

Examen-mayo-respuestas.pdf



Marina_estg



Orientación Familiar y Acción Tutorial



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

**Aprende más,
enseña mejor**
con tu Máster en Educación



INFÓRMATE

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL ASIGNATURA Orientación Familiar y Acción Tutorial

TIEMPO: 90 minutos

MATERIAL: ninguno

LEA CON MUCHA ATENCIÓN

El examen se puntuará en una escala de 0 a 7. El estudiante, al responder al examen debe tener en cuenta que las respuestas erróneas tienen un efecto negativo en el cálculo de la puntuación total de la prueba. Cada respuesta correcta tendrá un valor de +0.2, y cada respuesta incorrecta -0.1.

1. Para Gracia y Musitu, en la clasificación de las teorías para la comprensión y estudio de la dinámica de las familias, la teoría del intercambio se agrupa en la siguiente perspectiva: Tema 1 págs,7-9
 - a) Familia como interacción.
 - b) Familia como desarrollo.
 - c) Familia como construcción social de la realidad.
2. Para consolidar el crecimiento de las familias actuales, la plasticidad familiar hace referencia a: Tema 1 pág, 24
 - a) La distancia física de los miembros de la familia que suele compensar con el uso de las tecnologías.
 - b) Las elecciones individuales de los distintos miembros.
 - c) La capacidad para comprender los cambios familiares.
3. La teoría del Ciclo Vital Familiar (CVF) señala: Tema 1 pág, 25
 - a) Que en las familias no existen modificaciones a lo largo del tiempo.
 - b) La vinculación de las personas al contexto social.
 - c) Como las familias cambian y se desarrollan a lo largo de varias etapas.
4. La parentalidad positiva considera la necesidad de: Tema 1 pág, 34
 - a) Premios continuos.
 - b) Ejercer un control parental.
 - c) Favorecer el estilo educativo permisivo.
5. Los estilos educativos se estructuran en torno a dos dimensiones: Tema 1 pág, 35
 - a) El nivel de control y la comunicación de los progenitores hacia sus hijos e hijas.
 - b) El control y la obediencia de los hijos e hijas.
 - c) Los límites y el control que establecen los padres y las madres con los menores.
6. Se define la resiliencia como: Tema 1 pág, 35
 - a) La sanción que no es violenta, como la reducción de la paga.
 - b) La capacidad de una persona para tener éxito y superar situaciones difíciles.
 - c) Las rutinas establecidas y que se desarrollan dentro de los límites oportunos.

WUOLAH

7. La Orientación Familiar es: Tema 2 pág, 57
- a) Una disciplina de carácter científico que se encuadra en el contexto de las Ciencias Sociales, concretamente, en el área de la Psicología.
 - b) Una acción puntual dirigida a las familias con el objetivo de conocer las diferentes áreas donde se detecten déficits.
 - c) Un proceso de apoyo a las familias para enfrentar los conflictos y facilitar las alternativas de solución que se pueden dar en diferentes contextos a lo largo de la vida.
8. Uno de los objetivos de la Orientación Familiar es: Tema 2 pág, 58
- a) Optimizar el desarrollo potencial de las personas y de los grupos familiares.
 - b) Facilitar los conflictos de las personas y de sus respectivas familias a lo largo de la vida.
 - c) Favorecer al miembro de la familia que ante un conflicto quiera antes solucionar el problema.
9. Las fuentes de las que se nutre la intervención sistémica con las familias son los siguientes: Tema 2 pág, 66
- a) Psicología social, lógica privada y la teoría general de sistemas.
 - b) La teoría de la comunicación humana, la teoría general de sistemas y la cibernética.
 - c) La teoría general de sistemas, las teorías del aprendizaje y teorías cognitivas.
10. Con respecto a las diferencias conceptuales sobre las figuras afines a la Orientación Familiar. En relación con la comunicación que se lleva a cabo al intervenir con una familia, cuando no se estructura, sino que se observa cómo se comunican entre sí los miembros de la familia, se considera: Tema 2 (tabla 2.2.)
- a) Orientación familiar.
 - b) Terapia familiar.
 - c) Mediación familiar.
11. Un ejemplo del saber hacer del profesional de la Orientación Familiar es: Tema 2 pág, 77
- a) Tener conocimientos del ámbito psicopedagógico.
 - b) Disponer de una actitud positiva y de respeto.
 - c) Aplicar los recursos que tiene a su disposición.
12. El objetivo principal del Modelo de *Counseling* para llevar a cabo la intervención en Orientación Familiar es: Tema 2 pág, 79
- a) Orientar a las personas en la toma de decisiones y en la actuación que sigue a la decisión adoptada.
 - b) Dar un servicio que se lleva a cabo entre profesionales de estatus similar que planifican el plan de acción para el logro de unos objetivos y ayudar al alumnado. La comunicación es triádica.
 - c) Proporcionar una relación de ayuda indirecta entre el orientador familiar y el alumnado.

