

Examen-junio-respuestas.pdf



Marina_estg



Orientación Familiar y Acción Tutorial



1º Grado en Educación Infantil



**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

**Aprende más,
enseña mejor**
con tu Máster en Educación



INFÓRMATE

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
ASIGNATURA Orientación Familiar y Acción Tutorial

TIEMPO: 90 minutos
MATERIAL: ninguno

LEA CON MUCHA ATENCIÓN

El examen se puntuará en una escala de 0 a 7. El estudiante, al responder al examen debe tener en cuenta que las respuestas erróneas tienen un efecto negativo en el cálculo de la puntuación total de la prueba. Cada respuesta correcta tendrá un valor de +0.2, y cada respuesta incorrecta -0.1.

1. En las perspectivas teóricas sobre familias, en la teoría del Interaccionismo Simbólico, Peterson y Rollins plantean una serie de fases para la creación de los roles que se llevan a cabo a través de la interacción familiar: Tema 1 pag 8
 - a) Orientación hacia los roles, definición y formulación del rol, generación de alternativas, toma de decisiones y puesta en práctica.
 - b) Definiciones temporales sobre la situación y acciones tentativas que pueden ser reformuladas sobre la base de la experiencia.
 - c) Planificación, apertura, desarrollo y autocorrección sobre la situación de la persona.
2. Para llevar a cabo la intervención familiar desde la Teoría de Sistemas, la cismogénesis hace referencia a: Tema 1 pag 12
 - a) Al rechazo o a la huida de las relaciones conflictivas.
 - b) Al distanciamiento progresivo que se produce en las interacciones de los miembros de la familia.
 - c) Cuando en las relaciones familiares no se acepta el cambio.
3. Según Minuchin, los límites entre subsistemas familiares son: Tema 1 pag 33 (tabla 5.1.)
 - a) Difusos, claros y rígidos.
 - b) Aglutinados, funcionales y desligados.
 - c) Flexibles, firmes y abiertos.
4. En el modelo Ecológico de Bronfenbrenner, el exosistema hace referencia a: Tema 1 pag 13
 - a) Los cambios que se producen a lo largo del ciclo de la vida.
 - b) Los entornos en los que la persona interactúa de manera más directa.
 - c) Las características del entorno comunitario en el que la persona interacciona de una manera indirecta.
5. En la teoría del Ciclo Vital Familiar (CVF) un ejemplo de crisis vital por la que atraviesa una familia es: Tema 1 pag 31
 - a) Un cambio de trabajo.
 - b) Un incendio.
 - c) El cuidado de una persona con una enfermedad grave.
6. Un ejemplo de las capacidades parentales fundamentales es: Tema 1 pag 41
 - a) El apego.
 - b) Las habilidades de gestión.
 - c) La formación del profesorado.

Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

7. La Orientación Familiar en los centros educativos, como campo específico de la orientación educativa, abarca en el proceso escolar, entre otros, el siguiente aspecto: Tema 2 pag 72
 - a) La Orientación Familiar en la interacción con el profesorado: la acción tutorial.
 - b) La Orientación Familiar en la reinserción de las personas para lograr el emprendimiento.
 - c) La Orientación Familiar en el acompañamiento a colectivos vulnerables.
8. Para realizar una intervención familiar, algunos de los aspectos que debemos tener en cuenta para conocer el sistema familiar son: Tema 2 pag 75
 - a) La coordinación y colaboración del contexto escolar con el contexto comunitario.
 - b) El perfil del profesional y los conocimientos sobre los sucesos económicos, políticos, culturales y laborales.
 - c) Las fortalezas, el ciclo de vida y acontecimientos vitales del presente o de un pasado reciente.
9. En la intervención del sistema familiar, el sistema profesional indirecto: Tema 2 pag 76
 - a) Es el profesional de la orientación que lleva a cabo la entrevista.
 - b) Marca el proceso de intervención, debido a que establece una forma de trabajar.
 - c) No formula normas y límites de lo que se hace.
10. Una de las características básicas del Modelo de Consulta para llevar a cabo la intervención en orientación familiar es: Tema 2 pag 82
 - a) La relación se establece con personas individualmente y con personas que representan servicios, recursos y programas.
 - b) La relación es asimétrica entre profesionales, con estatus diferentes.
 - c) El ejercicio de la función desde una perspectiva solo preventiva.
11. El Modelo de Programas en Orientación Familiar se caracteriza por: Tema 2 pag 84
 - a) La implicación de todos los agentes educativos, que requiere un mayor compromiso de información y formación.
 - b) Su carácter más terapéutico.
 - c) Centrarse en la acción indirecta sobre los grupos de intervención, garantizando el carácter educativo.
12. Una de las características del Modelo Tecnológico para intervenir con las familias es: Tema 2 pag 89
 - a) La incorporación de otros modelos de intervención en orientación familiar.
 - b) El carácter individual de la intervención.
 - c) El éxito de la intervención.
13. En la Acción Tutorial, el Principio de desarrollo se basa en: Tema 3 pag 117
 - a) La actuación proactiva antes de que aparezcan las dificultades.
 - b) El logro del máximo progreso de las potencialidades de cada individuo al acompañarle durante su desarrollo.
 - c) La inclusión en la intervención tutorial de las condiciones del medio más allá del contexto escolar.

14. La planificación, desarrollo y evaluación de la intervención tutorial debe regirse por algunas características como que: Tema 3 pag 118
- Es continua, no se trata de una intervención aislada en un determinado momento, si no que está presente a lo largo de toda la vida, aunque en determinadas circunstancias se intensifique.
 - Es concreta atendiendo a la dimensión a nivel académico de la persona.
 - Es voluntaria, realizada cuando lo considera el profesorado y tutores en los momentos que determinen que es preciso.
15. La "mentoría" se define como: Tema 3 pag 120 (figura 3.6.)
- Relación de aprendizaje en la una persona con mayor experiencia guía a una persona que tiene una menor experiencia, compartiendo experiencias y conocimiento para fomentar la autorrealización y autonomía.
 - Conjunto de acciones para optimizar las potencialidades y competencias de una persona o grupo con la orientación de un especialista que le guía para mejorar el conocimiento sobre sí mismo respecto a los que es capaz de hacer y las metas o resultados que pretende conseguir.
 - Proceso formativo en el que un tutor/a orienta a un tutorando mediante experiencias prácticas profesionales en un entorno laboral real como oportunidad para reflexionar sobre la teoría y la práctica de un oficio.
16. El nivel de programación de la tutoría al que hace referencia la "adaptación de la acción tutorial a la diversidad de cada uno de los alumnos de un grupo-clase" es: Tema 3 pag 135 (figura 3.8.)
- Primer nivel (centro).
 - Segundo nivel (etapa).
 - Cuarto nivel (alumnado).
17. El "ser del tutor" se refiere a: Tema 3 pag 131
- La formación psicopedagógica en materias que fundamentan y justifican la acción docente-tutorial.
 - La preparación teórico-práctica para aplicar tanto técnicas e instrumentos de la labor tutorial (entrevistas, cuestionarios, observación, sociograma, etc.) como programas específicos.
 - Las cualidades personales que favorecerán un adecuado desempeño profesional de la función docente y tutorial.
18. Según Lara (2008) la importancia de la tutoría viene exigida por los presupuestos siguientes: Tema 3 pag 114
- Colaboración con los agentes sociales, coordinador de la orientación del centro, el tutor/a como referente del alumnado y mecanismo para mejora de la convivencia.
 - Coordinación de la actividad docente, el tutor/a como un referente cercano del alumnado, la personalización del proceso educativo y la relación activa entre escuela-familias-comunidad.
 - Canalización de la atención de las necesidades del grupo, coordinación del plan de acción tutorial del centro, acción orientadora indirecta del tutor/a con el alumnado y distribución no equitativa de poder entre toda la comunidad educativa.

