los demás se hacen extensibles a la sociedad.

Si queremos y procuramos que los **alumnos** lleguen a ser personas maduras, autónomas y solidarias, que sepan participar y convivir en sociedad, debemos exigir este aprendizaje desde que son pequeños y desde su realidad más cercana.

Si **ignoramos la aceptación de los alumnos**, y entre ellos y el **profesor**, estamos pasando por alto la dignidad de la persona, cultivando la insensibilización moral y estrechando todo el potencial de la sociabilidad y la socialización.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



La **falta de aceptación personal** impide, muchas veces, la sintonía afectiva, cognitiva o moral. Por lo que es muy interesante prestar atención a los diversos grupos de amistad del aula y contar con información respecto a los estatus sociométricos, la identidad grupal y la diferenciación respecto a otros grupos del aula.

Incluso, la **pertenencia de un alumno** a un grupo de amistad en el aula no garantiza siempre una socialización saludable. No se trata de valorar si el alumno está integrado en un grupo o no, sino cómo está integrado. Si solo aceptamos su presencia y/o participación en las actividades, pero no tenemos en cuenta su opinión, gustos, necesidades, etc, su relación con el grupo puede llegar a ser perjudicial.

Sin embargo, aquellos **alumnos** que son aceptados por sus iguales amplían su esfera de relaciones interpersonales y disponen de más recursos de apoyo que se asocian con un mayor bienestar y ajuste psicosocial.

-Las **técnicas sociométricas** son muy útiles para medir los vínculos que tienen lugar dentro de un grupo y servirán para conocer la estructura de la clase grupal y la estructura individual (qué rol desempeña cada alumno en la clase).

El **profesor** debe interesarse por aspectos como: comprender la formación de los grupos en su aula, la selección de amistades, los aspectos referidos a la aceptación o al rechazo interpersonal, la influencia mutua dentro del grupo donde se modela la conducta y se refuerzan tanto conductas positivas como conductas socialmente reprobables. Ha de promover los modos cordiales de relación (simpatía, amabilidad, positividad, sentido del humor...).

Utilizar el **estilo asertivo de relación** implica desarrollar conductas de igualdad y de respeto interpersonal. Por tanto, se deben atender a aquellas conductas de agresividad, inhibición, retraimiento y pasividad que se manifiesten en el grupo. Y, al mismo tiempo, hay que tratar de fomentar las conductas de amistad, prosociales y de comunicación.

Además, será necesaria la **gestión democrática de las normas en el aula**. Es importante incluir normas que regulen el comportamiento grupal e individual (mostrar interés por los demás, participar en las actividades, respetar las opiniones de los compañeros, valorar el trabajo de los compañeros, no reírse de los fallos de otros, etc).

3. EXPERIENCIAS DE REFERENCIA

LA EDUCACIÓN EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Incluye todas las experiencias que enseñan las habilidades, actitudes y principios necesarios para resolver conflictos y que tienen en común la práctica o la formación de, al menos: la **negociación**, la **mediación** o el **consenso en grupo**.

Comprometerse a ceder para llegar a un punto intermedio o colaborar para buscar una solución que satisfaga a todos son **dos acciones** que requieren un trabajo con los niños a nivel emocional, cognitivo y moral. Si no se educa para la resolución de conflictos, no se desarrollan las habilidades para afrontarlos positivamente y los efectos pueden ser negativos sobre el desarrollo sociopersonal y el clima social del aula.

Las **investigaciones** exponen que, a nivel sociopersonal, en la medida en que se favorece la empatía, se logra una mayor autorregulación emocional y se favorece un pensamiento menos impulsivo que puede llevar a elegir una estrategia de resolución más adecuada.

WUOLAH

El **conocimiento de estrategias asertivas de resolución** predispone a un comportamiento menos hostil, coercitivo o pasivo. Como consecuencia disminuyen los incidentes, los conflictos entre grupos o el tiempo que el profesor dedica a los problemas de disciplina.

La educación para la resolución de conflictos se ha llevado a la práctica a través de programas que facilitan la formación necesaria en habilidades, procedimientos o técnicas comunicativas.

Uno de los programas internacionales de resolución de conflictos de mayor tradición es el **Teaching Student to Be Peacemakers Program** (desde Educación Infantil hasta Bachillerato).

