

Examen junio 2023 primera semana modelo B. Desarrollo

PREGUNTA ABIERTA: PERIODO DE ADAPTACION

1. Supuesto:

Parámetros de la clase

- **Número de niños :16**
- **Edad: 3 años**
- **Niño con necesidades educativas especiales: niña con pérdida auditiva leve.**

Parámetros del aula

- **Población: Velez-rubio (Almeria)9. Municipio ubicado se encuentra situado a 114 jm de Murcia capital. A 154 de Almeria y a 165 de Granada. Tiene una población de 6.521 habitantes y una extensión de 281,8 km cuadrados.**
- **Tipo de escuela: CEIP de dos líneas de titularidad publica.**

Temporalización:

- **Periodo: primer trimestre**
- **Duración: dos semanas**

Otras informaciones:

- **Espacio exterior con pinos carrascos y arenero**

2. Primera parte: Análisis

Analiza los parámetros relativos a (1) fases del periodo de adaptación, (2) el apego y situaciones negativas que se pueden observar y (3) indicadores de la correcta adaptación.

- **Fases del periodo de adaptación**

El periodo de adaptación en educación infantil se estructura en varias fases para facilitar la transición del alumnado al entorno escolar:

Fase de preparación: Antes del inicio del curso, se realizan reuniones con las familias para informar sobre el proceso, recoger datos relevantes (hábitos, necesidades, etc.) y preparar al alumnado.

Fase de acogida: Durante los primeros días, se prioriza la creación de un vínculo afectivo entre el alumnado, las familias y el profesorado. Se fomenta un ambiente seguro y se permite el acompañamiento familiar.

Fase de integración: El alumnado empieza a participar activamente en las rutinas escolares, con una separación progresiva de las familias. Se trabajan hábitos de autonomía y socialización.

Fase de consolidación: El alumnado se adapta completamente al entorno escolar, mostrando seguridad emocional, autonomía y participación en las actividades.

- El apego y situaciones negativas que se pueden observar

El apego es la base emocional que permite al niño/a desarrollar seguridad para explorar el entorno. Durante el periodo de adaptación, pueden surgir situaciones negativas relacionadas con la inseguridad o la ansiedad por separación:

Llantos o rabietas: Expresión de miedo o rechazo al nuevo entorno.

Aislamiento o retraimiento: Algunos niños/as pueden mostrarse pasivos o evitar interactuar.

Conductas regresivas: Chuparse el dedo, problemas para dormir o comer, o dependencia excesiva de los adultos.

Dificultades en la socialización: Conflictos con otros niños/as o rechazo a participar en actividades grupales.

En el caso de la niña con pérdida auditiva leve, pueden observarse dificultades adicionales, como frustración en la comunicación o aislamiento si no se garantizan estrategias inclusivas (por ejemplo, apoyo visual o atención personalizada).

- Indicadores de la correcta adaptación

Una adaptación exitosa se refleja en:

Seguridad emocional: El niño/a muestra confianza en el aula, se despide de las familias sin angustia y busca al profesorado como figura de referencia.

Participación activa: Se involucra en actividades, juegos y rutinas escolares.

Autonomía: Realiza tareas básicas (comer, vestirse, ir al baño) con creciente independencia.

Interacción social: Establece relaciones positivas con compañeros/as y participa en dinámicas grupales.

Bienestar general: Muestra alegría, curiosidad y ausencia de conductas regresivas o disruptivas.

Para la niña con pérdida auditiva, indicadores específicos incluirían el uso efectivo de estrategias comunicativas adaptadas y su integración en el grupo.

3. Segunda parte: Conceptos aplicables

Explica las 4 fases de la preparación del periodo de adaptación en el alumnado de nuevo ingreso (IBÁÑEZ, 2021; MOLINA ET AL., 2009).

Según Ibáñez (2021) y Molina et al. (2009), las cuatro fases de la preparación del periodo de adaptación para el alumnado de nuevo ingreso son:

Fase de información y contacto previo: Se establece una comunicación inicial con las familias mediante reuniones o entrevistas para conocer las características del alumnado (necesidades, rutinas, preferencias) y explicar el proceso de adaptación. En esta etapa, se fomenta la confianza y se resuelven dudas.

Fase de planificación: El equipo educativo diseña el proceso de adaptación, definiendo los objetivos, las actividades, los espacios y los tiempos. Se consideran las necesidades individuales, como las de la niña con pérdida auditiva, y se planifican estrategias inclusivas (por ejemplo, recursos visuales o apoyo del PT/AL).

Fase de acogida inicial: Durante los primeros días, se prioriza la creación de un vínculo afectivo. Las familias pueden acompañar al alumnado en el aula o en espacios específicos, y se realizan actividades lúdicas para generar un ambiente cálido y seguro.

Fase de seguimiento y evaluación: A lo largo del periodo, se observa el progreso del alumnado, identificando indicadores de adaptación o posibles dificultades. Se ajustan las estrategias según las necesidades y se mantiene la comunicación con las familias para garantizar una transición fluida.

4. Tercera parte: Aplicación práctica

A nivel legislativo el periodo de adaptación se limita a la primera semana de septiembre en lo referido al acompañamiento familiar, la organización del tiempo y de los grupos. No obstante, la adaptación del alumnado no se concluye en una semana, pues se necesitará más tiempo para hacerla efectiva. Por eso, las actuaciones desde el centro educativo van más allá de esta semana.