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh
esto con 1 coin me
lo quito yo...

WUOLAH



19. El tipo de participación parental en la educación escolar denominado "consultiva" hace referencia a que: Tema 4 pag 176 (figura 4.4.)
- a) Las familias están representadas en órganos colegiados, con voz, pero sin voto.
 - b) Las familias se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - c) Las familias participan activamente en la toma de decisiones, con voz y voto.
20. La acción de involucrarse en la gestión y organización de los procesos educativos de la institución escolar, es: Tema 4 pag 170
- a) La participación familiar en la vida escolar.
 - b) La metodología basada en proyecto.
 - c) La tutoría entre iguales.
21. Dentro de las modalidades de implicación familiar del modelo de Epstein (1997), el voluntariado hace referencia a: Tema 4 pag 184
- a) Apoyar a las familias para establecer ambientes favorables al estudio en el hogar (hábitos alimentarios, salud, competencias parentales).
 - b) Diseñar espacios de ayuda mutua para los padres y madres del centro.
 - c) Incluir a las familias en las decisiones tomadas en el centro.
22. El reconocimiento por primera vez a nivel legislativo del derecho de las familias a intervenir en el funcionamiento de los centros educativos y la creación de un Consejo escolar con dos padres y dos madres del propio centro elegidos democráticamente, se produce: Tema 4 pags, 156-157
- a) Durante la Guerra Civil (1936-1939) y la primera década del periodo de dictadura del general Francisco Franco.
 - b) Con la aprobación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE, 2006).
 - c) A raíz de las reformas educativas impulsadas por el gobierno del primer bienio de la Segunda República (1931-1933).
23. El segundo nivel de desarrollo de la participación parental en la educación escolar es: Tema 4 pag 170 (figura 4.1.)
- a) Asociación de Madres y Padres.
 - b) Consejo Escolar del Estado y Consejo Escolar Autonómico.
 - c) Consejo Escolar del Centro.
24. Las AMPAS: Tema 4 pag 174
- a) Favorecen la participación mediante representación de tipo consultivo en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento al Gobierno.
 - b) Con intereses comunes y similares pueden unirse en federaciones o confederaciones.
 - c) Son comisiones permanentes o temporales creadas en el centro educativo que incorporan a las familias en su composición.
25. ¿Cuál es el interés principal de la metodología sistémica? Tema 6 pag 233
- a) Analizar las dificultades surgidas de las dinámicas de comunicación e interacción de un grupo.
 - b) Identificar y describir según contexto los problemas individuales de un grupo.
 - c) Analizar los problemas socioeconómicos de un grupo en un contexto específico.

