

Tema 10.

REALIZADO POR:



Elisabet Martinez
@oposicioneseducacioninfantil



Elisabet Martínez - Todos los derechos reservados
User Safe Creative: #2410159811866
www.oposicioneseducacioninfantil.com

Temario maestros infantil

elisabet
oposiciones
INFANTIL

www.oposicioneseducacioninfantil.com



Este temario está protegido por la Ley de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor. Todo el contenido aquí expuesto es de titularidad exclusiva y está registrado legalmente, incluyendo las Marcas Registradas ®. En caso de distribución, plagio, uso indebido o ilegal constituye una infracción grave de los derechos de autor, sancionada por la ley. Cualquier infracción podría conllevar las acciones legales correspondientes incluyendo la solicitud de daños y perjuicios, sanciones económicas, así como responsabilidades penales conforme a la normativa vigente.



REALIZADO POR:



Elisabet Martínez
@oposicioneseducacioninfantil

elisabet
oposiciones
INFANTIL



ASPECTOS CLAVE DEL TEMARIO

Todos los temas han sido realizados teniendo en cuenta convocatorias y criterios corrección tribunales de las diferentes comunidades autónomas. De esta forma, se ajustan a lo que se pide y se establece en cada comunidad:

- Los apartados de cada tema están actualizados.
- Se citan autores y referentes en el contenido del tema.
- En el tema hay relación con el currículo vigente y la normativa actual.
- El contenido del tema se relaciona con la práctica docente.
- Tanto en la introducción como en la conclusión hay aportaciones personales, justificadas y argumentadas.
- Hay un planteamiento creativo, original e innovador.

Además de todo esto, se incluyen:

- Referencia a los ODS
- Aportaciones del DUA
- Partes prácticas, de la teoría a la realidad en el aula.
- Evidencias neurocientíficas.
- Autores y referencias actuales: libros, blogs, cuentas de Instagram, ponencias, estudios, artículos científicos... NO TODO SON LIBROS. Ejemplos: Carmen Alba Pastor, David Bueno Torrens, Laura Estremera, Neus Sanmartí, Mariana Morales, Jesús Guillén, etc.
- Metodologías activas: aprendizaje cooperativo, APS, etc.
- Evaluación formativa

LEYENDA DEL TEMARIO

Todos los AUTORES, libros, estudios científicos, blogs... irán en **AMARILLO** y quedarán citados a pie de página y en la bibliografía:

SEGÚN BUENO I TORRENS (2023), *el descubrimiento de las neuronas espejo...*

Todas las modificaciones según normativa de cada comunidad las verás en **gris**:

Siguiendo el artículo 4 de nuestro currículo autonómico (modificar número de artículo según currículo)

Las partes de aplicaciones PRÁCTICAS irán así:

Y ¿Cómo estimular el desarrollo motor en estas edades?

Para estimular la motricidad gruesa es interesante ofrecerles actividades como gatear, caminar, subir escaleras, juegos al aire libre, correr, saltar y lanzar pelotas.



La información aprovechada de otros temas aparece indicada con esta carita. Así lo que estudias, lo aprovechas.

TEMA 10: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL. DESCUBRIMIENTO E IDENTIFICACIÓN CON EL PROPIO SEXO. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES MASCULINO Y FEMENINO. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.

INTRODUCCIÓN

Este tema aborda un conjunto de conocimientos fundamentales que los docentes debemos poseer en relación con los hábitos de alimentación, higiene y salud que es necesario fomentar en los niños y niñas desde la etapa de Educación Infantil. Pero **¿por qué debemos trabajarlos en clase?** Pues bien, porque como dice la cita latina “mens sana in corpore sano” para lograr un bienestar integral se necesita de un equilibrio entre la salud física y el bienestar emocional. Además de que en los últimos años la neurociencia ha revelado que el ejercicio, las emociones y la alimentación incide directamente en el aprendizaje. Lo veremos en el desarrollo del tema.

