

# EXAMEN-TEST-TRASTORNOS.pdf



Vixy\_Vix



Trastornos del Desarrollo



2º Grado en Maestro/a de Educación Infantil



Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Universidad de Zaragoza



[Accede al documento original](#)

antes



**Descarga sin publi  
con 1 coin**



Después



**WUOLAH**

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato  
→ Planes pro: más coins

perdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh esto con 1 coin me lo quito yo...

WUOLAH



1. CUAL DE LOS SIGUIENTES SÍNTOMAS ES UN SÍNTOMA DE IMPULSIVIDAD DE ACUERDO CON EL DSM-5

- A. MUEVE EN EXCESO MANOS Y PIES EN EL ASIENTO (HIPERACTIVIDAD)
- B. PARECE NO ESCUCHAR CUANDO SE LE HABLA DIRECTAMENTE
- C. **PRECIPITA LAS RESPUESTAS ANTES DE SER FORMULADAS LAS PREGUNTAS**

2. ENTRE LAS SEÑALES DE ALERTA QUE PUEDEN INDICAR QUE HAY UN TRASTORNO DEL DESARROLLO Y APARECEN DEL 4 AL 6 MES DE VIDA ENCONTRAMOS

- A. NO MANTIENE EN SEDESTACIÓN (10-12 MES)
- B. **NO MANTIENE CONTROL CEFÁLICO**
- C. NO COGE LOS PIES PARA JUGAR CON ELLOS (7-8)

3. EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN SE CARACTERIZA POR

- A. **UNA HIPOTONÍA GENERALIZADA CON UNA DESAPARICIÓN MÁS LENTA DE LOS REFLEJOS**
- B. CONSIGUEN MÁS TEMPRANAMENTE ALGUNOS HITOS EVOLUTIVOS COMO LA SEDESTACIÓN
- C. A Y B SON CORRECTAS

4. ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN NO ENCONTRAMOS

- A. UN MENOS NÚMERO DE NEURONAS Y/O NEUROTRANSMISORES Y RECEPTORES
- B. **BOCA GRANDE CON LABIOS GRUESOS QUE IMPIDE LA CORRECTA ARTICULACIÓN**
- C. MANOS PEQUEÑAS Y DEDOS CORTOS QUE A VECES SOLO TIENEN UN PLIEGUE PALMAR

5. EL MODELO DE APOYOS DE LUCKALSON Y COLS., 2022 CONSIDERA QUE

- A. EL FUNCIONAMIENTO INDIVIDUAL DEPENDE DE LA HABILIDADES INTELECTUALES, A MAYOR CAPACIDAD INTELECTUAL MEJOR FUNCIONAMIENTO PERSONAL, DE AHÍ LA DENOMINACIÓN PREVIA DE RETRASO MENTAL
- B. EL FUNCIONAMIENTO INDIVIDUAL ES FRUTO DE LA INTERCACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES DE UNA PERSONA, SU CONDUCTA ADAPTATIVA, LA PARTICIPACIÓN E INTERACCIONES SOCIALES, LA SALUD Y EL CONTEXTO
- C. **EL FUNCIONAMIENTO INDIVIDUAL ES FRUTO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES, LA CONDUCTA ADAPTATIVA, LA PARTICIPACIÓN E INTERACCIONES SOCIALES, LA SALUD Y EL CONTEXTO**

6. DE LOS 3 NIVELES DIAGNÓSTICOS, EL QUE MÁS INTERESA PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y TERAPEÚTICA (OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS)

- A. **EL DIAGNÓSTICO FUNCIONAL**
- B. EL DIAGNÓSTICO SINDRÓMICO
- C. EL DIAGNÓSTICO ETIOLÓGICO

WUOLAH

7. LA ATENCIÓN TEMPRANA ES

- A. **CONJUNTO DE INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN (0-6 AÑOS) A LA FAMILIA Y EL ENTORNO CON EL OBJETIVO DE DAR RESPUESTA LO MÁS TEMPRANAMENTE POSIBLE A LAS NECESIDADES TRANSITORIAS O PERMANENTES DE LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO O EL RIESGO DE PADECERLOS**
- B. CONJUNTO DE INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN (0-4 AÑOS) A LA FAMILIA Y EL ENTORNO CON EL OBJETIVO DE DAR RESPUESTA LO MÁS TEMPRANAMENTE POSIBLE A LAS NECESIDADES TRANSITORIAS O PERMANENTES DE LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO
- C. ...

