Tema 16. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia visual. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Aprovechamiento de la visión residual.

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia visual.
3. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
4. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.
 - 4.1. Proceso de identificación de las necesidades educativas especiales: la evaluación psicopedagógica.
 - 4.2. Aspectos de la evaluación psicopedagógica.
5. Aprovechamiento de la visión residual.
6. Conclusión.
7. Bibliografía y Webgrafía.

1. INTRODUCCIÓN

Desde un punto de vista educativo, tan importante es conocer las características del déficit visual o discapacidad visual del alumno, como conocer cuáles son sus necesidades educativas en las distintas áreas del desarrollo, para poder proveer los recursos que respondan adecuadamente a las mismas.

Estos planteamientos son los que se recogen en el marco legislativo, especialmente, en la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE – LOMLOE)**. En él nos basaremos para tratar los contenidos del tema.

En el tema comenzamos con la presentación de los grupos de alumnos con deficiencia visual, las características y tendencias en su desarrollo, posteriormente concretaremos cuáles son las necesidades educativas especiales más frecuentes en estos alumnos y el proceso para identificarlas. Por último, destacamos la relevancia que para los alumnos con hipovisión conlleva el aprovechamiento de la visión residual.

2. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS Y DE LAS ALUMNAS CON DEFICIENCIA VISUAL

Comenzamos con el desarrollo del tema, analizando **las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia visual**.

Para comprender las necesidades educativas especiales comenzamos interpretando quiénes son.

La **deficiencia visual** según la **Organización Mundial de la Salud (2001)** es valorada desde el terreno médico y supone la alteración orgánica y funcional del sistema visual. Esta alteración orgánica y funcional que se valora desde medicina puede suponer la restricción o ausencia de la capacidad para usar la vista para la realización de actividades de la vida cotidiana (OMS, 2001). Esto es lo que se valora desde psicopedagogía y es lo que se entiende como **discapacidad**.

Esta restricción o ausencia de capacidad puede producir desventaja social que limita o impide el desempeño de un rol y es lo que se identifica por seguridad social y supone una **minusvalía** y es lo que se valora también en servicios sociales un grado de **dependencia**.

En el terreno educativo diferenciamos dos grupos de alumnos basándonos también en la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001).

Alumno ciego o invidente, cualitativamente no existe resto visual o resulta insuficiente para usarlo en su vida cotidiana, sólo percibe luz, si ve un poco más visualiza movimiento, masas, pero no llega a discriminar las formas. **Cuantitativamente** según términos de la ONCE tendrían una agudeza visual máximo del 10% pero si hay un problema de campo en el que la percepción oscila en un ángulo de 35º. Implicaciones educativas, necesidades que van a presentar; tendrían que aprender alternativa la lectoescritura en tinta, tienen también necesidades en la orientación y movilidad y necesidades en el conocimiento e interpretación de la realidad y se busca la información por los otros sentidos (oído, tacto).

Alumno hipovidente, cualitativamente existe resto visual aprovechable pero no va a resultar completamente funcional o útil lo tendremos que complementar.

Cuantitativamente basándonos en términos de la ONCE tendrían una agudeza visual superior al 30% pero el campo visual reducido al ángulo recto 90º grados. Implicaciones educativas; podrán servirse de la lectoescritura en tinta o en negro, y necesitarán más información sobre el medio que le llegue a través de los otros sentidos, e implicarles en un programa de entrenamiento visual o capacitación visual.

La **etiología es variada**; anomalías congénitas y enfermedades hereditarias, traumatismos o accidentes en ojos, afecciones oculares y enfermedades generales del cuerpo humano.

Normativamente son considerados uno de los colectivos de alumnos con necesidades específica de apoyo educativo que son aquellos que necesitan ayuda específica para alcanzar los objetivos establecidos en el Título II Capítulo I de LOE – LOMLOE, y más concretamente alumnos con necesidades educativas especiales que son aquellos alumnos afrontan barreras en el acceso, la permanencia, el aprendizaje por condiciones de discapacidad, trastorno grave de conducta o trastorno de la comunicación o lenguaje como se recoge en el artículo 73 de LOE – LOMLOE.

