

Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la
Educación Especial

Tema 6. Propuestas metodológicas inclusivas en los centros ordinarios

Índice

Esquema

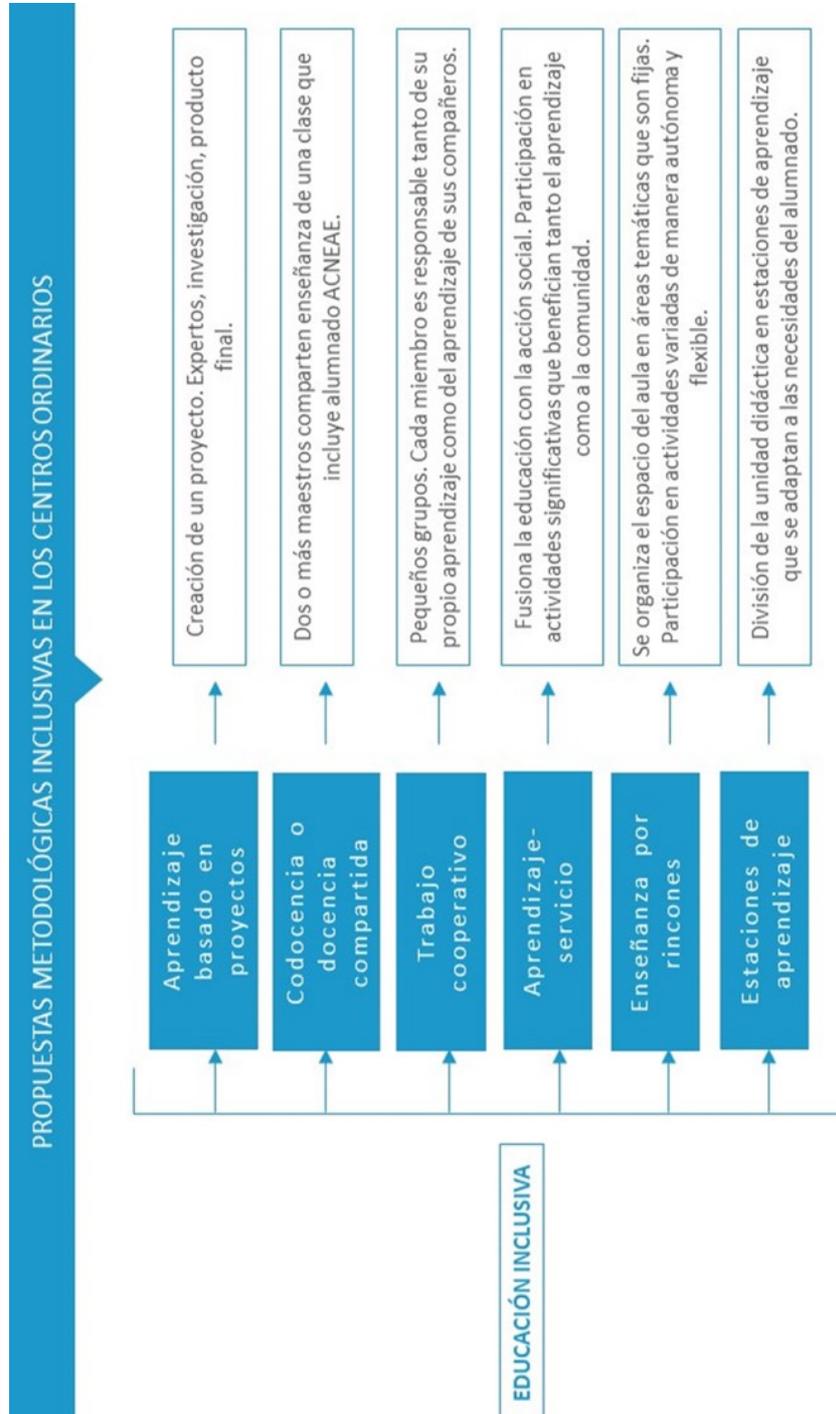
Ideas clave

- 6.1. Introducción y objetivos
- 6.2. Aprendizaje basado en proyectos
- 6.3. Codocencia o docencia compartida
- 6.4. Trabajo cooperativo
- 6.5. Aprendizaje servicio
- 6.6. El aprendizaje por rincones
- 6.7. Estaciones de aprendizaje
- 6.8. Referencias bibliográficas