Diseña el proceso de adaptación, con especial atención a las acciones, los espacios y tiempos en la primera semana y posteriormente. Ten en cuenta circunstancias especiales como que haya estudiantes que no puedan realizar el periodo de adaptación.

El proceso se estructura en dos etapas: la primera semana (con acompañamiento familiar, según la normativa) y el resto del primer trimestre (para consolidar la adaptación). Se consideran las características del grupo (16 niños/as de 3 años, incluyendo una niña con pérdida auditiva leve) y el contexto (CEIP de dos líneas en Vélez-Rubio, con espacio exterior).

- Primera semana (del 1 al 5 de septiembre)

Objetivo: Facilitar la acogida inicial, creando un entorno seguro y fomentando el vínculo afectivo.

Organización del tiempo y grupos:

Horario reducido: Entrada a las 9:00 y salida a las 12:00, con ampliación progresiva del tiempo en el aula.

Acompañamiento familiar: Las familias pueden permanecer en el aula el primer día (máximo 1 hora) y en el patio los días siguientes, reduciendo gradualmente su presencia.

Grupos flexibles: Dividir al alumnado en dos grupos de 8 niños/as para facilitar la atención personalizada, alternando actividades en el aula y el patio. La niña con pérdida auditiva recibirá apoyo del PT/AL en momentos clave (presentaciones, canciones).

Acciones:

Día 1: Presentación del aula con una dinámica lúdica (canciones, cuentos). Las familias acompañan durante la primera hora. Se usan pictogramas y gestos para apoyar a la niña con pérdida auditiva.

Día 2-3: Actividades de exploración (juegos con materiales manipulativos, pintura) en el aula y el arenero exterior. Se introduce la rutina de entrada (colgar mochilas, saludar). Las familias esperan en el patio.

Día 4-5: Rutinas básicas (aseo, almuerzo, juego libre). Se fomenta la interacción grupal con dinámicas como “el tren de los nombres”. La niña con pérdida auditiva participa con apoyo visual y verbal claro.

Espacios:

Aula: Decorada con imágenes acogedoras, rincones de juego (casita, construcciones) y carteles con pictogramas.

Patio exterior: Uso del arenero y espacio bajo los pinos para juegos motores y actividades sensoriales (texturas, sonidos).

Zona de transición: Área en el patio para despedidas familiares, con bancos y sombra.

Consideraciones para la niña con pérdida auditiva:

Uso de recursos visuales (pictogramas, gestos) y colocación preferente cerca del docente.

Coordinación con el PT/AL para reforzar la comunicación y observar su integración.

Comunicación con la familia para conocer estrategias que usa en casa.

Alumnado que no puede realizar el periodo de adaptación:

Para niños/as que se incorporen tarde (por ejemplo, por motivos familiares o médicos), se diseñará un plan individualizado:

Entrevista previa con la familia para conocer su situación.

Asignación de un compañero/a “padrino” para facilitar la integración.

Adaptación gradual con horario reducido los primeros días y apoyo del tutor/a o PT.

- Resto del primer trimestre (hasta diciembre)

Objetivo: Consolidar la adaptación, promoviendo autonomía, socialización y bienestar emocional.

Organización del tiempo:

Horario completo (9:00-14:00, con comedor opcional).

Rutinas diarias estructuradas: asamblea, talleres, juego libre, aseo, almuerzo y patio.

Actividades semanales que refuercen el vínculo grupal (proyectos, cuentos, canciones).

Acciones:

Semanas 2-4: Consolidación de rutinas (lavarse las manos, ordenar materiales). Actividades cooperativas (juegos de roles, construcciones grupales) para fomentar la socialización.

Semanas 5-8: Proyectos temáticos (por ejemplo, “El otoño”) que integren aprendizajes y exploren el entorno (recoger piñas en el patio). Se evalúan indicadores de adaptación (participación, autonomía).

Semanas 9-12: Actividades de expresión emocional (dibujo, teatro) para reforzar la seguridad. Se realizan entrevistas con familias para valorar el progreso.

Espacios:

Aula: Se mantienen los rincones de juego, añadiendo un “rincón de la calma” con cojines y materiales sensoriales para gestionar emociones.

Patio: Uso regular del arenero y los pinos para actividades motoras y de exploración (carreras, circuitos).

Otros espacios: Biblioteca escolar o sala de psicomotricidad para actividades complementarias.

Consideraciones para la niña con pérdida auditiva:

Seguimiento continuo por el PT/AL, con estrategias como repetición de instrucciones y apoyo en dinámicas grupales.

Actividades que promuevan la inclusión, como juegos de imitación o canciones con gestos.

Evaluación de su progreso en comunicación y socialización, ajustando recursos si es necesario.

Seguimiento y evaluación:

Observación diaria de indicadores de adaptación (emocionales, sociales, autónomos).

Registro de incidencias (llantos, conflictos) y estrategias aplicadas.

Reuniones quincenales con familias para compartir avances y ajustar el proceso.

Informe final al concluir el trimestre, valorando la adaptación de cada niño/a.

- Justificación legislativa:

El diseño respeta la normativa andaluza, que limita el acompañamiento familiar a la primera semana, pero extiende el proceso de adaptación más allá, alineándose con el Decreto 85/2016 y la Orden de 25 de julio de 2008, que destacan la importancia de una transición gradual y personalizada en educación infantil.

Este plan asegura una adaptación efectiva, inclusiva y respetuosa con las necesidades de todo el alumnado, considerando el contexto rural de Vélez-Rubio y las particularidades del grupo.