Para poder profundizar y abordar con perspectiva y rigurosidad este tema, he partido del libro **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL**¹ ya que aborda los aspectos relacionados con la educación sexual de los niños y niñas así cómo proporciona estrategias educativas para la discriminación de género.

A parte del libro, también he consultado y he tenido cómo referente la **normativa** educativa vigente, la cual debe ser conocida por los agentes educativos ya que nos orienta sobre cómo ha de ser la enseñanza en esta etapa y qué aspectos debemos trabajar en el aula para fomentar el desarrollo global de nuestros alumnos.

- **A NIVEL ESTATAL:** la Ley educativa 3/2020, de 29 de diciembre (**LOMLOE**), por la que se modifica parcialmente la actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (**LOE**). Además del **Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- **A NIVEL AUTONÓMICO:** Tomaremos cómo referente principal el currículo de nuestra comunidad recogido en el **Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de**

¹ Martínez, L et al. (2010). *La educación sexual en la Etapa de Infantil*. Autoedición.



Andalucía, para poder planificar, programar y organizar cualquier intervención didáctica enfocada a estimular y potenciar el desarrollo global de nuestros discentes. Asimismo, debemos tener presente la **Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.** Esta normativa permitirá establecer las medidas necesarias para dar una respuesta educativa ajustada a las diferentes necesidades que puedan surgir en el aula.

Asentadas ya las bases de la importancia de conocer aspectos sobre el desarrollo infantil y conociendo cuales son las fuentes de información que sustentan este tema, voy a pasar a desarrollar el primer epígrafe: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL.

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

Siguiendo el artículo 2 de nuestro currículo autonómico, la finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia. Es por ello, que debemos conocer cómo se da la sexualidad en la etapa de infantil.

La educación sexual aparece tratada como parte integrante de la educación para la salud ya que se considera que la salud es el eje organizador que abarca otros temas de vital importancia, entre los que se encuentra la educación sexual. Cuando hablamos de educación sexual no se trata sólo de conocer aspectos biológicos de la sexualidad sino en orientar y educar en aspectos afectivos, emocionales y sociales. Pero ¿todos vivimos de igual forma la sexualidad? Pues la respuesta es no, ya que cada uno de nosotros recibe una educación, una cultura, una moralidad, una religión y vive en una sociedad determinada. Todas estas variables las debemos tener presentes en el aula ya que cada alumno tiene una mochila diferente en este sentido.

Sí que me gustaría resaltar que, la actual ley educativa LOMLOE que modifica los principios de la LOE, concretamente en el artículo 1 letra L, podemos observar que la educación sexual la denomina educación afectivo-sexual y así lo vemos también reflejado en nuestro currículo autonómico. Por tanto, a partir de este momento, usaré esta expresión para referirme a la educación sexual.

Ahora bien, ¿por qué los docentes debemos tratar la educación afectivo - sexual en estas edades? Por 2 razones:

1. La primera razón es que en esta edad se produce el descubrimiento de la sexualidad y se inicia la construcción de género. Por ello, es el momento de acompañar a cada niño o niña en su propio desarrollo personal, respetando la diversidad afectivo-sexual y ayudándole a identificar y eliminar toda discriminación. En este sentido, es importante recordar que la



interacción con la persona adulta orienta y modela en gran medida al niño y la niña, ya que tiende a imitar y reproducir sus estrategias relacionales; por ello, es imprescindible identificar y erradicar, en su caso, los posibles mecanismos de discriminación oculta que puedan persistir en el entorno escolar.

