

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Desarrollar al alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística.
- Potenciar autonomía y una imagen positiva de sí mismos.
- Educación afectivo-sexual para la convivencia.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

- Parte de la educación para la salud.
- No solo trata aspectos biológicos, sino también emocionales, afectivos y sociales.
- Cada niño/a recibe influencias diferentes: educación, cultura, moralidad, religión.
- LOMLOE denomina este concepto como educación afectivo-sexual.

RAZONES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN INFANTIL

- Descubrimiento de la sexualidad y construcción de género.
 - Acompañar a cada niño/a en su desarrollo respetando la diversidad afectivo-sexual.
 - Eliminar mecanismos de discriminación en el entorno escolar.
- Interés y curiosidad infantil por la sexualidad.
 - Freud: desarrollo psicosexual en 3 etapas claves:
 - Oral (0-1 año): boca como fuente de placer.
 - Anal (1-3 años): control de esfínteres como fuente de placer.
 - Fálica (3-6 años): genitales como zona de placer; reconocimiento de las diferencias de género.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

- Ayudar a los alumnos a:
 - Valorar la propia identidad sexual.
 - Respetar las diferencias sexuales y la diversidad de roles.
 - Promover la igualdad y el respeto mutuo.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL AULA

- Responder siempre con la verdad, utilizando un vocabulario claro y adecuado.
- Fomentar la expresión de dudas de forma natural.
- Realizar actividades que promuevan:
 - Conocimiento del propio cuerpo.
 - Aceptación de las diferencias.
 - Juegos y juguetes sin discriminación por género.
- Colaborar con las familias, entendiendo los diferentes tipos de convivencia familiar.

PREVENCIÓN DE RIESGOS SEXUALES

- Enseñar a los niños/as a entender sus límites y respetar los de los demás.
- Explicar que las relaciones afectivas y sexuales deben ser consensuadas y respetuosas.
- Importancia de hablar con adultos de confianza si se sienten incómodos.

RECURSOS

- Guía de Educación Sexual de la Primera Infancia
- Fomentar el respeto y la prevención de riesgos sexuales.

CONEXIÓN CON LOS ODS

- ODS 3: Salud y bienestar.
- ODS 5: Igualdad de género.
- La educación afectivo-sexual adecuada contribuye a prevenir problemas de salud sexual y promueve relaciones respetuosas y seguras.

DESCUBRIMIENTO E IDENTIFICACIÓN CON EL PROPIO SEXO

DESCUBRIMIENTO DEL PROPIO SEXO

- Edad: Alrededor de los 2 años.
- Capacidades: Distinguirse en un espejo, uso de pronombres personales.
- Identificación sexual: Reconocer los órganos sexuales y entender las diferencias entre sexos.
- Identidad sexual: Autopercepción del propio género ("Soy niño", "Soy niña").
- Proceso de adquisición:
 1. Reconocimiento conductual: Reconocer diferencias en la vestimenta y juguetes entre niños y niñas.
 2. Autoclasiicación: Clasificación según el sexo, buscando similitudes con figuras de referencia (padre/madre).

CONDUCTAS SEXUALES INFANTILES

- Autoestimulación sexual: Exploración del propio cuerpo y órganos sexuales.
- Juegos sexuales: A partir de los 4 años, juegos simbólicos (padre-madre) para examinar cuerpos y diferencias.
- Contacto corporal: Necesidad de contacto y apoyo afectivo mediante gestos tiernos y cariñosos.
- Exhibicionismo: Comportamiento común de mostrar sus atributos.

EVOLUCIÓN DE LA IDENTIFICACIÓN SEXUAL EN INFANTIL

- 3 años: Descubren diferencias anatómicas de los sexos y empiezan a reconocerse como individuos.
- 4 años: Curiosidad por las diferencias sexuales, buscan entenderlas.
- 5 años: Ya están familiarizados con las diferencias de sexos, sin mayor interés.
- 6 años: Empiezan a hacer preguntas sobre el sexo y las diferencias entre sexos.

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA IDENTIFICACIÓN CON EL PROPIO SEXO

- Cuentos y canciones: Historias sobre las diferencias y similitudes entre niños y niñas (ej. libros de Cristina Torrón).
- Juegos de reconocimiento corporal: Nombrar y señalar partes del cuerpo para fomentar la conciencia de la identidad sexual.
- Espacios de diálogo: Expresar sentimientos y preferencias respecto al cuerpo y roles sociales sin imponer estereotipos de género.

ACEPTACIÓN Y RESPUESTA A LAS PREGUNTAS

- Aceptar la sexualidad infantil: Valorar y respetar las formas de expresar afectividad, dudas y curiosidades.
- Responder preguntas con disposición: Mostrar interés, ser sincero y permitir que los niños pregunten reiteradamente.
- Respetar la diversidad: Aceptar diferentes formas de ser niño o niña, sin imponer roles o expectativas basadas en el género.

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA EN EL AULA

- Diversidad en el desarrollo: Reconocer que cada niño/a tiene conocimientos, inquietudes y momentos de desarrollo diferentes.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Ofrecer flexibilidad en la presentación de la información, permitiendo que los alumnos participen de manera acorde a sus necesidades y niveles madurativos (PASTOR, 2018).

LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES MASCULINOS Y FEMENINO

PRIMERA NOCIÓN DE SEXO Y ROLES

- Los niños y niñas comienzan a aprender sobre los roles de género a través de la apariencia externa y las actividades atribuidas a cada sexo.
- A medida que crecen, asocian al sexo ciertos significados y estereotipos que se les presentan como inevitables.