A fondo

- Experiencias de codocencia
- Estudio de ABPR a través de cuentos
- Experiencia de ABPR en Educación Infantil
- Proyecto PAC y trabajo cooperativo
- Aprendizaje por rincones en un aula de educación infantil
- Estaciones de aprendizaje

Test



6.1. Introducción y objetivos

La inclusión educativa se ha convertido en un **objetivo primordial** en los sistemas educativos actuales, buscando asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad, tal como lo demanda el objetivo 4 de la Agenda 2030 y la LOMLOE (2020). En este contexto, emergen diferentes metodologías innovadoras como **estrategias pedagógicas** que pueden ser efectivas a la hora de promover la inclusión en el aula. En este tema, abordaremos algunas de estas **metodologías y los beneficios** a la hora de concretar los principios de normalización e inclusión educativa que hemos venido mencionando a lo largo de la asignatura.

Teniendo en cuenta lo explicado previamente, los **objetivos** que se pretenden conseguir con este tema son:

- ▶ Distinguir diferentes metodologías que favorecen la inclusión educativa del estudiantado ACNEAE.
- ▶ Examinar los beneficios que aportan diferentes metodologías innovadoras en la inclusión educativa del estudiantado ACNEAE.

A continuación, abordaremos las **características más representativas** de algunas metodologías innovadoras y **sus beneficios** en la inclusión educativa del estudiantado ACNEAE.

6.2. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABPR) consiste en una **metodología activa** que, mediante el trabajo colaborativo, inspira a los estudiantes a buscar soluciones a un problema que se les plantea a través de la creación de un proyecto. Es una metodología que se diferencia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en **tres aspectos**:

- ▶ En la implementación de sus fases (Figura 1):

| FASES ABPR | | FASES ABP | |
|------------|---|-----------|--|
| 1 | Identifica un desafío o problema relevante o real | 1 | Presentación de la pregunta |
| 2 | Investiga de forma colaborativa las posibles soluciones al problema o desafío | 2 | Definición del problema y justificación |
| 3 | Comparte con expertos y miembros de la comunidad | 3 | Análisis y evaluación de lo que ya saben y lo que necesitan aprender para resolver el problema |
| 4 | Crea una solución o producto | 4 | Definición de objetivos de aprendizaje |
| 5 | Evalúa la experiencia de aprendizaje | 5 | Definición del proceso a seguir |
| | | 6 | Definición de roles |
| | | 7 | Investigación individual y trabajo cooperativo |
| | | 8 | Reuniones de diálogo y evaluación |
| | | 9 | Planteamiento de posibles soluciones |
| | | 10 | Evaluación (de pares, autoevaluación, individual y grupal) |

Tabla 1. Fases ABPR y fases ABP. Fuente: basado en Lombardi, 2019; Standaert y Troch, 2011.

- ▶ En el ABPR, la integración de la comunidad y de expertos en el proyecto es **fundamental**, mientras que, en el ABP, esta participación es **voluntaria** o no prioritaria.

- ▶ En el ABPR, la presentación de un producto final es una **parte fundamental** de las fases del proyecto (fase cuatro), mientras que, en el ABP, la elaboración de un producto **no es relevante o necesaria**.