2. Y la segunda razón es por la existencia de la sexualidad infantil ya que los infantes demuestran mucho interés y curiosidad por este tema. FREUD ya en su teoría del desarrollo psicosexual afirmaba que las criaturas pasaban por diversas etapas marcadas por zonas erógenas concretas. A continuación, expondré las 3 primeras que abarcan las edades de los alumnos de educación infantil según el libro **DE ANTONIO MUÑOZ GARCÍA "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL"**²

- ORAL (durante el primer año). La boca es el primer órgano privilegiado de placer y de contacto que crea los primeros puntos de referencia; es la zona erógena. El placer sexual va ligado a la excitación de la zona bucolabial. El alimento, las caricias, la estimulación sensorial, los objetos de succión son fuentes de satisfacción. Las actividades relacionadas con la alimentación y la masticación son lo más importante. El conflicto principal de esta etapa es el proceso del destete.
- ANAL (de 1 a 3 años). En esta etapa la zona erógena es el ano. El placer sexual va ligado a la excitación de la zona anal. La zona erógena es directamente excitada por el producto de la defecación. El conflicto importante en esta etapa es el control de esfínteres.
- ÉLICA (entre los 3 y 6 años). La zona erógena son los genitales. Es la fase de identificación de sí mismo. A esta edad los infantes empiezan a descubrir las diferencias entre hombres y mujeres. Freud creía que los niños comienzan a ver a sus padres como un rival por el afecto de la madre. El complejo de Edipo describe estos sentimientos de querer poseer la madre y el deseo de reemplazar al padre. Sin embargo, el niño también teme que será castigado por el padre por estos sentimientos, a lo que Freud llamó la angustia de castración.

En resumen, la finalidad de la educación afectivo-sexual es la de ayudar a los alumnos a valorar la propia identidad sexual respetando las diferencias sexuales y la diversidad de roles. **Pero ¿cómo podemos llevarlo a cabo en el aula? Pues contestando siempre la verdad adecuándola a lo que el peque desea saber, utilizando un vocabulario claro y adecuado y dejar que puedan expresar sus dudas sobre el tema de forma natural. También podemos hacer actividades encaminadas a conocer su propio cuerpo, descubrir y aceptar las diferencias, reconocer y valorar la propia identidad sexual y generalizar los juegos, juguetes y acciones a ambos sexos sin discriminación por cuestión de género. En definitiva, integrando la sexualidad como un aspecto de la afectividad de la persona y parte de una educación global, creando actitudes de respeto y**

² García, A. M. (Ed.). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ed. Pirámide.



responsabilidad. Además, haciendo partícipes a las familias en este proceso, ya que, hoy en día, el concepto de familia ha variado dando lugar a muchos tipos de convivencia; familias con solo una madre o padre, parejas homosexuales... En todas ellas se puede y se debe hacer una educación afectivo - sexual de calidad, creando vínculos afectivos sólidos y sanos que ayuden a los niños y niñas a crecer con seguridad.

Un recurso que podemos utilizar tanto para nosotros como docentes como para recomendar a las familias es la **GUÍA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA PRIMERA INFANCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES**³ que trata sobre **mitos e ideas falsas sobre la sexualidad, sobre las relaciones entre infantes y prevención de riesgos sexuales**. Este último tema también forma parte de la educación afectivo – sexual y **debemos poder** explicarles que las relaciones afectivas y sexuales son muy bonitas cuando las dos personas están a gusto y haciendo aquello que quieren. Y que, cuando alguien, sea la persona que sea, les propone cualquier tipo de expresión afectiva o sexual que no les agrade (como un beso, una caricia o cualquier otro tipo de prácticas), no hay que hacerlo. Hay que hacerles saber que si alguien les obliga a hacer algo que no quieran no tienen por qué esconderlo ya que no son culpables de nada, y que, además, los secretos y los juegos amorosos se dan entre personas que tienen más o menos la misma edad y no con mayores. Es importante que sepan que, si les pasa algo de este tipo, siempre pueden contárselo a alguna persona adulta en la que confíen especialmente.

Finalmente, quiero añadir que la educación afectivo - sexual está directamente relacionada con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con el ODS 3 sobre salud y bienestar, y el ODS 5 sobre igualdad de género. Al proporcionar una educación afectivo - sexual adecuada y adaptada a su edad, los niños y niñas aprenden sobre su propio cuerpo, el respeto hacia los demás y la importancia de la igualdad de género, contribuyendo a prevenir problemas de salud sexual y a promover relaciones respetuosas y seguras.