TRANSMISIÓN DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

- Se transmite de manera sutil a través de comportamientos, como dar cosquillas a los niños y abrazos a las niñas.
- Sin embargo, los niños también pueden observar modelos menos estereotipados (hombres cuidando a bebés, mujeres trabajando fuera de casa, etc.).
- A veces, los niños interpretan erróneamente que ciertos comportamientos, como cortarse el pelo o usar pendientes, cambian su género.

DEFINICIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO

- Identidad de género: El conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna a niños y niñas.
- La imitación y el entorno juegan un papel importante en la adquisición de estos roles.
- Los niños asumen comportamientos culturales asignados a su género.

OBSERVACIÓN DE SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN INCONSCIENTE

- Los niños ocupan más espacio en el patio, mientras las niñas juegan en un rincón.
- Se trata de manera diferente a niños y niñas cuando lloran.
- Los niños juegan más a actividades agresivas, mientras que las niñas a juegos domésticos.
- Durante el carnaval, los disfraces tienden a reforzar estereotipos (niños héroes, niñas princesas).

ESTRATEGIAS PARA COMBATIR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

- Ofrecer opciones diversas: Facilitar la posibilidad de que los niños y niñas elijan libremente cómo expresar su sexualidad y roles, sin ajustarse a patrones tradicionales de masculinidad o feminidad.
- Uso de cuentos y referentes diversos: Presentar modelos de mujeres y hombres con roles variados y no tradicionales (ejemplo: papás cuidando a bebés, mamás aventureras).
- Actividades para reflexionar sobre estereotipos: Promover actividades que cuestionen los estereotipos, como intercambiar juguetes entre niños y niñas y reflexionar sobre la no obligatoriedad de los roles de género.

FOMENTO DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

- Uno de los principales retos del siglo XXI según el currículo autonómico es promover la igualdad de género.
- En el área de Crecimiento en Armonía, se incluye la enseñanza de valores que fomenten el trato no discriminatorio, el respeto y la igualdad de género.

IMPORTANCIA EN LA ETAPA EDUCATIVA

- Ayudar a los niños a desarrollar una identidad de género libre de estereotipos favorece un desarrollo más integral y respetuoso con la diversidad.
- Es fundamental que los docentes identifiquen y corrijan situaciones de discriminación, ofreciendo una educación que promueva la igualdad y el respeto a las diferencias.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS CLAVE:

- Estereotipo: Representación o impresión generalizada sobre un grupo social, atribuyéndole características y emociones particulares que distorsionan la realidad.
- Prejuicio: Valoración negativa de un grupo social y sus miembros, basado en estereotipos. El prejuicio relacionado con el sexo se llama sexismo.
- Discriminación: Conducta negativa de rechazo o aislamiento hacia un grupo social y sus miembros, normalmente motivada por estereotipos y prejuicios.

ESTRATEGIAS COEDUCATIVAS EN EL AULA:

1. Lenguaje Inclusivo

- Usar un lenguaje respetuoso y equitativo que no refuerce estereotipos de género.
- Evitar generalizar el masculino como norma; usar términos como "familias" en lugar de "padres" para referirse a las reuniones escolares.
- Ser conscientes del impacto del lenguaje en la reproducción de roles de género y asegurarnos de que sea inclusivo.

2. Organización del Aula

- Asegurar que tanto niños como niñas participen en todos los espacios y responsabilidades del aula.
- No asociar ciertos roles o actividades con un género específico (por ejemplo, asegurarse de que tanto niñas como niños participen en la cocina o en la recogida de material deportivo).
- Crear una distribución equitativa en los rincones y actividades del aula, promoviendo la participación en actividades tradicionalmente consideradas para el "sexo contrario".

3. Fomento de Relaciones Igualitarias

- Vigilar las relaciones entre alumnos para evitar actitudes de discriminación, violencia de género o comportamientos que refuercen estereotipos.
- Mantener relaciones respetuosas entre docentes y alumnado, asegurando que no se reproduzcan sesgos de género en la forma de interactuar con los estudiantes.

4. Materiales y Recursos

- Elegir materiales libres de estereotipos que muestren aportaciones culturales y sociales de mujeres y hombres.
- Fomentar el uso de juguetes, juegos y recursos didácticos que no estén etiquetados como "para niños" o "para niñas".
- Incorporar ejemplos y modelos de mujeres y hombres en roles no tradicionales en los recursos educativos.

5. Análisis del Currículo Oculto

- Reflexionar sobre el currículo oculto, que son los valores, actitudes y conductas que se transmiten de manera implícita a través de la enseñanza.
- Identificar y corregir estereotipos y prejuicios que puedan estar presentes en las prácticas educativas cotidianas.

6. Modelado del Comportamiento

- Los docentes son modelos a seguir para los niños y niñas, por lo que deben actuar de manera consciente para evitar la reproducción de estereotipos sexistas.
- Mostrar conductas que valoren la igualdad de género y promuevan el respeto hacia la diversidad.

7. Entornos de Aprendizaje Inclusivos

- Crear un ambiente de aprendizaje donde se valore la equidad y la diversidad.
- Promover una cultura de respeto y cooperación en la que tanto niños como niñas se sientan igualmente valorados y con las mismas oportunidades para expresarse y desarrollarse.

8. Neurociencia y Aprendizaje Social

- La investigación en neurociencia, como el descubrimiento de las neuronas espejo, muestra cómo los niños aprenden a través de la imitación y la observación de los demás. Esto refuerza la importancia de que los docentes y los compañeros de clase modelen conductas respetuosas e igualitarias.

No está permitido divulgar este material con fines comerciales sin el permiso de la autora (Elisabet Martínez). Únicamente para uso personal de los participantes del curso. Prohibido quitar las marcas de agua. En caso contrario, la autora emprenda las acciones judiciales pertinentes.