Entre los **objetivos** que persigue se encuentran:

- Inculcar una actitud positiva hacia el conflicto.
- Facilitar los procedimientos a todos los alumnos sobre cómo resolver los conflictos interpersonales e intergrupales.
- Crear un programa de disciplina que favorezca la autorregulación de los alumnos.

Todos los **alumnos** reciben un entrenamiento sobre la naturaleza del conflicto, la elección de la estrategia adecuada de resolución (describiendo lo que quieres y por qué, cómo te sientes y por qué, comprendiendo la otra perspectiva, aportando planes para resolverlo y eligiendo la mejor opción) y la mediación en los conflictos de los demás.

Cada día hay **alumnos mediadores** (identificados por una camiseta) que ponen en práctica las habilidades aprendidas con sus compañeros. Si la mediación entre iguales no funciona, entonces el **profesor media en el conflicto**.

En España hay **dos propuestas principales** que han tenido gran difusión:

- El **CV de resolución de conflictos** (Alzate, 2005): propone un modelo global de resolución de conflictos que aborda una serie de áreas a las que atender simultáneamente: el sistema disciplinario, el CV, la pedagogía, la cultura escolar, el hogar y la comunidad.

El **autor** apuesta por lograr un **sistema disciplinario** que contemple:

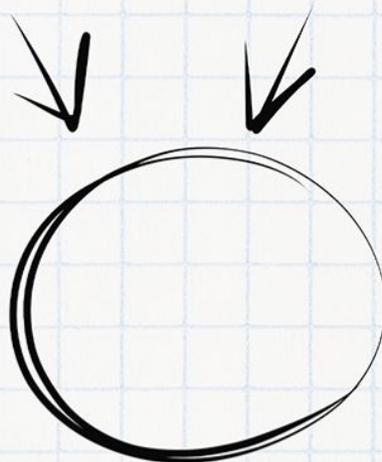
- Procesos colaborativos de resolución de conflictos.
 - Incorporar progresivamente los conceptos y habilidades de resolución de conflictos en el currículo, como un material que se trabaja de manera independiente de las demás actividades o como unidades que se fusionan con contenidos de tareas ya existentes.
 - Utilizar estrategias que refuercen la colaboración en los alumnos y promuevan buenas relaciones, como el aprendizaje cooperativo o la controversia académica.
 - Formar a diferentes miembros de la comunidad (padres, profesores y directivos) sin dar por hecho que estas personas estén entrenadas y manejen los conflictos de manera positiva.
 - Buscar un compromiso con el entorno que posibilite una transferencia al exterior del centro educativo, teniendo en cuenta, además, que muchos de los conflictos se originan fuera de la escuela.
- El **modelo integrado de gestión de la convivencia escolar** (Monge, 2022): actúa en **tres planos educativos**:
 - El equipo de mediación y tratamiento de los conflictos.
 - La elaboración democrática de normas.
 - La creación de un marco protector (aspectos curriculares, medidas organizativas y estrategias específicas orientadas a la prevención de la violencia en el centro).

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios <input type="checkbox"/> Anual	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LA CONVIVENCIA

La **mediación** es un proceso de diálogo estructurado, voluntario, confidencial y colaborativo que permite a las partes implicadas en un conflicto interpersonal llegar, por sí mismas, a un acuerdo satisfactorio para ambas.

Desde una **postura imparcial**, el mediador facilita dicho proceso al conocer las etapas que se deben seguir y poseer las habilidades necesarias de resolución de conflictos:

- La **entrada o apertura (¿quién y cómo?)**. Consiste en la creación de un ambiente positivo, de aceptación y de respeto que permita afrontar el conflicto. Se explica el proceso, sus ventajas y las reglas básicas. En esta fase, el mediador confirma si realmente existe un deseo voluntario de iniciar el proceso. Si no es así, se recomienda no seguir adelante con el proceso.
- El **discurso inicial de las partes o “cuéntame” (¿qué ha pasado?)**. Se explora el problema ayudando a cada uno a definirlo tal como lo ven, de modo que puedan entender mejor al otro. Se pregunta a cada uno de ellos qué es lo que ocurrió y cómo le ha afectado. El mediador trata de reconocer verdades, preocupaciones, sentimientos, percepciones y responsabilidades utilizando la escucha activa y utilizando el parafraseo, el reflejo y el resumen.
- El **intercambio o “situarse” (¿dónde estamos?)**. El objetivo es consensuar con las partes los aspectos más importantes del conflicto para que pueda ser desbloqueado. En esta fase es importante estructurar, resumir y ponerse en el lugar del otro.
- La **búsqueda y evaluación de soluciones o “arreglar” (¿cómo salimos?)**. Se buscan vías de solución de un modo abierto, explorando lo que cada parte está dispuesta a hacer y lo que le pide a la otra. Se trata de plantear, evaluar y seleccionar la solución más satisfactoria para los implicados.
- El **acuerdo (¿quién hace qué y cuándo?)**. Para finalizar se ayuda a las partes directas del conflicto a desarrollar una solución justa y realista, que sea aceptada por ambas partes. Se establecen las condiciones de la aplicación de la solución: quién hace qué, cómo, cuándo y dónde. Se puede elaborar y firmar un acuerdo o plan de acción.

La **mediación escolar** se puede llevar a cabo formal o informalmente, pero no se puede aplicar para todo tipo de conflictos. Es importante diferenciar los **conflictos interpersonales de los conflictos primarios** y de aquellos conflictos que cursan con violencia. La mediación escolar será efectiva para aquellos conflictos interpersonales en los que dos o más alumnos muestren su desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles o son percibidos como incompatibles. Pero no se podrá aplicar en conflictos primarios ni tampoco con violencia.

En los **conflictos interpersonales**, las emociones y los sentimientos juegan un papel muy importante. Resultan complejos porque en el aula o en el centro educativo sus fuentes son diversas, y conocer su origen es fundamental a la hora de orientarse bien hacia su resolución. No es lo mismo identificar y resolver un conflicto cuya fuente son los recursos, que solucionar un conflicto que involucre valores, que implica creencias que forman la identidad y dan significado a la propia vida. El **primero** se manifiesta de forma visible, el **segundo** se oculta tras el clima de convivencia.

Los **conflictos primarios** son aquellas conductas que pervierten en momentos determinados el orden establecido, pero que no dejan de ser conductas propias del desarrollo normal de los procesos de socialización que se desarrollan en una clase al relacionarse unos individuos con otros.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



La **presencia del profesor** a veces es suficiente para que desaparezcan. Son situaciones que han de aprovecharse para poner en marcha periodos de reflexión y diálogo entre los alumnos y el profesor. Realizar una puesta en común y coordinada en el claustro ayudará a crear entre todos el ambiente necesario.

AGRESIONES INJUSTIFICADAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

El **bullying** está presente en todos los niveles educativos, aunque la edad en la que más se da es entre los 10 y los 13 años. Igualmente, no hay que perder de vista que en las aulas de infantil se observan agresiones injustificadas y es conveniente intervenir en este tipo de conductas, ya que la agresividad en la infancia predice la presencia de **comportamientos violentos** en la adolescencia y en la vida adulta.

El **proyecto Caminos hacia la victimización** (Alsaker y Vilén, 2010) refleja que el bullying a esa edad es muy **comparable** al que tiene lugar entre los niños en edades posteriores, por lo que resulta imprescindible para un profesor conocer qué es y qué se puede hacer frente a las agresiones injustificadas.

El **bullying** o “**maltrato por abuso de poder entre iguales**” engloba, además de la conducta de rechazo hacia otra persona, conductas agresivas repetitivas de forma injustificada.

Se origina a partir de un **proceso de victimización** que cuenta con los siguientes elementos:

- pretende infligir daño
- hace referencia a desigualdades físicas, sociales o psicológicas, pero siempre en relación a ese grupo
- no tiene justificación
- se realiza de modo repetitivo.

La intención de hacer daño, la repetición en el tiempo de forma continuada o la desigualdad de poder son características que diferencian al **bullying** de hechos ocasionales como una pelea entre amigos o compañeros. La pelea derivada de un malentendido puede producirse en situación de igualdad y abordarse desde el acuerdo mutuo de no agredirse más.