WUOLAH

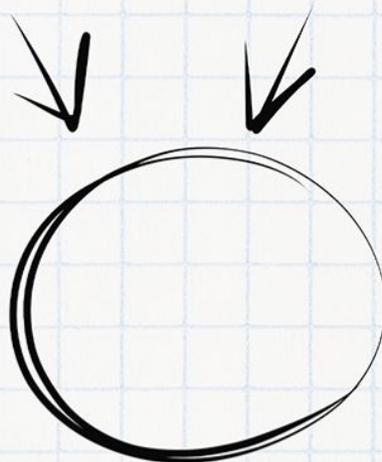
26. ¿En qué se diferencia el modelo de la familia como aliada del modelo centrado en el profesional? Tema 5 pag 206 (tabla 5.1.)
- En el modelo de la familia como aliada, la familia es responsable exclusiva del programa.
 - En el modelo de la familia como aliada, es el profesional quien forma a la familia en el programa.
 - En el modelo de la familia como aliada, el profesional tiene todo el control y la familia tiene un rol pasivo.
27. En el modelo conductual-cognitivo, ¿en qué consiste la fase de intervención? Tema 5 pag 209
- Es la fase en la que se identifica y describe el problema central.
 - Es la fase en la que se realiza el análisis funcional de la conducta de la persona.
 - Es la fase en la que se lleva a cabo el programa de intervención para solucionar los problemas y dificultades identificados.
28. ¿Qué se persigue con el Análisis Funcional de la Conducta? Tema 5 pag 209
- Clasificar a las personas implicadas en un determinado problema de conducta.
 - Identificar los factores o causas de las conductas para diseñar y aplicar programas adecuados.
 - Comparar el comportamiento de las personas implicadas con el de los demás.
29. ¿Cuál es el propósito de la adecuación de estilos docentes y de enseñanza en el aula desde el modelo cognitivo-conductual? Tema 5 pag 209
- Identificar la diversidad del alumnado.
 - Facilitar la respuesta a la diversidad del alumnado, promoviendo el desarrollo y los aprendizajes.
 - Únicamente facilitar la respuesta a la diversidad del alumnado.
30. Sobre la interacción entre los factores que influyen en la conducta humana ¿cuál es la consideración que se hace con respecto a la intervención? Tema 5 pag 209
- No es necesario tener en cuenta estos factores para explicar la conducta humana.
 - Actúan de forma independiente y no interrelacionada.
 - El tipo de intervención debe fundamentarse en los supuestos que se derivan de dicha interrelación.
31. En el Contrato de contingencias ¿por qué es importante que las conductas se formulen de forma operativa y fácilmente evaluables? Tema 6 pag 257
- Para que se identifique con claridad quién o quiénes son las personas responsables del problema detectado.
 - Para que las partes tengan una comprensión clara de lo que se espera de ellas.
 - Para que las conductas no sigan deteriorándose.
32. ¿Cuál de las siguientes fases NO es común en los tipos de entrevista de diagnóstico y de intervención? Tema 6 pag, 287
- Planificación.
 - Desarrollo.
 - Ninguna de las anteriores.

Imagínate aprobando el examen

Necesitas tiempo y concentración

Planes	 PLAN TURBO	 PLAN PRO	 PLAN PRO+
 Descargas sin publi al mes	10 	40 	80 
 Elimina el video entre descargas			
 Descarga carpetas			
 Descarga archivos grandes			
 Visualiza apuntes online sin publi			
 Elimina toda la publi web			
 Precios <input type="checkbox"/> Anual	0,99 € / mes	3,99 € / mes	7,99 € / mes

Ahora que puedes conseguirlo,
¿Qué nota vas a sacar?



WUOLAH

33. En el entrenamiento en la técnica de autoevaluación ... Tema 6 pág, 275
- a) Se formulan las conductas-objetivo de forma general para evitar errores de medida.
 - b) Se tiene en cuenta el nivel de expectativas sobre la autoeficacia y el tipo de atribuciones que la persona maneja.
 - c) No es necesario tener en cuenta ningún factor para el entrenamiento en la técnica de autoevaluación.
34. Si una persona es castigada con frecuencia y sin tener en cuenta los efectos de dicho castigo en la conducta subsiguiente, ¿qué resultado podría esperarse en la mayor parte de los casos? Tema 6 pag. 270
- a) No afecta a la relación entre quien recibe el castigo y quién lo aplica.
 - b) Mayor efectividad del castigo en el control de conductas disruptivas.
 - c) Resultados insatisfactorios en el control de conductas disruptivas.
35. ¿Qué tipo de reforzamiento permite la sustitución progresiva de los reforzadores artificiales por los naturales? Tema 6 pag. 262
- a) El reforzamiento intermitente de intervalo variable.
 - b) El reforzamiento intermitente de intervalo fijo.
 - c) El reforzamiento intermitente de razón variable.

La siguiente pregunta SOLO se valorará en el caso de que sea necesario anular alguna de las anteriores:

36. ¿En qué tipo de reforzamiento se administra la recompensa después de un número determinado de respuestas previamente establecidas? Tema 6 pag, 261
- a) Reforzamiento intermitente de intervalo variable.
 - b) Reforzamiento intermitente de razón fija.
 - c) Reforzamiento intermitente de razón variable.