Los alumnos con necesidades educativas especiales (artículo 73 de LOE-LOMLOE), en la **Ley 1/2022, 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa y Decreto 23/2023, de 22 de marzo, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.**

3. ASPECTOS DIFERENCIALES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL DESARROLLO

Estas condiciones personales repercuten en su desarrollo. Propongamos a continuación **aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.**

Según Palacios (2007) y Berck (2000) nos define el **concepto y enfoque de desarrollo** como ese proceso que transcurre a lo largo de toda la vida en la que se producen alteraciones cualitativas en las funciones del ser humano.

En el **Libro Blanco de Atención Temprana (2019)** se define el **desarrollo** como el proceso dinámico de interacción entre organismo y medio que da como resultado la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de las funciones psíquicas y estructuración de personalidad. Se entiende desde un **enfoque interaccionista-contextual.**

En el desarrollo según esta perspectiva, entendemos que influyen factores **personales** como factores de carácter contextual o **ambiental.**

Factores personales que afectan al sentido de la **forma** por ejemplo astigmatismo, catarata, glaucoma; les pueden afectar también al sentido **luminoso** por ejemplo albinismo, glaucoma; y también les puede afectar al sentido del **color** por ejemplo acromatopsia, daltonismo.

Factores de carácter ambiental que reciban o no atención temprana, que el centro en el que va a estar escolarizado cuente con los distintos recursos materiales, ayudas tecnológicas, el grado de implicación con las familias, el grado de coordinación y colaboración entre familia y profesorado y coordinación entre profesorado de distintas especialidades.

A continuación, concretamos los **aspectos diferenciales en el desarrollo** para ellos nos basaremos principalmente en las relevantes aportaciones de Ochaita y Rosa, Sánchez Hípola, Jové y Miñambres, Toro y Bueno.

En la **dimensión cognitivo-intelectual**, estos alumnos tienen más dificultades en el pensamiento sensoriomotor la información en este momento nos llega muy voluminosa y espontánea por vía visual, estos alumnos necesitarían que les compensáramos haciéndoles llegar la misma información por otras vías fundamentalmente táctil y auditiva.

En el segundo ciclo de Educación Infantil tendrían dificultades relacionadas con el conocimiento y representación de la realidad y en Educación Primaria encontraríamos que ya obtendrían las mismas puntuaciones que cualquier otra persona vidente manifestando dificultades en pruebas figurativo-perceptivas y ya no presentarían dificultades en las pruebas lingüísticas, en el paso a lo que es la Educación Secundaria Obligatoria nos presupone un pensamiento lógico-abstracto ya no encontraríamos diferencias en ningún tipo de pruebas, ya habrían alcanzado el uso de determinadas herramientas para poder resolver o enfrentarse a la vida cotidiana.

En la vertiente **comunicativo-lingüística** en el primer año de vida la comunicación se produce como esperamos, balbucean muestran comunicación no verbal, emiten las primeras palabras son las mismas, donde empezamos a encontrar dificultades es a partir del segundo año de vida en las que van a tener más dificultad para asociar a cada objeto la palabra que le corresponde y se lo tenemos que provocar sistemáticamente desde fuera para que establezca esa conexión, a partir del tercer año de vida les provoca interés el lenguaje oral lo que se va a utilizar el habla como instrumento para buscar e integrar información y se produce un desarrollo muy importante pero en el primer ciclo de Educación Infantil hay que apoyarlo muy específicamente y luego en el segundo ciclo de Educación Infantil a cada objeto habrá que permitirle que lo explore para que lo pueda asociar directamente con la palabra que le corresponde.

