

Primera semana junio 2023 modelo A

PREGUNTA ABIERTA: LA COMUNICACIÓN DEL TUTOR/A

1. Supuesto Parámetros de la clase

- **Número de niños/as: 29**
- **Edad: 4 años**
- **Necesidades educativas: un niño con dificultades de visión (ceguera parcial) y una niña con conocimiento limitado de la lengua española**
 - **Parámetros del aula**
 - **Población: Sigüenza (Guadalajara). Municipio ubicado en Castilla-La Mancha, a unos 75 km de la capital provincial y a unos 140 km de la ciudad de Madrid. Tiene una población de, aproximadamente, 5.000 habitantes y una extensión de 386 km*.**
 - **Tipo de escuela: CEIP de 3 líneas de titularidad pública.**
 - **Temporalización**
 - **Periodo: primer trimestre**
 - **Duración: tres semanas**
 - **Otras informaciones**
 - **Alta participación de las familias en las actividades de centro y aula.**
 - **Para la comunicación con las familias, además de las vías formales, existe un grupo de WhatsApp.**
 - **Buen clima de convivencia en el aula.**

2. Primera parte: Análisis (1,5 p.)

Analiza los parámetros sobre comunicación relativos a (1) la comunicación del tutor/a con las familias, (2) la comunicación del tutor/a con el alumnado y (3) la comunicación del tutor/a con otros agentes educativos de la escuela, que debes considerar para la organización y gestión del aula de Educación Infantil.

- **Comunicación del tutor/a con las familias:**

La alta participación de las familias y la existencia de un grupo de WhatsApp facilitan una comunicación fluida e inmediata, pero requieren un enfoque estructurado para garantizar claridad y equidad en la información compartida. Es crucial adaptar la comunicación a las necesidades específicas, como la niña con conocimiento limitado del español, asegurando que su familia reciba información comprensible (por ejemplo, mediante traducciones o lenguaje simplificado). Las vías formales (reuniones, circulares) deben complementarse con el canal informal de WhatsApp, manteniendo un tono profesional y respetando la privacidad. La ubicación rural de Sigüenza puede limitar el acceso físico de algunas familias, por lo que se deben prever opciones de comunicación digital o presencial según sus necesidades. La comunicación debe ser bidireccional, fomentando la participación activa de las familias en actividades del aula y el centro.

- Comunicación del tutor/a con el alumnado:

Con 29 niños de 4 años, la comunicación debe ser clara, afectiva y adaptada a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional. El niño con ceguera parcial requiere materiales accesibles (como textos en braille, descripciones verbales o recursos táctiles), mientras que la niña con conocimiento limitado del español necesita un lenguaje visual, gestual y sencillo, apoyado en imágenes o pictogramas. La comunicación en el aula debe promover un clima de confianza y respeto, utilizando dinámicas grupales que fomenten la inclusión y la participación equitativa. El tutor/a debe emplear estrategias como cuentos, canciones y juegos para captar la atención y transmitir normas o contenidos, considerando el buen clima de convivencia como base para una interacción positiva.

- Comunicación del tutor/a con otros agentes educativos:

En un CEIP de 3 líneas, el tutor/a debe colaborar con otros docentes, especialistas (como el equipo de orientación o PT/AL), personal de apoyo y dirección para garantizar la atención a la diversidad. La comunicación con el especialista en audición y lenguaje (AL) o pedagogía terapéutica (PT) es esencial para diseñar adaptaciones para el niño con ceguera parcial y la niña con barrera lingüística. Las reuniones de coordinación y los documentos compartidos (como el plan de atención a la diversidad) son herramientas clave. La comunicación debe ser regular, estructurada y enfocada en compartir estrategias pedagógicas, avances del alumnado y necesidades del aula, especialmente durante el primer trimestre, cuando se establecen las bases del curso.

3. Segunda parte: Conceptos aplicables (1,5 p.)

Explica al menos 3 conceptos pedagógicos que sustentan la comunicación del tutor/a en el aula de Educación Infantil que aplicarías al análisis de este supuesto.

- Enfoque inclusivo

La inclusión es un pilar fundamental en la comunicación del tutor/a, ya que garantiza que todos los alumnos, incluidas las personas con necesidades específicas (ceguera parcial, barrera lingüística), tengan acceso equitativo a la educación. Este concepto sustenta la adaptación de materiales, la diversificación de estrategias comunicativas y la colaboración con especialistas para atender la diversidad en el aula. Aplicado al supuesto, implica diseñar mensajes accesibles para el alumnado y las familias, promoviendo la participación de todos.