8. A LOS NIÑOS CON TDAH HAY QUE PLANTEARLES LAS TAREAS

- A. AJUSTANDO LA DIFICULTAD PARA EVITAR EL ABANDONO Y SEGMENTANDO LAS TAREAS
- B. ELIMINANDO ESTÍMULOS ESTERNOS DISTRACTORES Y SIMPLIFICANDO LAS INSTRUCCIONES
- C. **A Y B SON CORRECTAS**

9. DE ACUARDO CON LUQUE 2003, QUE CARACTERÍSTICA NO ES COMÚN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- A. PARA UNA CORRECTA ACTUACIÓN PSICOLÓGICO-EDUCATIVA ORIENTADA A SU ADAPTACIÓN SOCIAL, SE REQUIERE ADOPTAR RECURSOS O APOYOS ORDINARIOS
- B. SUPONEN DIFICULTADES EN LAS CAPACIDADES, HABILIDADES O CONOCIMIENTOS DE UNA PERSONA
- C. **NO SE ORIGINA EN LA INFANCIA O ADOLESCENCIA**

10. EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO SE CARACTERIZA POR

- A. **LA INTERVENCIÓN NO SOLO SE CENTRA EN LA PERSONA SINO QUE COBRA MAYOR IMPORTANCIA EL CONTEXTO DONDE ESTA SE DESENVUELVE ASÍ COMO LA INTERACCIÓN ENTRE AMBOS**
- B. LA INTERVENCIÓN NO REFLEJA LOS VALORES DE LA PERSONA , PERO SI SU DIGNIDAD Y SUS PREFERENCIAS TRATANDO DE MEJORAR SU ESTILO DE VIDAS
- C. ESTA DISEÑADO PARA SER IMPLEMENTADO EN AMBIENTES ESPECÍFICOS ALTERNATIVOS A LA VIDA DIARIA

11. PABLO ES UN NIÑO DE 4 AÑOS QUE TIENE TEA. CADA VEZ QUE PABLO SALE DE CASA TIENE QUE COGER SU COCHE DE JUGUETE Y SI NO LE DEJAMOS COGERLO SE IRRITA MUCHO, GRITANDO HASTA QUE LO CONSIGUE. ESTA CONDUCTA SE PUEDE CONSIDERAR UN SINTOMA TEA CORRESPONDIENTE

- A. HIPERREACTIVIDAD SENSORIAL

**B. ADHERENCIA EXCESIVA A RUTINAS Y/O PATRONES DE COMPORTAMIENTO RITUALISTAS**

C. DIFICULTAD EN LA COMUNICACIÓN

**12. EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL. SEÑALA LA CORRECTA**

**A. EL DESARROLLO MOTOR FINO ES IDÉNTICO AL DE NIÑOS SIN DISCAPACIDAD VISUAL SOSTENIENDO CON LAS DOS MALOS OBJETO**

**B. EL DESARROLLO SENSO-MOTOR ES ELN EL QUE MENOS DIFICULTADES TIENEN**

**C. TARDAN MÁS TIEMPO EN DARSE LA VUELTA SOBRE SÍ MISMOS**

**13. SEÑALA LA CORRECTA DENTRO DE LOS TIPOS DE DIAGNÓSTICO EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

A. EL DIAGNÓSTICO SINDRÓMICO INFORMA DE LAS CAUSAS BIOLÓGICAS O PSICO-SOCIALES DE LOS TRASTORNOS FUNCIONALES O EL SÍNDROME

**B. EL DIAGNÓSTICO FUNCIONAL CONSIDERA LA INTERACCIÓN FAMILAR Y EL ENTORNO CULTURAL, LAS CAPACIDADES Y POSIBILIDADES DE DESARROLLO**

C. EL DIAGNÓSTICO ETIOLÓGICO INCLUYE EN CONJUNTO DE SIGNOS Y SÍNTOMAS QUE DEFINEN LA ENTIDAD PATOLÓGICA

**14. UN ANUNCIO TELEVISIVO EXPLICANDO LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EL RECONOCIMIENTO EMOCIONAL EN LAS CASAS SERÑIA UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN**