El **programa Be-Prox para afrontar el bullying en la escuela infantil** (Alsaker y Vilén, 2010), desarrollado en **Berna (Suiza)**, está dirigido a prevenir y paliar los efectos de las conductas propias del bullying en los primeros años de la escuela. Sigue un enfoque sistémico centrado en la interacción saludable, y se basa en la transmisión de conocimientos, en el asesoramiento y en el apoyo a los docentes.

Parte de la sensibilización con el **objetivo** de mostrar a los docentes los aspectos concretos de la victimización y la diferencia con el conflicto transitorio. Se dialoga sobre las actitudes de los maestros hacia los niños, se fijan normas, límites y estructuras que faciliten la convivencia contando, para ello, con la colaboración de los niños. El **objetivo del programa** es lograr mantener la conducta coherente del maestro. Por eso se dialoga con ellos sobre el empleo de sanciones positivas y negativas o el refuerzo de las conductas positivas.

Por último, se aplica material adecuado para enseñar a los niños la empatía y la importancia de brindarse apoyo y ayuda. Al finalizar se reflexiona sobre el trabajo realizado y se formula un plan de acción para el siguiente curso académico.

WUOLAH

Ante la **violencia escolar** se pueden destacar otras experiencias aplicables al aula de Educación Infantil:

- El **método de Pikas** (Anatole Pikas, 1989), dirigido a la disuasión de comportamientos acosadores en grupos de alumnos que intimidan, amenazan y agreden a compañeros de clase. El profesor mantiene entrevistas cortas e individuales con los implicados, en primer lugar con el/los alumnos agresores con el fin de ir logrando con cada uno de ellos acuerdos de compromiso, ayuda o actuación adecuada con el alumno acosado. Después trabaja con éste último. Es importante la supervisión posterior de los acuerdos y realizar una reunión grupal final para lograr un compromiso común.
- **La hora del círculo**, tiene lugar cuando los alumnos y su profesor, semanalmente, se sientan en un círculo para participar en juegos y actividades diseñados específicamente para incrementar el nivel de conciencia de uno mismo y de los otros, la autoestima, la cooperación, la confianza y la escucha activa. Proporciona un foro de discusión de temas importantes, incluyendo las relaciones entre los compañeros, los principios democráticos, la amistad, la justicia y la libertad individual. La atmósfera positiva que se genera en el círculo se propaga a otras áreas de actividad de la clase. Se considera relevante para tratar problemas de amistad o de victimización, ya que puede convertirse en un foro donde los miembros del grupo son capaces de expresar sus necesidades, negociar cambios y mediar en disputas.

4. ORIENTACIONES PRÁCTICAS 0-3 AÑOS

-¿SER NIÑO ES FÁCIL O DIFÍCIL? CÓMO SE PERCIBE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

La percepción de los maestros frente a la conducta de los niños es muy importante. Ser niño no es tan fácil como pensamos. Los niños se frustran continuamente, viven emociones negativas con intensidad o pueden sentirse mal con facilidad, y si el adulto no tiene la percepción y la actitud adecuada frente a estas conductas, puede aumentar todavía más su frustración y malestar.

Pensar que es fácil que nos escuchen y nos comprendan es una falsa creencia que obstaculiza nuestras interacciones con ellos. Los **niños** tienen días intensos, preocupaciones, miedos, desmotivación, cansancio y frustraciones. La diferencia entre ellos y los adultos es que estos han aprendido a autorregularse y a lidiar con ello. Los niños apenas tienen palabras para poner lenguaje a lo que sienten.

El **punto de partida** no es si ellos nos escuchan y nos comprenden, sino ¿realmente nosotros los comprendemos? ¿Qué puedo hacer para comprenderlos mejor?.

La forma en que perciba el **maestro la conducta de los niños** va a estar condicionada por la identidad profesional y por las creencias docentes. La identidad profesional es la forma como los profesores se definen a sí mismos y a los otros, es una construcción del sí mismo profesional que evoluciona a lo largo de la formación inicial y que puede verse influido por la escuela, las reformas o los contextos políticos. Incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar y las creencias sobre los valores, el contenido que enseñan y la forma de enseñarlo, las experiencias pasadas, etc.

Las **creencias** y las **actitudes de los profesores** solamente se modifican en la medida en que los profesores perciben resultados positivos en su experiencia diaria. De aquí que sea clave tener en cuenta la experiencia directa del profesor y las preocupaciones que percibe de su práctica directa, porque justo su experiencia y sus preocupaciones son las piezas claves de las dinámicas de cambio.