- Aprendizaje significativo

Basado en las teorías de Ausubel, este concepto destaca la importancia de conectar la comunicación con las experiencias previas y el contexto del alumnado. En el aula de 4 años, el tutor/a debe usar recursos lúdicos y contextualizados (canciones, juegos, cuentos) para transmitir contenidos y normas, asegurando que sean comprensibles para todos, incluida la niña con barrera lingüística, mediante apoyos visuales y gestuales. Este enfoque fomenta la motivación y la participación activa.

- Comunicación afectiva

Según Vygotsky y la importancia del entorno socioemocional, la comunicación del tutor/a debe ser cálida, empática y cercana para crear un clima de confianza. Esto es especialmente relevante en Educación Infantil, donde las relaciones afectivas son clave para el desarrollo emocional y social. En el supuesto, el buen clima de convivencia permite al tutor/a reforzar la autoestima de los niños, apoyar la integración de los alumnos con necesidades específicas y mantener una relación positiva con las familias.

4. Tercera parte: Aplicación práctica (3 p.)

Realiza 4 propuestas de acción para la comunicación del tutor/a con respecto a

(1) las familias, (2) el alumnado y (3) otros agentes educativos de la escuela. Describe los elementos que contribuyen a la creación de un plan de trabajo identificando las acciones, los momentos y espacios, así como los efectos esperados.

- Propuesta 1: Comunicación con las familias

Acción: Organizar una reunión inicial presencial con opción de conexión virtual y enviar un resumen bilingüe (español y lengua de la familia de la niña con barrera lingüística) a través del grupo de WhatsApp. En la reunión, se presentará el plan del trimestre, las normas del aula y las estrategias para la inclusión.

Momentos y espacios: Primera semana del trimestre, en el aula o salón de actos, con enlace por videollamada. El resumen se enviará al día siguiente.

Efectos esperados: Fortalecer la confianza de las familias, garantizar que todas (incluida la familia de la niña con barrera lingüística) comprendan los objetivos y fomentar su participación activa en actividades del aula.

- Propuesta 2: Comunicación con el alumnado

Acción: Implementar una rutina diaria de “círculo de bienvenida” donde cada niño/a comparte algo (una palabra, un gesto, un dibujo) con apoyo de pictogramas y descripciones verbales para el niño con ceguera parcial. El tutor/a usará un lenguaje sencillo y recursos visuales/táctiles.

Momentos y espacios: Cada mañana, durante 10 minutos, en el rincón de asamblea del aula.

Efectos esperados: Promover la inclusión, reforzar la autoestima y las habilidades comunicativas de todos los niños, especialmente de aquellos con necesidades específicas, y consolidar el clima de convivencia positivo.

- Propuesta 3: Comunicación con otros agentes educativos

Acción: Programar una reunión de coordinación con el equipo de orientación, PT/AL y otros docentes para diseñar adaptaciones específicas (materiales en braille, actividades con apoyo visual) y compartir estrategias para el aula. Se creará un documento compartido con las acciones acordadas.

Momentos y espacios: Segunda semana del trimestre, en la sala de profesores o por videollamada, con seguimiento quincenal.

Efectos esperados: Garantizar una atención personalizada al alumnado con necesidades específicas, mejorar la coherencia pedagógica entre profesionales y optimizar la gestión del aula.

- Propuesta 4: Comunicación integrada (familias, alumnado y agentes educativos)

Acción: Organizar una actividad inclusiva, como un taller de cuentos con familias, donde los niños creen un cuento colectivo con apoyos visuales, táctiles y bilingües. Los especialistas (PT/AL) colaborarán en la preparación, y el tutor/a moderará la actividad.

Momentos y espacios: Última semana del periodo, en el aula o patio, durante una tarde.

Efectos esperados: Fomentar la colaboración entre familias, alumnado y profesionales, reforzar la inclusión y consolidar los aprendizajes significativos a través de una experiencia compartida.

- Elementos del plan de trabajo:

Acciones: Reuniones, rutinas diarias, coordinación interdisciplinar y talleres inclusivos.

Momentos y espacios: Distribución estratégica a lo largo de las tres semanas, utilizando espacios del centro (aula, patio, sala de profesores) y opciones digitales.

Efectos esperados: Creación de un entorno comunicativo inclusivo, mejora de la cohesión grupal y atención efectiva a la diversidad, alineada con los conceptos pedagógicos de inclusión, aprendizaje significativo y comunicación afectiva.