

RELACION-CONCEPTOS-2.pdf



aishac_



Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

**Aprende más,
enseña mejor**
con tu Máster en Educación



INFÓRMATE

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

RELACIÓN DE CONCEPTOS

DESIGUALDADES E INCLUSIÓN

Las desigualdades pueden obstaculizar la inclusión al crear barreras para ciertos grupos de personas, como aquellos de bajos ingresos, minorías étnicas o personas con discapacidades. Reducir las desigualdades es fundamental para promover la inclusión social, económica y política. La inclusión, a su vez, puede ayudar a mitigar las desigualdades al garantizar que todos tengan acceso equitativo a oportunidades y recursos. En resumen, existe una relación estrecha entre la reducción de las desigualdades y la promoción de la inclusión.

EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN

Por un lado, la **inclusión** es un enfoque educativo en el que se tiene en cuenta las necesidades educativas personales de cada alumnado, y por otro lado, la **exclusión**, supone dejar fuera de la educación al alumnado que no se considera "normal", no se tienen en cuenta sus características y necesidades y se ve la diversidad como un problema. La exclusión y la inclusión son dos caras de la misma moneda. De esta forma, promover la inclusión significa trabajar para eliminar las barreras que conducen a la exclusión, fomentando la participación plena y el respeto por la diversidad. Además, de que su relación también es de oposición y contraste. La inclusión, busca contrarrestar y superar la explícitas para conseguir su eliminación, mediante la promoción de la igualdad de oportunidades, una escuela equitativa y la plena participación de todos sus miembros independientes de sus características individuales.

DESIGUALDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CULTURAL

La relación entre estos dos conceptos es dinámica y bidireccional. Dado que las desigualdades pueden impulsar el cambio social mientras que la transformación social y cultural puede afectar a la distribución de recursos y poder en la sociedad.

ENFOQUE INTERCULTURAL Y PRAXIS

Estos dos conceptos están estrechamente relacionados en el contexto de la educación y la acción social, transformadora para abordar las injusticias sociales y promover el cambio social. La relación entre estos dos conceptos radica en cómo el enfoque intercultural puede informar y enriquecer el praxis. Al adoptar un enfoque intercultural, los educadores pueden incorporar la diversidad cultural en sus prácticas y estrategias, asegurándose de que sus intervenciones sean culturalmente sensibles y pertinentes para las comunidades a las que sirven. Esto implica no solo reconocer las diferencias culturales, sino también cuestionar las estructuras de poder y trabajar en colaboración con las comunidades para abordar las desigualdades y promover la inclusión.

WUOLAH

REPRODUCCIÓN SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CULTURAL

La reproducción cultural y social ocurre cuando damos continuidad a las estructuras predominantes, ya sea de forma activa o pasiva o de manera consciente e inconsciente. Esta reproducción es una parte inevitable, ya que nuestra forma de aprender, depende de la observación y adquisición de lo que ya se viene haciendo. La reproducción cultural puede ser resistente a la transformación cultural y social, ya que las normas y creencias arraigadas pueden ser difíciles de cambiar. Sin embargo, también puede haber momentos en los que la reproducción cultural se ve desafiada por movimientos de cambio que buscan dismantelar las desigualdades y crear una sociedad más justa e inclusiva.

La transformación social y cultural son los cambios que se dan a diferentes ritmos en las estructuras sociales. En el ámbito educativo, se trata de procesos dialógicos y complejos. Nuestra misión como docentes es orientar desde una praxis educativa transformadora.

La relación entre reproducción cultural y transformación social y cultural es compleja y dinámica. Por un lado, la reproducción cultural y social puede actuar como un mecanismo de resistencia al cambio social y cultural. Al transmitir y perpetuar las normas y valores establecidos. Por otro lado, la transformación social y cultural también puede afectar la reproducción cultural y social. Los cambios en la estructura y dinámica de la sociedad pueden influir en la manera en que se transmiten los conocimientos y las prácticas culturales.

PRAXIS Y COMPROMISO ÉTICO Y POLÍTICO

La praxis y el compromiso ético y político están intrínsecamente relacionados en la acción humana. Su relación radica en cómo la praxis se fundamenta en un compromiso ético y político con la transformación social. La acción basada en la praxis no es simplemente una cuestión de actuar de manera reflexiva, sino que también implica una orientación hacia un fin ético y político. Esto significa que las decisiones y acciones individuales y colectivas están informadas por valores éticos y principios políticos que guían la lucha por un mundo más justo y equitativo.

PRAXIS Y PRIVILEGIOS INVISIBLES

La relación entre la praxis y los privilegios invisibles radica en cómo la reflexión crítica y la acción transformadora pueden revelar y desafiar los privilegios que a menudo están ocultos o naturalizados en la sociedad.

La relación entre estos dos conceptos implica un proceso de reflexión crítica, reconocimiento de los privilegios y acción transformadora para desafiar las desigualdades sistémicas y promover la justicia social.

ENFOQUE INTERCULTURAL Y PRIVILEGIOS INVISIBLES

El enfoque intercultural y los privilegios invisibles están relacionados en cómo ambos abordan la diversidad y las inequidades en la sociedad.