DESCUBRIMIENTO E IDENTIFICACIÓN CON EL PROPIO SEXO

Siguiendo con el libro **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL**⁴ vemos que el descubrimiento y la identificación con el propio sexo suele darse en torno a los 2 años cuando los infantes son capaces de distinguirse en un espejo y empiezan a utilizar pronombres personales. El descubrimiento del sexo individual del infante implica reconocer sus órganos sexuales y comprender que son diferentes a los del otro sexo. Y la identidad sexual es un juicio: soy niño, soy niña y atañe a la figura corporal. Una vez que la criatura ha descubierto su propio sexo, intentará ver las semejanzas y diferencias que existen entre él y los que son como él. A los 30 meses casi todos los infantes pueden decir a qué sexo pertenecen. Ahora bien, la adquisición de la identidad sexual sigue un proceso:

³ Ministerio de educación, formación profesional y deportes. (2023). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*.

https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-educacion-sexual-de-la-primera-infancia-guia-para-madres-padres-y-profesorado-de-educacion-infantil_181117/

⁴ Martínez, L et al. (2010). *La educación sexual en la Etapa de Infantil*. Autoedición.



1. **RECONOCIMIENTO CONDUCTUAL.** Empiezan a reconocer que las niñas se visten de una forma concreta y los niños de otra, que hay juguetes más para niñas y otros más para niños, etc.
2. **AUTOCLASIFICACIÓN.** Se clasifican según si son como su padre o su madre y son capaces de definir con claridad sus preferencias (este vestido no me lo pongo que es de niñas).

En este proceso de descubrimiento e identificación del propio sexo, se dan las siguientes conductas sexuales infantiles:

- **AUTOESTIMULACIÓN SEXUAL.** Los niños y niñas exploran su cuerpo y sus órganos sexuales, experimentando cierto placer. Es una acción natural e inofensiva que pronto dicha curiosidad se derive hacia otra cosa. No debemos reprenderles por hacerlo ya que pueden asociar estas acciones con la maldad de los órganos sexuales.
- **JUEGOS SEXUALES.** Suelen darse a partir de los 4 años y es un juego bastante frecuente en forma simbólica (padre- madre). Pretenden examinar los cuerpos de los otros y ver las diferencias respecto al suyo.
- **CONTACTO CORPORAL.** Necesitan contacto y apoyo afectivo mediante conductas tiernas y cariñosas y se deben vivir con naturalidad.
- **EXHIBICIONISMO.** Es una conducta frecuente en la que muestran sus atributos.

Y, ¿cómo va evolucionando durante la etapa de infantil? Pues hacia los 3 años descubren las diferencias anatómicas de los sexos y empiezan a reconocerse como individuo. A los 4 años expresan una gran curiosidad por el sexo, buscando la causa de las diferencias de estructura física. A los 5 años ya están familiarizados con las diferencias de sexos, pero no muestran interés por ellas. Y a los 6 años empiezan a hacer preguntas a las que debemos responder de una manera clara e informativa.

Algunas actividades que promuevan la exploración y conocimiento del propio cuerpo de manera natural y respetuosa pueden ser, por ejemplo, usar cuentos y canciones que hablen sobre las diferencias y similitudes entre niños y niñas, enfatizando la importancia de que todos somos únicos y valiosos, independientemente del sexo. Los cuentos de Cristina Torrón nos pueden ayudar en este sentido (*se llama vulva, se llama pene, etc.*), Juegos de reconocimiento corporal, donde los peques señalan y nombran partes de su cuerpo, también ayudan a que tomen conciencia de su identidad sexual, siempre en un ambiente que promueva la igualdad y el respeto. Otra actividad es crear espacios de diálogo en los que puedan expresarse libremente sobre lo que les gusta o sienten respecto a su cuerpo o roles sociales, sin imponer estereotipos de género.