Un **profesor** nunca llegará a modificar su conducta, sus experiencias de aprendizaje o el ambiente de clase si no ha pasado por un proceso de tomar conciencia de sus necesidades docentes, de sus preocupaciones, de cómo interpreta lo que siente, lo que piensa, sus inquietudes, la respuesta que da a una cuestión o situación particular.

¿De qué manera el profesor detecta y define situaciones en su aula? ¿Cómo analiza su práctica, estructura y conceptualiza las situaciones? La respuesta reside en la **reflexión**, que lleva a buscar estrategias más adecuadas para mejorar la docencia. Necesitamos ser buenos observadores de la realidad educativa, críticos con nuestra práctica, capaces de cuestionarnos o de reforzar los planteamientos teóricos que tenemos o adquirimos, porque reflexionando sobre la práctica podemos justificar los principios teóricos.

UNA CAJA CON UN “REGALO”. ¿CÓMO CONCIBE CADA UNO LA CONVIVENCIA DEL AULA?

Desde un modelo educativo de la convivencia escolar, el conflicto puede verse como una oportunidad; y lo es si se resuelve a través del diálogo, haciendo partícipes a los niños, al considerar cada situación importante para modelar las emociones, habilidades y actitudes necesarias para la buena convivencia. La convivencia se asocia a un buen clima del aula y del centro educativo, y para ello la contribución personal de cada maestro y de cada niño es fundamental.

Desde un modelo sancionador los conflictos se perciben de forma negativa y se analizan de una forma muy simple en torno a una sola causa. La ausencia de conflictos es lo que caracteriza una buena convivencia. El modo de contribuir a favor de la convivencia es evitar los conflictos con los demás.

Desde una **posición intermedia** entre se entiende que un conflicto puede ser provocado por varios factores y la calidad de la convivencia sí que pasa por la mejora de las relaciones personales con los demás. Deconstruir algunas de las creencias en que se fundamenta el modelo sancionador es posible logrando una mayor comprensión del modelo educativo y analizando la práctica diaria desde sus limitaciones.

¿Cuáles son las limitaciones del modelo sancionador?:

- Se limita el carácter educativo, no se favorece la comprensión de los hechos ni de sus consecuencias, su impacto a nivel individual y grupal, la autorregulación o el aprendizaje de habilidades o procedimientos alternativos.
- Se cuestiona la eficacia preventiva de futuros comportamientos tanto a nivel grupal, puesto que la intervención se realiza de forma puntual sobre el alumno en concreto, como a nivel individual, ya que suelen ser los mismos alumnos los que concentran el mayor número de faltas de disciplina generando una imagen negativa de ellos mismos que conlleva el rechazo al centro y la persistencia de las conductas inadecuadas.
- Se ejerce la justicia retributiva cumpliendo la sanción (el castigo), que generalmente es aplicada en función de la gravedad de la conducta (el niño compensa su culpa pero sin reparar el daño causado).
- Se parte de una visión conductista en la que se ataja el síntoma pero no la causa de los comportamientos.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



FRASES DE CONEXIÓN VS FRASES DE DESESPERACIÓN

Los **niños**, por naturaleza propia, no van a comportarse siempre de forma calmada, respetuosa, atenta, ordenada y obediente. Puede haber desobediencia, gritos, desorden, faltas de respeto, mal genio, desmotivación, egoísmo, interrupciones, peleas, etc.

Ante cualquier **situación** se le van a presentar dos caminos, puede escoger uno u otro:

- El **camino del "no"**. El más fácil, porque decir lo que no tienen que hacer resulta sencillo. Se busca el grado de culpabilidad para hacer justicia con un castigo acorde. Es como si se quisiera transferir el sistema judicial de los adultos al de los niños: "¿quién ha sido y por qué lo has hecho?". Es el camino de los chantajes, las amenazas y los premios, los sermones, las broncas o el tiempo fuera. Puede funcionar a corto plazo, pero también puede crearles confusión y bloqueo.
- El **camino del "sí"**. La disciplina positiva hace hincapié en los comportamientos adecuados, si queremos ponerla en práctica, lo primero es saber ver como un reto un comportamiento inadecuado. No solamente hay que fijarse en el comportamiento transgresor, también hay que hacerlo en cuál es el comportamiento deseable en una situación. En este camino el niño tiene que aprender qué es lo que sí tendría que hacer y no exclusivamente lo que no. Eso no significa que no haya que decirles que "no" muchas veces, pero cómo se dice tiene mucha importancia. La disciplina positiva le ayudará a saber cómo decirlo de forma amable, pero firme desde el respeto mutuo. Es un camino largo. Funciona a medio y largo plazo. Si las situaciones donde existe el comportamiento inadecuado se gestionan como retos se produce progresivamente una transición de los comportamientos negativos hacia el aprendizaje de habilidades de vida, emocionales y cognitivas.

Escoger el **camino del "no"** solamente requiere **corregir**. Basta con zanjar las situaciones, de forma drástica, intentar controlarlas, dejando claro al niño que ha actuado mal y dejando fluir el enfado y la desesperación que lleva usted dentro ante una determinada conducta.

En el **camino del "sí"** tienen lugar las frases positivas y provocan un impacto positivo en los niños. Estas frases le permiten ir modelando las habilidades necesarias para la vida. Las frases de conexión les ayudan a tomar conciencia de sus propias capacidades, les ayudan a reflexionar sobre su actuación y las consecuencias que ha tenido, pero, a la vez, se les transmite que tienen poder para controlarlo.

LA ACTITUD DEL EDUCADOR: ALGUNAS CLAVES

Se trata de ser muy amable pero firme, es decir, consecuente con las normas y límites de cada situación. Se debe buscar y crear la conexión con los alumnos: que sientan que queremos ayudarlos y comprenderlos o que recurren a nosotros para compartir lo que les pasa si tienen miedo o están cansados.

Se pueden destacar algunas **notas claves de esta actitud**:

- **Animar**. Los niños necesitan sentirse capaces y que pueden hacer por sí mismos cada vez más acciones. Se les debe motivar, alentar constantemente, valorar y agradecerles sus esfuerzos y avances.
- **Conocerles y que ellos nos conozcan**. Los niños/as necesitan sentirse escuchados, por dignidad, respeto y momento evolutivo. La escucha activa y la escucha reflexiva resulta esencial en esta etapa. El maestro debe saber adentrarse en su mundo. lo que implica interesarse por conocer sus pensamientos y sentimientos. Hay que confiar en ellos e involucrarse en la toma de decisiones.

WUOLAH

- **Desarrollar la responsabilidad.** Hay que abordar los errores como oportunidades y enfocarse en las soluciones. En la forma en que respondemos a los errores de los niños/as está en juego la valoración y la aceptación incondicional como persona. Se destaca la importancia de saber transmitirles que los errores no son malos, sino que son parte del aprendizaje. Ante un error el educador debe centrarse en la responsabilidad y no en la culpabilidad.
- **Gestionar las emociones.** Se requiere ayudar a los niños a desarrollar su conciencia emocional para que después puedan autorregularse. La gestión emocional en la convivencia tiene que ver con ser agradecido, expresar afecto, ver el dolor del otro, interesarse por el otro, compartir, expresar lo que siento, escuchar y saber pedir ayuda. Esto implica no quedarse en el modo más superficial de la conducta, es decir, dar las gracias, pedir perdón, controlar las emociones, etc. Debe lograrse entre lo que se piensa, se siente y cómo se actúa. En cada situación será necesario trabajar la “forma” desde el “corazón”. No nos conformamos con enseñarles lo que hay que hacer o decir, sino que se debe encontrar cuál es la necesidad que esconde una mala conducta.

EL DIÁLOGO REFLEXIVO CON LOS NIÑOS

Si se hace de forma habitual, favorece la autorregulación y frena un pensamiento impulsivo que pueda llevar a elegir actuaciones más agresivas. Ayuda a posponer la gratificación o el deseo y a contener la ira o el enfado. El **diálogo reflexivo** le ayudará a conocerse a uno mismo, reconociendo y relativizando las propias limitaciones ayuda a construir relaciones adaptadas.