Estas relaciones implican una comprensión más amplia y sensible de la diversidad cultural y las inequidades en la sociedad, y cómo abordarlas de manera reflexiva y transformadora.

PRAXIS Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

Su relación es fundamental, ya que ambos enfatizan la importancia de la acción informada por la reflexión crítica y la teoría, lo que lleva a una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también busca transformar las realidades sociales y promover la equidad.

PRIVILEGIOS INVISIBLES Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

La relación entre los privilegios invisibles y las pedagogías críticas radica que en estas últimas buscan desafiar u dismantelar los sistemas de poder que perpetúan dichos privilegios. Esto se logra mediante la educación que fomenta la reflexión crítica, el diálogo y la acción transformadora. Al hacer conscientes a los individuos de sus propios privilegios invisibles y de cómo estos afectan a otros, las pedagogías críticas promueven una mayor equidad y justicia en la sociedad.

PRAXIS Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

Su relación es esencial para entender cómo se lleva a cabo la transformación social a través de la educación. En conjunto, estos dos conceptos enfatizan la importancia de la acción informada por la reflexión crítica y la teoría, lo que lleva a una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también busca transformar las realidades sociales y promover la equidad.

PERSPECTIVA Y SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO

La perspectiva de género es un enfoque que considera las diferencias y desigualdades entre lo que se considera ser hombre y mujer para la sociedad. Es un producto social que se construye y cambia en cada contexto histórico y cultural, y constituye un conjunto de normas, valores y expectativas diferenciadas para cada sexo. Además, analiza cómo la socialización de género influye en la forma en que las personas perciben y experimentan su género dentro de la sociedad.

La socialización de género se entiende como el proceso mediante el cual incorporamos normas, roles, valores, actitudes y creencias socialmente aceptadas y reconocidas a través de la interacción con diversos agentes de socialización. Aprendemos lo que se espera de nosotros así como aquellos comportamientos prohibidos que son penalizados y aquellos permitidos y reforzados. Los estereotipos parten de lo asociado tradicionalmente a los roles de género y los refuerzan.

Las relaciones entre estos dos conceptos son estrechas. La perspectiva de género proporciona el marco teórico y analítico para comprender cómo la socialización de género moldea las experiencias y las relaciones entre los géneros. La socialización de género, a su vez, es el proceso concreto a través del cual se transmiten y se internalizan las normas y expectativas de género que la perspectiva de género busca analizar y cuestionar.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y FEMINIZACIÓN

Su relación puede abordarse desde diversas disciplinas, como la sociología, la psicología y los estudios de género. Esta feminización puede cambiar la perspectiva predominante en este ámbito, destacando preocupaciones y enfoques que pueden haber sido previamente ignorados o minimizados.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo
espacio



Necesito
concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

DIVERSIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR INFANTIL

Su relación es un tema complejo, ya que la diversidad familiar puede tener tanto aspectos positivos como desafíos para el bienestar infantil, y es importante abordar las necesidades únicas de cada familia para garantizar un entorno seguro y de apoyo para los niños.

BIENESTAR INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO

Su relación es significativa, ya que la forma en que los niños son socializados en relación con las normas de género pueden influir en varios aspectos de su bienestar. Además, la socialización de género puede desempeñar un papel importante en el bienestar infantil al influir en diversos aspectos de su desarrollo emocional, social y psicológico. Es importante fomentar una socialización de género que permita a los niños explorar y expresar libremente su identidad de género, sin limitaciones o expectativas restrictivas.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y VIOLENCIA DE GÉNERO

La perspectiva de género es fundamental para la prevención de la violencia de género, ya que proporciona un marco para comprender las raíces de la violencia basada en el género y desarrollar estrategias efectivas para prevenirla.

La perspectiva de género es esencial para la prevención efectiva de la violencia de género, ya que aborda las raíces profundas de la desigualdad de género y proporciona un enfoque holístico para promover relaciones equitativas y seguras entre los géneros.

SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO Y SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Su relación es crucial para comprender y abordar las causas subyacentes de la violencia basada en el género y promover relaciones saludables y equitativas entre los géneros desde una edad temprana. Además, la socialización preventiva de la violencia de género están estrechamente relacionadas, ya que abordan las normas de género y los roles sociales que pueden contribuir a la violencia de género y promover relaciones equitativas y respetuosas entre los géneros desde una edad temprana.

ESCUELAS DEMOCRÁTICAS Y ESCUELA Y DEMOCRACIA

Ambas perspectivas comparten el objetivo de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos en la sociedad.

ESCUELAS DEMOCRÁTICAS Y RELACIONES DIALÓGICAS E IGUALITARIAS

Las escuelas democráticas y las relaciones dialógicas e igualitarias están estrechamente relacionadas en su enfoque hacia la participación activa y la igualdad de voz dentro del entorno educativo. Además, las escuelas democráticas cultivan relaciones dialógicas e igualitarias al promover la participación activa y el respeto por la diversidad de perspectivas dentro de la comunidad educativa.

WUOLAH

ESCUELAS DEMOCRÁTICAS Y SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Las escuelas democráticas están intrínsecamente relacionadas con la sistematización reflexiva de experiencias educativas debido a su enfoque en el aprendizaje activo y participativo.

PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD Y PARTICIPACIÓN INFANTIL

Ambos conceptos se relacionan, ya que cuando se promueve la participación infantil en un entorno diverso, se crea un espacio donde se valora y respeta la multiplicidad de voces y se reconoce la riqueza que aporta la diversidad. Esto puede llevar a la generación de ideas innovadoras, la construcción de relaciones más sólidas y el fortalecimiento de la comunidad en su conjunto. En resumen, la participación infantil en un contexto de diversidad promueve la inclusión, la equidad y el respeto por la individualidad de cada niño y niña.

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y DERECHOS DE LOS NIÑOS

La relación entre la participación infantil y los derechos de los niños es fundamental. Por un lado, la participación permite a los niños expresar sus opiniones, ser escuchados y tomar decisiones sobre asuntos que les conciernen, lo que está consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño en la ONU. Esto fortalece su sentido de autonomía, autoestima y les enseña sobre la responsabilidad cívica desde una edad temprana. Además, la participación efectiva contribuye a garantizar que se respeten y promuevan sus derechos en todos los aspectos de sus vidas.

PARTICIPACIÓN INFANTIL E INFANCIA

La participación infantil y la infancia están estrechamente relacionadas en el sentido de que la participación efectiva de los niños en decisiones que los afectan es fundamental para promover una infancia saludable y feliz. Cuando los niños tienen la oportunidad de participar activamente en actividades, proyectos y decisiones que los afecta, se promueve su desarrollo integral, su sentido de pertenencia y su bienestar emocional y social. Además, la participación infantil fomenta un ambiente donde los niños son vistos y tratados como individuos con opiniones y derechos propios, lo que contribuye a una infancia más respetada, inclusiva y empoderada.

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADULTOCENTRISMO

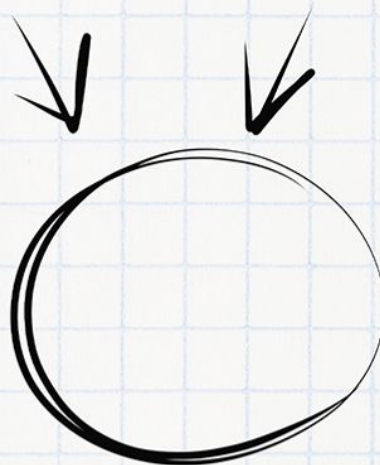
La relación entre la participación infantil y el adultocentrismo es compleja y a menudo conflictiva. Además, fomentar la participación infantil implica desafiar y superar las actitudes adultocéntricas al reconocer la importancia de incluir a los niños como agentes activos en la sociedad. Al promover la participación infantil de manera significativa, se puede trabajar para dismantelar el adultocentrismo y construir un entorno más inclusivo, donde los niños sean vistos como colaboradores y contribuyentes valiosos en lugar de meros receptores de cuidado y dirección por parte de los adultos.

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios Anual ☐	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

INFANCIA Y ADULTOCENTRISMO

La relación entre la infancia y el adultocentrismo se basa en la dinámica de poder y control que existe entre los adultos y los niños en la sociedad. Es importante reconocer y desafiar el adultocentrismo para promover una visión más inclusiva y respetuosa de la infancia, donde los niños sean vistos como individuos con sus propias voces, necesidades y derechos.

Esto implica fomentar la participación infantil, escuchar y valorar las opiniones de los niños, y crear espacios donde puedan desarrollarse plenamente como miembros activos y respetados de la sociedad.

ESCUELAS REGGIO EMILIA Y CASAS DE NIÑOS

La relación entre las escuelas Reggio Emilia y las casas de niños está vinculada por su enfoque común en la educación y el cuidado de los niños pequeños. Su relación radica en que ambas comparten un enfoque centrado en el niño, donde se valora el aprendizaje activo, la exploración del entorno y la participación de los niños en su propio proceso educativo.

Aunque las escuelas Reggio Emilia son más reconocidas por su filosofía educativa distintiva, las casas de niños también pueden adoptar elementos de este enfoque para enriquecer la experiencia de los niños en su cuidado y educación temprana.

DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN

La democracia es un valor esencial que constituye una práctica de educación, y la educación es una vía para fortalecer la democracia, mediante la construcción de sociedades más justas, equitativas y participativas.

Así, son dos términos inseparables que se benefician de manera bidireccional.

La educación fortalece la democracia al formar ciudadanos informados y comprometidos, mientras que la democracia proporciona el entorno favorable para el desarrollo de la educación y el fomento de sociedades más justas y participativas. Ambos términos son fundamentales para el desarrollo personal y social, así como para la construcción de sociedades democráticas y equitativas.

PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD

La participación se refiere a la acción de involucrarse activamente en un proceso, actividad o situación, y la diversidad es el concepto que alude a una variedad de características, perspectivas, experiencias y características existentes en un grupo o comunidad.

La relación entre participación y diversidad es mutuamente beneficiosa. Promover la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su diversidad, ayuda a crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor, donde se valoran y se celebran las diferencias individuales.