A partir de ese momento, lo que vamos a encontrar en relación a su habla son unas peculiaridades que los videntes tenemos que conocer porque nos van a llamar la atención y actuar así de forma correcta, en consecuencia, es que usan el habla para el control del interlocutor y formular preguntas y se las informamos al equipo docente para que lo tengan en cuenta.

En relación a la **dimensión socio-emocional y afectiva** es una dimensión condicionada por la influencia que tenemos de la información que nos ofrecen los otros no tiene porque existir ningún problema pero tenemos que adoptar una actitud preventiva hay que orientar a la familia sobre todo si son videntes para que promuevan su autonomía, hay que orientarles también para ayudarles a que esa sonrisa que aparece de forma refleja la modele con abrazos, con palabras de cariño para que convierta en sonrisa emotiva que son importantes en las relaciones sociales, hay que orientarles para evitar la sobreprotección y hay que avisarles que hay una serie de momentos críticos y en términos de discapacidad más o menos a los diez años ya pueden saber que tienen discapacidad visual pero son cuando son más conscientes de las diferencias con los otros, otro momento crítico es la adolescencia, cuando tienen una discapacidad hay que ir valorando si tiene sentido común. Otro momento crítico si la discapacidad es adquirida porque los esquemas de conocimiento hay que reestructurarlos. Y nos podemos dar cuenta de que hay un problema en la aceptación de la propia condición a través de un verbalismo patológico, en el uso de palabras que no han vivido.

En el **plano psicomotor** es donde vamos a encontrar especiales dificultades tanto en la psicomotricidad fina como en la psicomotricidad gruesa.

En la **psicomotricidad fina**, en el ciego lo que nos encontramos retraso en la aproximación de los objetos y por lo tanto va a padecer un retraso en manipularlos porque la coordinación audiomanual es posterior a la visomanual. En el chico con hipovisión lo que nos vamos a encontrar son dificultades de coordinación óculomanual y grafomanual, tienen más dificultades para desarrollar habilidades motrices.

En la **psicomotricidad gruesa**, en el ciego se puede un retraso en la adquisición de la marcha y en la adquisición de otros desplazamientos, y problemas en los que tiene hipovisión de habilidad motora no tanto en llegar a la marcha sino en problemas de habilidad, de coordinación, de equilibrio, de seguridad, fluidez, de precisión en la realización de los movimientos.

Y dificultades para integrar conceptos referidos al **espacio** y al **tiempo**, completar el esquema corporal y afianzar la lateralidad y estos conceptos los apoyamos específicamente nosotros como especialistas en Pedagogía Terapéutica.

La atención a estos alumnos se desarrolla y se concreta en la Comunidad de Madrid con la **Ley 1/2022, 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa**, el **Decreto 23/2023 de 22 de marzo, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid** y las órdenes de evaluación de cada etapa (**Orden 460/2023, de 17 de febrero, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil; Orden 130/ 2023, de 23 de enero, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria; Orden 1712/2023, de 19 de mayo, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria**).

A continuación, vamos a concretar **las necesidades educativas especiales de los alumnos con deficiencia visual**.

Primero vamos a explicar las **necesidades educativas especiales de personas con ceguera**.

El alumno con ceguera tiene necesidades en el **conocimiento y representación de la realidad**, necesitan mantener contacto directo con los objetos de conocimiento, necesitan experiencias que favorezcan la estimulación polisensorial, desarrollar los teleceptores, tienen que desarrollar también el sistema háptico que es el tacto activo y tienen que desarrollar los propioceptores, necesitan más información verbal sobre la realidad que complementen lo que los demás obtenemos por la vista y necesitan que les ayudemos a establecer relación directa del objeto y el significante o palabra y el significado. Y aprender a utilizar estrategias para buscar la información a través de las preguntas.