En definitiva, lo más importante durante todo este proceso de descubrimiento e identificación con el propio sexo es aceptar a los niños y niñas y responder a sus curiosidades.

Aceptar sus formas de expresar la afectividad, sus preguntas, sus miedos, sus dudas y contradicciones, sus modos de relacionarse con su cuerpo, su ritmo, su desarrollo intelectual, sus deseos, sus silencios, sus necesidades, sus conflictos y sus dificultades. Aceptarlos es aceptar su sexualidad, sus formas de expresarse y de vivir en un cuerpo sexuado. Para ello, hace falta,



además, aceptar que existen formas diversas y originales de ser niño y de ser niña, por ejemplo, que existen niñas a las que les gusta jugar a la pelota, y niños a los que les gusta jugar con muñecas y que por eso no son mejores ni peores. Todo esto implica no predisponer a que una niña o un niño sean de una determinada forma sólo por el hecho de ser de sexo femenino o masculino.

Y responder sus preguntas. Lo importante no son las respuestas, sino la disposición a contestar. Lo que importa es mostrar que se responde porque hay un interés por la niña o el niño y dejar la puerta abierta para que sigan preguntando siempre que quieran y necesiten. No siempre se trata de responder a las preguntas que elaboran, sino de atender a su curiosidad sexual. Además, es importante saber que, cuando se contesta a una pregunta, ésta no está contestada para siempre. Con frecuencia, vuelve a surgir la misma inquietud una y otra vez: a veces porque les gusta escuchar la respuesta, otras porque necesitan escucharla varias veces para asimilarla dentro de su interpretación de la realidad, otras porque aparecen nuevos matices que les interesan, etc. Lo más importante es mostrar interés por el niño o la niña; que perciba una disposición de nuestra parte a recibir lo que a él o a ella le preocupa, le inquieta o quiere saber; y, por supuesto, sentir que se le respeta y se le dice la verdad.

En este sentido, debemos tener en cuenta que cada infante es único y tendrá unos conocimientos previos o ideas o preguntas determinadas o se encontrará en un momento del desarrollo concreto. Por ello, ha de ser determinante favorecer una atención individualizada en el aula en función de los diferentes niveles madurativos, respetando las necesidades e inquietudes del alumnado. Para ello, podemos aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ya que el DUA supone un marco científicamente válido para proporcionar flexibilidad en la forma de presentar la información, en el modo en que los alumnos responden o demuestran el conocimiento y en el modo en que se implican. Reduciendo las barreras de aprendizaje y atendiendo a las necesidades de todo el alumnado (PASTOR, 2018)⁵.

LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES MASCULINOS Y FEMENINO

En nuestra cultura, lo habitual es que un niño o una niña empiece a tener las primeras nociones sobre la sexuación humana, no a través de su cuerpo, sino a través de otros medios. Aprenden que en el mundo hay niñas y niños y a distinguir a unos y otras por la apariencia externa y por los comportamientos y actividades que se les atribuyen. Es común que asocien al sexo significados y estereotipos que van asumiendo como propios, e incluso inevitables, a medida que van creciendo. Cada criatura va construyendo qué significa ser niño o ser niña a través de la observación y de los mensajes que recibe sobre qué es propio o impropio para cada sexo. Cuanto más estereotipados sean los mensajes que reciben, menor será su posibilidad de desarrollarse libremente.

⁵ Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.



La transmisión de mensajes estereotipados se da muchas veces de una forma muy sutil, por ejemplo, cuando ven que, en la comunicación afectiva con los niños, las personas adultas priman las cosquillas y los golpeteos, y con las niñas, los besos y los abrazos. Aprenden así que unos y otras han de expresarse de modos diferentes. Aunque también observarán al abuelo que pasea orgulloso a su nieta en un cochecito, a su madre yendo a la oficina, a su hermano mayor dejándose el pelo largo, y a las parejas que se besan y abrazan en el parque.