13. El "Aprendizaje Servicio (ApS)" hace referencia a: Tema 4 pág,187
- a) La actividad orientadora inherente a la función docente de todo profesor/a, pero especialmente del docente que se ha designado como tutor/a.
 - b) Un proyecto pedagógico que ayuda a crear vínculos entre los diferentes ámbitos al trabajar una propuesta que combina aprendizaje y servicio a la comunidad donde las personas implicadas en el proceso pretenden responder a demandas sociales y necesidades reales del entorno.
 - c) Jornadas en las que participan diferentes miembros de la comunidad educativa fuera del centro escolar (senderismo, acampada, acción solidaria, etc.).
14. El diseño del PAT debería estar caracterizado por: Tema 3 pág, 136
- a) Incluir tareas que deben ser asumidas por los tutores, que son los responsables de su aplicación adecuada.
 - b) Ser rígido, sin poder realizar cambios significativos, contando con una estructura clara.
 - c) Abarcar actuaciones en todas las dimensiones de desarrollo (personal, académico, profesional y social).
15. La Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE, 2002):Tema 3 pág,111
- a) No llegó a aplicarse.
 - b) Supuso la consolidación en la actividad educativa de la tutoría y la orientación como un elemento de calidad.
 - c) Incorporó una nueva forma de denominar a la figura del tutor.
16. La Acción Tutorial es:Tema 3 pág, 110 (figura 3.2. pag, 112)
- a) El primer nivel de intervención de orientación más directo que se lleva a cabo en el aula por parte del profesorado y tutores/as.
 - b) El segundo nivel de intervención de orientación transversal que se lleva a cabo en el aula por parte del profesorado y tutores/as.
 - c) El primer nivel de intervención de orientación indirecto que se lleva a cabo en el aula por parte de los orientadores.
17. En la Acción Tutorial, el Principio de prevención se basa en: Tema 3 pág,117
- a) La actuación proactiva antes de que aparezcan las dificultades.
 - b) El logro del máximo progreso de las potencialidades de cada individuo al acompañarle durante su desarrollo.
 - c) La inclusión en la intervención tutorial de las condiciones del medio más allá del contexto escolar.
18. Una función tutorial derivada del objetivo "Contribuir a la coordinación e interacción adecuada de la comunidad educativa" es: Tema 3 pág, 130
- a) Canalizar la participación con el entorno comunitario posibilitando la conexión con otros servicios de apoyo al alumnado y a la tutoría.
 - b) Apoyar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
 - c) Conocer las características particulares del alumnado y su entorno.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH



19. La palabra «participación» en el ámbito educativo: Tema 4 pág, 169
- a) Es un concepto sencillo que todo el mundo conoce al ser empleado por todos, por lo que se entiende por igual en todos los sectores educativos.
 - b) Es un concepto poco empleado en los centros educativos, que suele usarse por parte del orientador/a cuando realiza intervenciones con las familias de los centros.
 - c) Es un concepto complejo, que puede entenderse de modo desigual dependiendo del nivel de implicación que se considere que debe existir de los diferentes sectores educativos y/o de las dimensiones en las que se profundicen.
20. El tipo de participación parental en la educación escolar denominado «educativa» hace referencia a que: Tema 4 pág, 176 (figura 4.4.)
- a) Las familias reciben información cuando el centro lo considera oportuno.
 - b) Las familias se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - c) Las familias participan activamente en la toma de decisiones, con voz y voto.
21. Para aumentar la implicación de las familias con la escuela y la comunidad: Tema 4 pág, 176
- a) Debemos pasar de una participación de tipo informativa-consultiva a una de carácter decisorio, evaluativo y educativo en la que realmente se cuente con la implicación de todos los sectores involucrados en el desarrollo integral del alumnado: las familias, la escuela y la comunidad.
 - b) Debemos pasar de una participación de tipo decisorio-consultiva a una de carácter informativa, evaluativo y educativo en la que realmente se cuente con la implicación de todos los sectores involucrados en el desarrollo integral del alumnado: las familias, la escuela y la comunidad.
 - c) Debemos pasar de una participación de tipo educativa-consultiva a una de carácter decisorio, evaluativo e informativa en la que realmente se cuente con la implicación de todos los sectores involucrados en el desarrollo integral del alumnado: las familias, la escuela y la comunidad.
22. El enfoque denominado «implicación parental» (*parent involvement o parent engagement*) se basa en: Tema 4 pág, 181
- a) Realizar talleres con el profesorado por parte de orientadores familiares para formarles sobre cómo favorecer la implicación de los padres y madres con el centro educativo.
 - b) Crear sistemas de relación entre familia y escuela que contribuyan a la mejora de la calidad educativa llevando a la práctica las evidencias de las investigaciones sobre el tema.
 - c) Implicar a las familias en el desarrollo evolutivo de sus hijos/as mediante información que es facilitada por profesionales de la orientación familiar a los progenitores.
23. En la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE, 1985) se concretan tres cauces de participación con el que los progenitores tienen garantizada "la libertad de asociación en el ámbito educativo": Tema 4 pág, 160
- a) Asociaciones de Padres, Consejo Escolar del Estado y Consejo Escolar del Centro.
 - b) Consejo provincial, Consejo local de Primera enseñanza y Consejo escolar.
 - c) Comisión de Instrucción Pública, Juntas Provinciales de primera enseñanza y Juntas Locales de primera enseñanza.