En relación con la **comunicación escrita** necesitan adquirir un sistema en Braille, necesitan usar material didáctico adaptado y específico y necesitarán ayudas técnicas para acceder a la comunicación gráfica y escrita. Y tienen también necesidades con respecto a la **orientación y movilidad** que los adultos destierren conductas sobreprotectoras, que les ofrezcamos ambientes, espacios seguros, lo más pequeños tienen que organizar paramedialmente las manos, necesitan también experiencias que le vayan ayudando a ser mas autónomos, a controlar la postura, a construir el espacio, el tiempo, el esquema corporal, afianzar su lateralidad, tiene que aprender técnicas de orientación y movilidad y necesitan experiencias de desarrollo polisensorial.

Los alumnos con **hipovisión** tienen necesidades en el **conocimiento y representación de la realidad** y en la **orientación y movilidad**, necesitan sobre todo que les impliquemos en un programa de aprovechamiento de la visión residual, como se tienen que acomodar a la luz, a las distancias, tienen que aprender a diferenciar figura y fondo, hay que desarrollar la atención, la percepción, la memoria visual, necesitan que se les ajuste las condiciones de iluminación. En el terreno de la **comunicación gráfica y escrita**, van a aprender la lectoescritura en tinta, pero necesitan la ampliación de textos e imágenes, necesitan auxiliares ópticos y ayudas técnicas de ampliación de información como las Telelupas.

Para cada alumno habrá que valorarlas de forma individual.

4. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ESTOS ALUMNOS

Comentemos la **identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos**.

Esta identificación se realizar mediante un proceso denominado **evaluación psicopedagógica** que está regulado en el **artículo 74.2 de LOE-LOMLOE, Ley Maestra y Decreto 23/2023**.

La **Ley Maestra en el artículo 21** nos define la evaluación psicopedagógica como la recogida, análisis y valoración de toda la información relevante referida al alumno, a su contexto familiar, escolar y social para determinar el tipo de necesidad educativa que posee.

El **Decreto 23/2023 en el artículo 6.2** la evaluación psicopedagógica tendrá como objetivo principal la identificación de necesidades educativas en el alumnado, también servirá para fundamentar la respuesta educativa más adecuada. Incluirá la recogida, análisis y valoración de toda la información relevante referida al aluno, a su contexto familiar, escolar y social, de interés para determinar necesidades educativas y proponer medidas adecuadas. Para realizar la evaluación psicopedagógica desprendido de estas normas es necesaria la autorización inicial por parte de la familia que además tiene que ser expresa por escrito y la colaboración posterior para que sea más objetiva la valoración de la información.

Colomer, Masot y Navarro (2007) destacan que tienen que ser un proceso compartido en el que nos vamos a implicar distintos agentes.

Fernández, A.C, Arjona, P.P, Arjona, T.V y Cisneros, Á.L (2017) destacan que para determinar las necesidades educativas especiales supone identificar los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las conductas y actitudes que deben ser estimuladas, desarrolladas con el fin de que aprenda y se produzca su desarrollo.

Agentes, la competencia y responsabilidad según el Decreto 23/2023 reside en un orientador educativo normalmente perteneciente al Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y en otras ocasiones al Departamento de Orientación, se va a implicar también el Orientador Educativo y el maestro de equipo de visuales y el orientador responsables garantizará la participación si está escolarizado de su tutor y de los especialistas de apoyo, y nosotros como especialistas en Pedagogía Terapéutica nos implicamos en la valoración del nivel de competencia curricular y del estilo de aprendizaje. También se implican al alumno y a la familia.

Algunos **aspectos** para recabar información sobre el alumno como con el contexto.

Referente al **alumno**, condiciones personales sobre todo es necesario conocer y esto lo ayuda el orientador del equipo de visuales el funcionamiento visual, será necesario que el orientador valore el desarrollo cognitivo e intelectual a través de Weschler adaptada, valorar la psicomotricidad a través del proyecto Oregón, Peabody de orientación y movilidad, hay test de aptitudes académicas adaptados y nosotros valoraríamos sobre todo el nivel de competencia curricular y estilo aprendizaje.