Y todo ello les dará la oportunidad de conocer otros modelos de ser hombre y mujer menos estereotipados, aunque no siempre les resultará fácil aceptarlos. No tener claro cuál es realmente la diferencia entre los sexos y guiarse por los signos externos (ropas, colores, adornos, juegos) les puede llevar a no aceptar que una mujer pueda cortarse el pelo sin convertirse en hombre, o que un hombre lleve pendientes sin convertirse en mujer. Y también les puede provocar miedo a dejar de ser niño o niña si hacen cosas consideradas del otro sexo, porque piensan que el sexo es intercambiable. Por ejemplo, él puede creer que por ponerse un vestido o jugar con muñecas dejará de ser niño, y ella, que si no lleva pendientes o si juega con coches dejará de ser niña.

Ahora bien, ¿qué entendemos por identidad o rol de género? La identidad de género es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias del niño y de la niña. Mediante la imitación, irán asumiendo el tipo de conducta que la cultura asigna a su sexo. Como docentes, es importante que estemos atentos a situaciones diarias que se dan en el centro escolar de forma inconsciente donde no se atiende por igual a niños y a niñas o se transmite un modelo de sociedad que discrimina por razón de sexo. Por ejemplo:

- Durante el recreo los niños ocupan casi todo el patio y las niñas suelen estar en un rincón.
- Los docentes no reaccionan igual ante los lloros de una niña que de un niño.
- Los niños suelen jugar a cosas más agresivas y las niñas a roles domésticos.
- Durante el carnaval los niños suelen disfrazarse de personajes heroicos y las niñas de princesas o con vestidos que transmiten pasividad y belleza.

Para poder remediar estas situaciones discriminatorias, se debe intervenir de forma consecuente. Planificando la reflexión conjunta con todos los alumnos y analizar los valores que se están transmitiendo. Veamos ahora algunas estrategias que podemos aplicar en el aula para fomentar una construcción de roles no estereotipada:

- Debemos ofrecerles las posibilidades, opciones y referencias que conozcamos para vivir y expresar la sexualidad según sus preferencias y no según patrones determinados de masculinidad o feminidad. Si tienen la oportunidad de conocer referentes masculinos y femeninos diversos pueden pensarse e imaginarse con más libertad.
- Usar cuentos que representan a mujeres y hombres libres y dispares, dándoles a conocer nuestros deseos o experiencias, facilitándoles la relación con hombres y mujeres diversos, o a través de cualquier otro medio, podremos hacer que reconozcan diferentes modos de ser: por ejemplo, papás que se quedan en casa cuidando a su bebé, o mamás aventureras.
- Ofrecer actividades variadas para ayudarles a cuestionar la obligatoriedad de los estereotipos: por ejemplo, pedirles que nos digan cuáles son los juegos favoritos de las



niñas y de los niños con quienes se relacionan, y preguntarles qué pasaría si se intercambiaran los juguetes; o hacerles ver que la maestra que se corta el pelo muy corto sigue siendo maestra y no maestro. Se trata, por tanto, de ayudarles a entender que tener un cuerpo sexuado es lo que les lleva a ser niños y niñas, que siendo niñas o niños pueden hacer actividades diversas y que ambos sexos son igualmente valiosos.

Para acabar, no debemos olvidar que uno de los principales retos del siglo XXI que se establece en nuestro currículo autonómico es promover la igualdad de género, así pues, debemos ayudar a nuestros alumnos a afrontarlo con éxito. ¿Cómo? Mediante el fomento de las competencias específicas que encontramos en el área I Crecimiento en Armonía que tratan sobre reproducir conductas basadas en la igualdad de género o valores que promuevan el trato no discriminatorio, el respeto y la igualdad de género.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO

Vamos a definir primero qué entendemos por estereotipo, prejuicio y discriminación.

