

Examen-septiembre-respuestas.pdf



Marina_estg



Orientación Familiar y Acción Tutorial



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

**Aprende más,
enseña mejor**
con tu Máster en Educación



INFÓRMATE

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
ASIGNATURA Orientación Familiar y Acción Tutorial

TIEMPO: 90 minutos
MATERIAL: ninguno

LEA CON MUCHA ATENCIÓN

El examen se puntuará en una escala de 0 a 7. El estudiante, al responder al examen debe tener en cuenta que las respuestas erróneas tienen un efecto negativo en el cálculo de la puntuación total de la prueba. Cada respuesta correcta tendrá un valor de +0.2, y cada respuesta incorrecta -0.1.

- Desde la diversidad familiar: Tema 1 pag 24
 - No existe una única estructura familiar como factor determinante para un buen funcionamiento familiar.
 - Existe un único tipo de familia que permanece inalterable ante los cambios que se producen a su alrededor.
 - No existe la variedad de familia. La buena funcionalidad familiar dependerá de las relaciones personales.
- El subsistema conyugal se establece: Tema 1 pag 32
 - Como primer contexto social en el que los hermanos se relacionan entre iguales y se produce un intercambio de aprendizajes.
 - Cuando dos adultos se unen en pareja, con una modalidad vincular simétrica, con roles y funciones entre iguales.
 - Con una relación simétrica para que los hijos e hijas se desarrollen y crezcan sanos.
- El estilo educativo parental en el que predominan los padres muy cariñosos, pero faltan límites claros se denomina: Tema 1 pag 37
 - Negligente.
 - Asertivo.
 - Permisivo.
- Se define la ecología parental como: Tema 1 pag 35-36
 - El contexto psicosocial donde se ejerce la parentalidad.
 - La intervención de los servicios de apoyo a la familia.
 - La evitación de restricciones.
- Las técnicas de autocontrol aluden a un conjunto de técnicas como son: Tema 3
 - Autoinstrucciones, resolución de problemas y autocorrección.
 - Autoguía, autoeficacia y autoeficiencia.
 - Autorregistro, autoevaluación y autorrefuerzo.
- La parentalidad positiva se define como: Tema 1 pag 35
 - Las redes de apoyo que disponen los adultos (ámbito escolar, sanitario, profesional y comunitario).
 - Las características personales de los adultos que ejercen la figura parental y por la ecología que rodea a dicho ejercicio.
 - Un hogar caracterizado por un clima autocrático y con una alta competencia social.

Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

7. A lo largo del Ciclo Vital Familiar (CVF) pueden aparecer situaciones de crisis. Las crisis vitales son: Tema 1 pag 31
- Cuando un miembro de la familia puede dedicarse al cuidado de una persona dependiente.
 - Las relacionadas con el paso de una etapa evolutiva a la otra.
 - Una tensión de carácter temporal y extrínseca que afecta a todos los miembros de la familia.
8. El papel relevante que tiene el profesional de la orientación como agente dinamizador y de apoyo a la acción tutorial y a la formación del profesorado tutor, es una característica básica del Modelo: Tema 2 pag 88
- Tecnológico.
 - Counseling.
 - Servicios actuando por Programas.
9. En relación con las funciones de la orientación familiar, la función de innovación debe: Tema 2 pag 65
- Procurar la mejora constante de su actuación profesional. Así, la orientación familiar debe promover actuaciones relacionadas con la creatividad en la resolución de problemas.
 - Promover habilidades relacionadas con el pensamiento científico y el orientador familiar debe ser investigador de su práctica para mejorar la calidad de la orientación.
 - Facilitar espacios comunes y relaciones sinérgicas con el objeto de generar capacidad de consenso y llegar a una solución entre las partes implicadas en conflicto.
10. Un ejemplo de técnica de Reforzamiento intermitente de intervalo variable es: Tema 6 pag 261
- Una maestra establece elogiar en cuatro ocasiones a una alumna mientras está dibujando durante un tiempo máximo de 30 minutos, en los minutos 1, 5, 10 y 25.
 - Una maestra quiere mejorar el rendimiento de una alumna en matemáticas con elogios por su esfuerzo. Así, elogia a la alumna en las dos primeras clases por cada dos tareas bien resueltas, en las siguientes dos clases le da el refuerzo por cada cuatro tareas bien resueltas.
 - La maestra recompensa a una alumna cuando comprueba cada 20 minutos que está jugando sin chillar, y cuando es así, dentro del tiempo establecido, la felicita.
11. En la Orientación Familiar, la prevención primaria consiste en: Tema 2 pag 67
- Evitar nuevos casos de la situación de que se trate.
 - Reducir el número o intensidad de casos, en su momento de inicio, para así evitar su extensión.
 - Intervenir sobre las personas que tienen un problema, en estado avanzado para minimizar el impacto.
12. En la intervención con las familias, desde el Modelo Educativo Constructivista, la relación del orientador (asesor) con otros profesionales del centro es: Tema 2 pag 91
- Directiva.
 - Unilateral en la toma de decisiones.
 - Colaboradora.