**A. PRIMARIA**

B. SECUNDARIA

C. TERCARIA

**15. UNO DE LOS MODELOS PARA INTERVENIR EN NIÑOS Y NIÑAS CON TDAH ES EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO APC ESTE CONSIDERA**

**A. LOS VALORES DE LA PERSONA, SU DIGNIDAD, SUS PREFERENCIAS Y TRATA DE MEJORAR SU ESTILO DE VIDA Y ESTÁ DISEÑADO PARA APLICARSE EN LA VIDA DIARIA USANDO RECURSOS DISPONIBLES DESDE UNA VISIÓN COMPARTIDA DEL PROBLEMA**

B. TRATA DE ENSEÑAR HABILIDADES INCOMPATIBLES Y ADAPTAR EL AMBIENTE A LA PAR QUE INTERVIENE SOBRE LOS VALORES DE LA PERSONA Y SU DIGNIDAD, RESPETANDO SUS PREFERENCIAS Y TRATANDO DE MEJORAR SU ESTILO

C. MIDE EL ÉXITO DE LOS PROGRAMAS POR LA DISMINUCIÓN EN LA FRECUENCIA DE LA CONDUCTA ALTERNATIVA, EL DESCENSO DE LA FRECUENCIA DE LA CONDUTA PROBLEMÁTICA Y POR MEJORAS EN LA CALIDAD DE VIDA

**16. A LA HORA DE PLANTEAR ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS POR TRASTORNOS DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD**

A. ES NECESARIO ELEGIR CUADERNOS DE ACTIVIDADES CON DIBUJOS EN LOS LATERALES, ACTIVIDADES QUE HAGAN EL MATERIAL MÁS ATRACTIVO

**B. ES NECESARIO SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES, QUE EL NIÑO LAS REPITA Y ELIMINAR ESTÍMULOS EXTERNOS DISTRACCTORES**

Importante

Puedo eliminar la publi de este documento con 1 coin

¿Cómo consigo coins? → Plan Turbo: barato  
→ Planes pro: más coins

pierdo espacio



Necesito concentración

ali ali ooh  
esto con 1 coin me  
lo quito yo...

WUOLAH

WUOLAH

C. ES NECESARIO REALIZAR COMENTARIOS CRÍTICOS PARA QUE SEAN CONSCIENTES DE LOS ERRORES QUE COMETEN

17. LA INTERVENCIÓN MEDIANTE EJERCICIOS DE SOPLO, EJERCICIOS DE MANDÍBULA, LABIOS, MEJILLAS, EN QUE OTRAS ACTIVIDADES SE REALIZA CON

A.

B. ...

C.

18. PARA INTERVENIR CON UN NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL AULA ES NECESARIO, ENTRE OTRAS,

- A. AYUDAR A QUE SE EXPRESE PONIÉNDOLE UN TIEMPO LÍMITE Y EXPLICANDO CUAL ES
- B. ADAPTAR EL LENGUAJE ORAL A SUS POSIBILIDADES DE COMPRENSIÓN Y AMPLIAR Y CORREGIR LA EXPRESIÓN DEL MISMOPIDIENDO QUE REPITA Y/O COPIE**
- C. AYUDARLE A CONTROLAR SU VOZ Y NO EXPLICITAR LOS SENTIMIENTOS, MOTIVOS Y CONSECUENCIAS SUYOS Y DE LAS PERSONAS DE SU ALREDEDOR

19. DE ACUERDO CON LICKAKSON en el 2002, LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL SE CONFIGURA COMO

- A. UNA DISCAPACIDAD CARACTERIZADA POR LIMITACIONES NO SIGNIFICATIVAS EN EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA TAL COMO SE HA MANIFESTADO EN HABILIDADES PRÁCTICAS, SOCIALES Y CONCEPTUALES
- B. LIMITACIONES SIGNIFICATIVAS EN EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA
- C. POR LIMITACIONES SIGNIFICATIVAS EN EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA TAL COMO SE HA MANIFESTADO EN HABILIDADES PRÁCTICAS, SOCIALES Y CONCEPTUALES**

20. LA DISPOSICIÓN DEL AULA EN HERRADURA PAR ABORDAR TRABAJOS EN EQUIPO ES UN BUEN METODO PARA NIÑOS CON

- A. DISCAPACIDAD INTELECTUAL
- B. TDAH**
- C. TEA