- El ESTEREOTIPO es la representación o impresión cognitiva de un grupo social, asociándole características y emociones particulares de forma generalizada. Esto distorsiona la realidad y es la base del prejuicio.
- El PREJUICIO es la valoración negativa de un grupo social y sus miembros. Los prejuicios basados en el sexo constituyen el sexismo.
- Y la DISCRIMINACIÓN es toda conducta negativa de rechazo y aislamiento dirigida a un grupo social y a sus miembros. A este concepto suelen conducir los dos anteriores.

Para evitar la discriminación y los prejuicios, la escuela ha ido incorporando progresivamente el principio de coeducación, basado en que todas las personas sean educadas por igual en un sistema de valores, comportamientos, normas y expectativas que no esté jerarquizado por el género social, tratando de eliminar el predominio de un género sobre otro.

La coeducación es la acción educadora que potencia la igualdad real de oportunidades y valora indistintamente la experiencia, las aptitudes y la aportación social y cultural de mujeres y hombres, en igualdad de derechos, sin estereotipos sexistas, homofóbicos, bifóbicos, transfóbicos o androcéntricos ni actitudes discriminatorias por razón de sexo, orientación sexual, identidad de género o expresión de género. Vamos a ver ahora qué estrategias podemos llevar a cabo en el aula para fomentar la coeducación y evitar así la discriminación de género:

- LENGUAJE. El lenguaje es un medio de comunicación muy importante y que transmite valores relacionados con los roles de género. Debemos ser conscientes de qué palabras usamos los docentes para no reproducir estereotipos sexistas, que sea un lenguaje respetuoso y equitativo. Hay que evitar generalizar el masculino y optar por palabras más inclusivas (no decir reunión de padres sino reunión de familias). Es necesario tomar conciencia que los docentes son modelos a imitar y por ello hay que ser respetuosos con el lenguaje utilizado.



- ORGANIZACIÓN. En este sentido debemos reflexionar sobre cómo organizamos el aula, los espacios y las responsabilidades en nuestros alumnos. Priorizar que en los rincones del aula haya tanto niños como niñas y deben recoger tanto a niñas como a niños (no vale que solo en el de cocina haya niñas o poner de encargados de recoger pelotas a los niños).
- RELACIONES. Prestar atención al tipo de relaciones que se establecen entre los alumnos, vigilando que no haya violencia de género o estereotipos marcados. Así como también las relaciones entre docente y alumno.
- MATERIALES. Fomentar materiales libres de estereotipos, dar cabida a las aportaciones de las mujeres en la cultura y el pensamiento, ofrecerles juguetes de todo tipo evitando criterios sexistas, motivar a los infantes a que jueguen a juegos considerados del sexo contrario, etc.
- ENSEÑANZA y CURRÍCULO OCULTO. Debemos tener presente que nuestras actitudes como docentes están impregnadas por prejuicios y estereotipos que debemos analizar y erradicar.

A todo esto no podemos olvidar que somos seres sociales y aprendemos en contacto con otras personas. Según el experto en **NEUROCIENCIA BUENO I TORRENS (2023)**⁶, el descubrimiento de las neuronas espejo nos ha permitido explicar cómo se transmite la cultura y cómo de rápido se aprenden conceptos nuevos a través del aprendizaje por imitación. Nuestro cerebro se desarrolla desde el nacimiento en continua interacción con otros cerebros y eso es lo que realmente nos diferencia: somos seres sociales y aprendemos estando en contacto con otras personas. De ahí la importancia de llevar a cabo todas estas estrategias coeducativas en el aula, ya que los niños y niñas están en constante imitación.

CIERRE DEL TEMA: CUENTO

Por último, antes de pasar a la conclusión, me gustaría cerrar el tema haciendo referencia a un cuento ya que a lo largo de nuestra labor docente explicamos muchísimos y me atrevería a decir que es un ingrediente mágico que caracteriza esta etapa tan bonita.

“Ni un besito a la fuerza.”