13. El contrato de contingencias es una técnica que se aplica siguiendo las siguientes fases: Tema 6 pag 257
- La selección y la aplicación del reforzador.
 - La preliminar y la de interacción y acuerdos.
 - La realización del análisis y la redacción y firma del contrato.
14. Siguiendo a Ríos (1994), los tres niveles de intervención en la Orientación Familiar son: Tema 2 pag 58
- Nivel de diagnóstico, nivel de asesoramiento y nivel de compensación.
 - Nivel de prevención, nivel conductual y nivel de evaluación.
 - Nivel Educativo, nivel de orientación y nivel terapéutico.
15. Para abordar la orientación familiar en los centros escolares y garantizar el éxito en las intervenciones, se debe utilizar: Tema 2 pag 92
- Un único modelo de intervención.
 - Modelos mixtos de intervención para dar respuesta a una situación específica.
 - Una organización de la intervención con carácter remedial.
16. La orientación es un concepto: Tema 3 pag 115
- Más amplio que la tutoría.
 - Que se centra en la tarea del tutor/a.
 - Sinónimo de la acción tutorial.
17. La tutoría consiste en: Tema 3 pag 115
- Que sea una labor de acompañamiento al grupo.
 - Que el profesorado se convierta en un profesional de la orientación.
 - Que en la función docente se incluya la función tutorial.
18. Una de las características de la función tutorial es: Tema 3 pag 119 (tabla 3.5.)
- Específica.
 - Homogénea.
 - Puntual.
19. El segundo nivel de intervención en la tutoría es: Tema 3 pag 120 (figura 3.7)
- Orientador/a externo al centro.
 - Orientador/a del centro.
 - Equipo directivo.
20. Una de las actividades que puede llevar el tutor/a para intervenir en la mejora de la organización y la gestión del grupo es: Tema 3 pag 125
- La imposición de las normas del aula.
 - Los planes de acogida a las familias.
 - La disposición del mobiliario en mesas individuales.
21. En el proceso de intervención desde el modelo cognitivo-conductual, el análisis funcional de la conducta se concreta en: Tema 5 pag 212
- Los objetivos.
 - La hipótesis funcional.
 - Las técnicas.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