Siguiendo el **modelo de Trianes** (Trianes y Fernández-Figueras, 2001), estos son los tipos de pensamiento que se ponen en juego:

- El **pensamiento causal**: permite reflexionar sobre los motivos por los que una u otra parte actuaron de esa forma, y sobre los pensamientos/sentimientos que motivaron su actuación.
- El **pensamiento consecuencial**: al preguntar sobre las consecuencias de la conducta se activa un análisis de evaluación, que permite a la persona valorar su propia conducta, lo que resulta ser más efectivo que transmitir o imponer, a priori, un juicio externo.
- El **pensamiento alternativo y de articulación medios-fines**: pone en relación la conducta mostrada con el objetivo que perseguía la persona, y es especialmente útil para mostrar contradicciones cuando la conducta realizada es incoherente con la meta deseada.
- El **pensamiento creativo**: ayuda al alumno a pensar en términos de alternativas y de producción de estrategias que tiendan a conseguir los objetivos que desea, en lugar de agarrarse a una única solución rígidamente.

SITUACIONES COTIDIANAS QUE COMPROMETEN APRENDIZAJES ESENCIALES. ¿DEJAR PASAR?

En estas situaciones el profesor ha recibido una caja “regalo” con un conflicto, pero no somos conscientes de si él sabe el problema. Pero lo esencial es que al darse cuenta del problema, y por ello dejar pasar no es una opción para educar. Los niños tienen que aprender a respetarse y a respetar las necesidades de los otros niños y de los adultos.

Ante **situaciones cotidianas** como éstas cabría analizar y responder teniendo en cuenta:

- ¿Qué actitud o comportamientos (emocionales, cognitivos y morales) sería deseable en esta situación?
- ¿Qué es lo esperable desde este punto de vista?
- ¿Qué podría hacer el profesor?

Además, de inculcarle a los niños el respeto y la amabilidad, como por ejemplo saludando con un abrazo.

TRABAJAR LOS HÁBITOS DE CONVIVENCIA Y VALORES

Además de conductas y objetivos del lenguaje y vocabulario, psicomotricidad básica o conceptos básicos, es importante trabajar los hábitos de convivencia y conductas relacionadas con valores democráticos.

- **Hábitos básicos:** ordenar y recoger los juguetes; nos desplazamos en orden haciendo un tren; cuelgo la mochila y cojo la bata de la percha; me lavo las manos para comer y como solo; etc.
- **Educación en valores. Amabilidad:** digo hola y adiós. Respeto: escucho a los mayores; pido perdón. Generosidad: compartimos y jugamos juntos. Etc.

5. ORIENTACIONES PRÁCTICAS 3-6 AÑOS

LAS “TECLAS” DE LA CONVIVENCIA: LA BÚSQUEDA DE LA ARMONÍA

Si se quiere construir un **buen clima de convivencia** habrá que poner en juego un conjunto de acciones muy variadas y relacionadas con las relaciones interpersonales, pero también con la instrucción y con la organización del aula y del centro. La **convivencia** se aprende por imitación, hábito y práctica, y, por tanto, el logro de la convivencia requiere un ethos que impregna la vida del centro. La **importancia del aula** es crucial, sin perder nunca de vista la necesidad de un planteamiento global.

Una cultura de convivencia real ofrece la estructura operativa que hace posible la construcción de un ambiente de calidad. No tendrá el mismo impacto positivo las acciones dirigidas a fomentar la conectividad entre los alumnos si no existe una cultura de convivencia en el centro, entre profesores y con las familias.

- En cuanto al sistema de relaciones habrá que cuidar la interacción con los iguales, el apoyo del profesorado y el crecimiento personal de cada uno. Se debe prestar atención a los procesos de orden, disciplina o control: organización de las entradas y salidas, cambios de clase, recreos, etc.
- Respecto a las dinámicas de pertenencia se puede favorecer la implicación en las tareas del centro educativo, y reflexionar sobre el grado de aceptación o rechazo de las propuestas que hace la escuela y cómo es la distribución de las tareas y el ejercicio del liderazgo docente.
- Promover el sentido de comunidad en el centro es fundamental. Es importante cuidar los intercambios interpersonales diarios que se encuentran al alcance de todos y el claustro debe ponerse a la cabeza de los cambios. Desde un ambiente agradable y cooperativo será mucho más fácil involucrar a los alumnos en las exigencias que supone la convivencia.
- La investigación pone de manifiesto que la conectividad entre los alumnos mejora el ajuste psicológico y académico, lleva a los alumnos a sentir que son parte de la escuela y a encontrar la motivación para comportarse adecuadamente, por lo que se ha destacado como clave en la mejora de la disrupción, la indisciplina y el fracaso escolar.