WUOLAH

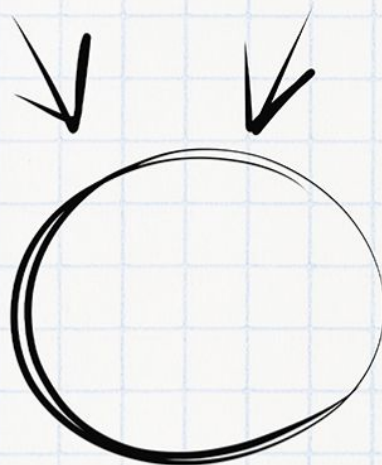
24. Las "Comunidades de aprendizaje" se caracterizan por: Tema 4 pág, 189
- a) Tener un carácter adaptativo, no vinculado a la transformación social y cultural para respetar la idiosincrasia de cada uno.
 - b) Basarse en el aprendizaje dialógico, que es el diálogo igualitario entre los diferentes miembros de la comunidad.
 - c) Situar el aprendizaje que solo se produce en el contexto escolar (aula).
25. ¿Qué significa que la metodología sistémica se orienta a las dinámicas de comunicación e interacción de un grupo? Tema 5 pág, 217
- a) Que se centra en los problemas individuales de los miembros del grupo.
 - b) Que analiza cómo los miembros del grupo se relacionan entre sí.
 - c) Que se enfoca en los recursos disponibles para el grupo.
26. ¿Cuál es el objetivo principal de los programas de intervención desde el modelo conductual-cognitivo? Tema 5 pág, 209
- a) Solucionar problemas y dificultades en los contextos familiar y escolar.
 - b) Establecer diagnósticos de conducta en niños y niñas.
 - c) Identificar factores de interacción social que influyen en la conducta humana.
27. ¿En qué consiste el modelo de intervención con familiar centrado en el profesional? Tema 5 (tabla 5.1.)
- a) La familia es responsable exclusiva del programa de intervención.
 - b) El profesional tiene todo el control y la familia tiene un rol pasivo.
 - c) El profesional y la familia trabajan juntos en el programa.
28. ¿Qué es la hipótesis funcional (HF) en el análisis funcional de la conducta? Tema 6 pág, 213
- a) La valoración que el orientador hace respecto al problema que se quiere solucionar.
 - b) La descripción operativa de la conducta a modificar.
 - c) La representación gráfica de los datos recabados en la primera fase.
29. ¿Qué es el Contrato de contingencias del Modelo Cognitivo Conductual? Tema 6 pág, 256
- a) Una técnica para disminuir el número de conductas negativas.
 - b) Un acuerdo verbal entre las partes para incrementar conductas positivas.
 - c) Un acuerdo escrito y firmado por las partes para incrementar conductas positivas.
30. ¿Cuáles son los tres tipos de inclusión de mindfulness en el aula según Meiklejohn et al. (2012)? Tema 6 pág, 281
- a) Directa, indirecta y asistida.
 - b) Indirecta, directa y combinada.
 - c) Individual, grupal y combinada.
31. ¿Qué enfoque se recomienda si se emplea con frecuencia el tiempo fuera de reforzamiento en una situación específica? Tema 6 pág, 268
- a) Reforzar las conductas positivas.
 - b) Aumentar la duración del tiempo fuera de reforzamiento.
 - c) Cambiar el lugar de tiempo fuera de reforzamiento.
32. ¿En cuántas fases se divide la aplicación del Contrato de contingencias? Tema 6 pág, 257
- a) Una sola fase.
 - b) Tres fases.
 - c) Dos fases.

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios Anual ☐	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

33. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera sobre la entrevista humanista o de "relación de ayuda"? Tema 6 pág, 289
- a) Está basada en enfoques cognitivos y conductuales.
 - b) No permite la introspección y expresión de sentimientos.
 - c) Se basa en los principios humanistas defendidos por la corriente humanista, fenomenológica o existencial.
34. ¿Por qué se considera el autorrefuerzo una técnica valiosa en las edades de la pubertad a la adolescencia? Tema 6 pág, 275
- a) Porque contribuye a su maduración cognitiva y emocional.
 - b) Porque es una técnica fácil de implementar en esas edades.
 - c) Porque en esas edades las personas ya tienen habilidades de autocontrol desarrolladas.
35. ¿Qué factores determinan la interacción entre la persona y el ambiente físico y social según la Modificación de Conducta Cognitivo-Conductual? Tema 5 pág, 208
- a) Los factores biológicos.
 - b) La historia personal y el aprendizaje.
 - c) Todos los factores mencionados.

La siguiente pregunta SOLO se valorará en el caso de que sea necesario anular alguna de las anteriores:

36. ¿Qué implica la fase de evaluación inicial en el proceso de intervención? Tema 5 (tabla 5.3.)
- a) Identificar y describir el problema central, definir la conducta de forma genérica, establecer los objetivos intermedios, aplicar el programa de intervención y evaluar los resultados.
 - b) Identificar y describir el problema central, definir la conducta de forma operativa, formular los objetivos finales, realizar el análisis funcional de la conducta y formular la hipótesis funcional.
 - c) Identificar y describir el problema central, establecer un diagnóstico de la conducta de la persona, formular los objetivos finales, realizar el análisis funcional de la conducta y seleccionar los reforzadores.