Este cuento narra la historia de Lolo, un pequeño que no siempre quiere dar besos, pero a menudo se ve presionado por los adultos para hacerlo. A través de su experiencia, el cuento transmite el importante mensaje de que el cariño, como los besos, debe ser algo libre y voluntario, y que nadie debe obligar a otro a dar o recibir muestras de afecto si no lo desea. Lolo aprende a decir "no" cuando no quiere dar un beso, y los adultos a su alrededor comienzan a respetar su decisión, destacando así el valor del respeto por los propios límites y los de los demás.

La importancia de trabajar la educación afectivo-sexual en el aula se asimila al mensaje del cuento *Ni un besito a la fuerza*, donde se enseña a los niños y niñas a respetar sus propios límites

⁶ i Torrens, D. (2023). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Ediciones Octaedro.



y los de los demás. Al igual que el personaje principal aprende que los besos y el cariño deben ser libres y voluntarios, en la educación afectivo-sexual los infantes descubren que su cuerpo y sus emociones son valiosos, y que el respeto mutuo es fundamental en las relaciones. Así como en el cuento se defiende la idea de que nadie debe ser obligado a dar afecto, en el aula se enseña a los niños y niñas a expresar y recibir afecto de manera saludable y respetuosa, reconociendo sus propios derechos y los de los demás.

REFLEXIÓN / CONCLUSIÓN PERSONAL

Para acabar con el desarrollo de este tema, me gustaría resaltar que si queremos lograr que nuestros alumnos sean futuros ciudadanos comprometidos con valores como la coeducación es de vital importancia trabajar en clase la educación sexual. Durante estos años cruciales, los niños y niñas aprenden comportamientos que impactarán directamente en su actitud y su forma de relacionarse con los demás. Es por ello por lo que debe ser prioritario trabajar aspectos como la autoestima, el respeto hacia las diferencias y la igualdad de género. Por otra parte, me gustaría resaltar que los docentes no solo debemos abordar aspectos de la educación para la salud sino también es nuestra misión trabajar para lograr un buen funcionamiento y desarrollo de la sociedad. Es por ello, que debemos conocer las prácticas educativas con mayores evidencias empíricas, las causas reales por las que funcionan y en qué contextos son útiles.

Ello requiere un análisis crítico de lo que se hace en el aula y la necesaria flexibilidad para cambiar nuestras prácticas educativas (en el que caso de que no funcionen), de modo que hemos de alejarnos del “nosotros siempre lo hemos hecho así”. Cuando el aula se convierte en un “laboratorio” y los maestros pasan a ser investigadores de sus prácticas educativas, es más fácil mejorar y actualizar el currículo y las metodologías utilizadas, adaptarlos a las necesidades reales de los niños y niñas y hacer de este proceso algo mucho más atractivo y motivador. Nuestra misión como maestros es darles las herramientas para que sean peques y adultos felices y en especial capacitados para adaptarse al ritmo vertiginoso y lleno de incertidumbre de esta nueva sociedad. Porque como dice Alvin Toffler “los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino los que no sepan aprender, desaprender y volver a aprender”.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA CONSULTADA

BIBLIOGRAFÍA

García, A. M. (Ed.). (2010). <i>Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil</i> . Ed. Pirámide.	
Martínez, L et al. (2010). <i>La educación sexual en la Etapa de Infantil</i> . Autoedición.	
Pastor, C. A. (2018). <i>El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas</i> . Ediciones Morata.	



Elisabet Martínez - Todos los derechos reservados
User Safe Creative: #2410159811866
www.oposicioneseducacioninfantil.com

i Torrens, D. B. (2023). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Ediciones Octaedro.



WEBGRAFÍA

- Ministerio de educación, formación profesional y deportes. (2023). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-educacion-sexual-de-la-primera-infancia-guia-para-madres-padres-y-profesorado-de-educacion-infantil_181117/

elisabet
oposiciones
INFANTIL