LA INTERACCIÓN CON CADA ALUMNO

Será importante tener en cuenta pautas de actuación relacionadas con el apoyo emocional, también con el apoyo organizativo y el apoyo pedagógico. Habría que hacer posible un nivel adecuado de afecto positivo y de respuesta por parte de los profesores y, al mismo tiempo, de autonomía por parte de los alumnos. Fomentar las expresiones emocionales, el apoyo verbal, el entusiasmo y el disfrute hacia el aprendizaje, además de guiar y gestionar los comportamientos de los estudiantes.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

Algunas **pautas de actuación** que pueden ayudarnos a mantener interacciones de calidad con sus alumnos: (León, 2008)

- Diseñar actividades especialmente pensadas para situaciones en las que los alumnos llegan a clase excepcionalmente agitados, disgustados o preocupados.
- Utilizar la reformulación al comunicarse con los alumnos para ayudar a comprender su forma de pensar y explicarles las expectativas en torno a su comportamiento.
- Mantener una relación positiva e incondicional, independientemente de sus éxitos o fracasos.
- Promover el autocontrol memorizando los diversos pasos para hacer una tarea.
- Replantear de modo positivo diversas situaciones frustrantes.
- Gestionar y orientar situaciones de conflicto, promover la cooperación entre los alumnos, así como conductas deseables, y explicar qué expectativas tiene sobre el comportamiento.
- Entre otras.

Los **profesores** que ejercen una influencia más positiva en el bienestar de sus alumnos son aquellos que son percibidos como disciplinados y exigentes y que, a la vez, se muestran cooperativos y tolerantes. Se trata de profesores que estructuran bastante los contenidos y las actividades, muestran entusiasmo hacia la tarea, tienen en cuenta las necesidades emocionales de los alumnos y se muestran disponibles.

En las relaciones profesor-alumno, si el profesor reconoce las emociones de un alumno, comprenderá mejor su comportamiento, respondiendo de modo más efectivo a sus necesidades individuales.

LAS "GAFAS" PARA ANALIZAR LOS CONFLICTOS Y EL DIÁLOGO REFLEXIVO CON LOS NIÑOS

Ante un conflicto en clase, un buen análisis de la situación ayudará a abordarlo con mayor éxito. Esto supone afrontar los problemas de convivencia haciendo un esfuerzo por descubrir los principales aspectos implicados en su análisis antes de intervenir:

- Los **factores intrapersonales**. ¿Cuáles son las actitudes o comportamientos deseables?
- Los **factores interpersonales**. ¿Cuál es la naturaleza y especificidad de las relaciones con los compañeros, los profesores, los amigos, el personal no docente o las familias?
- Los **factores sociales o cívicos**. ¿Se promueve el clima social y la cultura de convivencia adecuados, incluyendo los mecanismos, medios, procedimientos estructurados o condiciones que facilitan la vivencia de la corresponsabilidad, la justicia, la coherencia, la alegría y, en definitiva, todo el conjunto de virtudes sociales?

Será como ponerse unas "gafas" para leer las situaciones desde una perspectiva múltiple y no centrada sólo en la conducta de un alumno concreto.

TRABAJAR LOS HÁBITOS DE CONVIVENCIA Y VALORES

Algunos ejemplos de **hábitos básicos y de valores** que se podrían trabajar en Educación Infantil:

- Valor: **vida social**. Levanto la mano para pedir la palabra.
- Valor: **sinceridad**. Soy mayor y digo la verdad; si me equivoco lo digo; soy valiente y digo la verdad; cuando digo la verdad estoy alegre.
- Valor: **generosidad**. Sé dejar mi sitio a los demás; cumplo mi encargo.
- Valor: **orden**. Mis cosas están en su sitio; entro y salgo con orden.
- Valor: **respeto a la naturaleza**. Cuido a los animales y a las plantas.
- Valor: **trabajo**. Trabajo bien y sin correr; cuando termino, ayudo a mis compañeros; termino mis trabajos; trabajo con limpieza.

WUOLAH