22. Una de las características que debe reunir el diseño del PAT es: Tema 3 pag 136
 - a) El análisis de necesidades se realiza cuando no se cumplen los objetivos.
 - b) Se siguen acciones propuestas por el equipo directivo del centro educativo.
 - c) Abarca actuaciones en las dimensiones de desarrollo: personal, académico, profesional y social.
23. El primer nivel de participación familiar en la vida escolar es: Tema 4 pag 171
 - a) Derecho a la educación y libertad de enseñanza.
 - b) Asociaciones de Madres y Padres.
 - c) Consejo Escolar del Centro.
24. En la participación parental educativa: Tema 4 pag 176 (tabla 4.4.)
 - a) Las familias están representadas en órganos colegiados, pero solo con voz y sin voto.
 - b) Las familias participan activamente en la toma de decisiones, con voz y voto.
 - c) Las familias se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
25. En el modelo cognitivo-conductual, la Hipótesis de intervención (HI) consiste en: Tema 5 pag 214
 - a) Formular una frase condicional, que exprese deseos respecto al cambio de conducta.
 - b) Hacer predicciones sobre la dirección del cambio en la conducta.
 - c) Valorar el problema que se quiere solucionar para modificar la conducta.
26. La comunicación colaborativa se caracteriza en que las aportaciones de todos los miembros implicados se valoran por igual llevando a cabo actividades de manera: Tema 4 pag 178
 - a) Asíncrona.
 - b) Interdependiente.
 - c) Dividida.
27. Los modelos de partenariatio, en función de la finalidad se pueden clasificar en:
 - a) Criar, comunicar, colaborar y comunicar. Tema 4 pag 185 (tabla 4.7.)
 - b) Comprender, apoyar, tomar decisiones y aprender.
 - c) Coordinar, consultar, complementar y criticar.
28. Uno de los obstáculos para el desarrollo de una relación familia-escuela-comunidad equilibrada es: Tema 4 pag 187
 - a) La cultura participativa.
 - b) La falta de un mayor apoyo de la Administración.
 - c) Los puntos de encuentro de las familias con los docentes.
29. Una de las características básicas del Aprendizaje Servicio (ApS) es: Tema 4 pag 188
 - a) La participación reflexiva de todos.
 - b) La prevalencia de la defensa de la persona frente a lo colectivo.
 - c) La falta de coordinación de los organismos sociales con la escuela.
30. En la intervención con familias en el marco de la comunicación y colaboración familia-escuela, el modelo enfocado en la familia considera el rol de la familia como: Tema 5 pag 206 (tabla 5.1.)
 - a) Activo
 - b) Pasivo
 - c) Algo activo.

WUOLAH

31. Las fases para llevar a cabo la intervención desde el modelo cognitivo-conductual son: Tema 5 pag 209
- Identificación del problema, aplicación del programa y evaluación.
 - Análisis de necesidades, formulación de objetivos, intervención y evaluación continua.
 - Evaluación inicial, intervención y seguimiento y evaluación final.
32. Desde el modelo sistémico, el proceso de intervención con las familias se caracteriza por dos elementos: Tema 5 pag 219
- La formación y el esquema rígido.
 - Ser abierto e integrador.
 - El problema y los límites difusos.
33. En el modelo cognitivo-conductual, la diferencia entre la identificación y descripción del problema con la definición operativa de la conducta es: Tema 5 pag 2010
- El problema se expresa en términos concretos y la definición operativa de la conducta es más genérica.
 - El problema se define respecto a una persona y la definición operativa de la conducta registra el estado biológico de la persona.
 - El problema se formula de forma genérica y la definición operativa de la conducta es más concreta.
34. El moldeamiento consiste en: Tema 6 pag 250
- Establecer de manera progresiva conductas sencillas.
 - Observar el comportamiento de un modelo.
 - Utilizar el lenguaje verbal para facilitar el aprendizaje de conductas positivas.
35. El genograma se utiliza para: Tema 6 pag 234
- Recabar información sobre los miembros de la familia y la dinámica que se establece entre ellos.
 - Representar las relaciones que se establecen entre los diferentes subsistemas y entre estos y otros agentes de los entornos próximos a la familia.
 - Obtener una visión de los miembros de un aula de un centro educativo.

La siguiente pregunta SOLO se valorará en caso de que sea necesario anular alguna de las preguntas anteriores:

36. Para abordar la diversidad familiar, la formación del profesorado y profesionales de la educación debe comenzar en: Tema 1 pag 44
- Otros agentes educativos.
 - La experiencia adquirida.
 - La formación inicial.