El nivel de competencia curricular es la capacidad que el alumno manifiesta con respecto a las áreas del currículo.

El estilo de aprendizaje son las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

Y aspectos del **contexto familiar** actitudes como la sobreprotección, expectativas con respecto a su hijo, expectativas con respecto a la institución escolar, **contexto escolar** los recursos existentes en el centro, la metodología adoptada, a **nivel social** los servicios existentes en el entorno de los que se beneficia, si pertenece o no pertenece a determinadas asociaciones como la ONCE.

Toda esa información se recogería en el **informe psicopedagógico** que según el Decreto 23/2023 en el artículo 6 es un informe que recoge las conclusiones derivadas de la información obtenida en la evaluación psicopedagógica (Raíces) y es elaborado por el orientador educativo.

Los **aspectos** que recoge según el artículo 22 de Ley Maestra la evolución personal y educativa, las necesidades detectadas, la adaptación curricular, la propuesta de escolarización, los apoyos educativos necesarios y las medidas y recursos excepcionales que precise todo ello se adjuntará al expediente académico del alumno.

En el **dictamen de escolarización** también lo cumplimentará el orientador a través de los anexos 1 y 2 del Decreto 2372023 y se promoverá la escolarización a priori en centros ordinarios que cuenten con los recursos más adecuados que es lo que se suele denominar en visuales no hay centros preferentes, pero si que hay muchas veces en el sector se identifican centros prioritarios porque ya han atendido a personas con discapacidad visual anteriormente, el profesorado está formado, hay materiales y ayudas tecnológicas y se pide la escolarización en centro ordinario con apoyo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica y/o de maestros del equipo de visual.

Y en los centros educativos deberemos velar por la prevención como maestros el contacto directo que tenemos con los alumnos nos puede ayudar a sospechar problemas visuales como la observación de los ojos como por ejemplo el bizqueo, el guiño fruncido, la postura que se acerque mucho, se aleja mucho, falta de atención. Y no tener que llegar a detectarlo cuando somaticen porque puede provocar dolores de cabeza, mareos, nauseas.

5. APROVECHAMIENTO DE LA VISIÓN RESIDUAL

Para cerrar el tema vamos a centrarnos en la importancia que tiene el aprovechamiento de la visión residual.

Hoy en día hay diferentes recursos como Black and White, EFIVIS, EVO, Senswitcher.

La capacidad visual puede ser entrenada a través de un programa de entrenamiento visual (Toro y Bueno).

A continuación, proponemos algunas actividades que podríamos desarrollar en este programa.

Para la conciencia del sentido visual, seguimiento visual de objetos, aumento de la visión periférica.

Para la percepción de la forma como reconocimiento de objetos y cualidades, volúmenes decrecientes, encajables, puzzles.

La percepción de dibujos y esquemas recortado, pegado, trazado, picado, coloreado, tareas de grafomotricidad.

La percepción de formas y dibujos en movimiento como lectura de imágenes, películas.

En cuanto a la memoria, complementación, unificación y organización visual, figuras aisladas, en escena, errores, completar figuras, series, simetrías, laberintos y tangram.

6. CONCLUSIÓN

Como **conclusión**, destacar que en el presente tema hemos pretendido poner de manifiesto como en la tarea de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos es importante entender y ser conocedores de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad visual.

En definitiva, las premisas expuestas tratar de aportar luz a nuestra práctica como docentes en responder adecuadamente a las demandas educativas que requieren la diversidad del alumnado.

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Para el desarrollo del tema a parte de la normativa citada, hemos utilizado la siguiente bibliografía y webgrafía.

Casanova, M.^a A. (2006): Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla.

Fernández, A. C., Arjona, T.V., y Cisneros, Á. L. (2017). Determinación de las necesidades educativas especiales.

Grupo de Atención Temprana (2019). Libro blanco de la atención temprana.

<http://www.rpd.es/>

<https://educacion.once.es/>