Centrándonos en el ABPR, se puede observar que el rol que ocupan los estudiantes es **activo**; en este sentido, aprenden a planificar, ejecutar y evaluar proyectos, **construyendo sus propios aprendizajes** mediante la interacción con sus pares, profesores, familia y su entorno (Rodríguez et al., 2022; Rodríguez y Vilches, 2015). La puesta en práctica de esta metodología supone la **concreción de ciertos principios** entre los que destacan (Enríquez, 2023):

- ▶ Tener en cuenta los **intereses y las necesidades del estudiantado**, lo cual lo motivará al establecer una conexión entre lo que ya conocen y el nuevo contenido que se les presenta.
- ▶ La **apertura a la multidisciplinariedad**. Se pueden trabajar diferentes áreas del conocimiento como las matemáticas, lenguaje, arte, tecnología, entre otros, permitiendo una visión global del aprendizaje y, por tanto, la adquisición de diversas competencias de forma significativa o enlazada con sus entornos más cercanos.
- ▶ La **construcción de aprendizajes significativos**, auténticos, en conexión con sus experiencias o conocimientos previos, permitiendo la aplicación de sus aprendizajes nuevos a situaciones reales o lo más parecidas a su realidad.
- ▶ **Gestión de los propios ritmos de aprendizaje y participación activa** del estudiantado al diseñar, planificar, elaborar, experimentar y tomar decisiones en las diferentes fases del proyecto. El estudiantado debe ser protagonista de su aprendizaje y su rol activo se manifestará, también, en la colaboración, investigación y desarrollo de un pensamiento crítico, planteamiento de preguntas, autonomía, creatividad y habilidades sociales que se despliegan a lo largo de la elaboración del proyecto.

- ▶ **Evaluación formativa**, centrada en la adquisición de habilidades, competencias, compromiso y participación del estudiantado en las diferentes etapas del proyecto, dentro de las cuales se les debe proveer de un *feedback* formativo para reconducir y mejorar los aprendizajes.

Beneficios del ABPR

Dentro de los **beneficios** que el aprendizaje basado en proyectos trae consigo, podemos mencionar (Enríquez, 2023; Teruel, 2022):

- ▶ Promueve la **motivación del estudiantado y su participación activa**, conectando con los intereses y la vida cotidiana de los niños, despertando su curiosidad a través de la y participación en actividades prácticas y creativas.
- ▶ Mejora la **autonomía y autorregulación**. Los niños deben tomar decisiones propias, planificar el trabajo, repartir tareas, roles, negociar ideas e invertir tiempo en el trabajo, siendo necesaria la responsabilidad y autorregulación del propio aprendizaje a lo largo del desarrollo del proyecto.
- ▶ Fomenta el **pensamiento crítico y la resolución de problemas**. A lo largo del proyecto, el estudiantado debe evaluar su trabajo, detectar puntos fuertes y débiles, buscar y analizar información, y generar soluciones a los problemas que van encontrando para mejorar el producto. De esta manera se prepara a los niños para afrontar desafíos en el futuro y aprender de sus errores.
- ▶ Desarrolla **habilidades sociales y la colaboración** a través del debate, el intercambio de ideas, la empatía y toma de decisiones, apoyándose y trabajando colaborativamente por un objetivo en común.
- ▶ Fomenta la **creatividad y la innovación**. Los niños se sienten en libertad de expresar sus ideas, buscar soluciones originales e innovadoras a los desafíos que se les presentan, por ejemplo, a través de infografías, estands informativos, maquetas, campañas, voluntariado, etc.

- ▶ **Contextualiza el aprendizaje.** Las actividades en que participan los niños están relacionadas con situaciones reales, con escenarios que les son cercanos, lo cual facilita la comprensión de los contenidos y la adquisición de aprendizajes significativos.
- ▶ Facilita la **evaluación formativa**, la cual ayuda a conocer los progresos del estudiantado y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, proporcionándose *feedback* formativo en cada una de las etapas del proyecto.
- ▶ **Atiende a la diversidad.** La colaboración entre el estudiantado permite a aquellos con más dificultades aprender mediante la interdependencia positiva con sus compañeros, a su vez que los estudiantes más avanzados pueden desarrollar plenamente sus capacidades y seguir desarrollando otras competencias.

ABPR e inclusión educativa

Entendiendo la educación inclusiva como «el que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, familiares, sociales, culturales, etc., incluidos aquellos que presentan una discapacidad» (Bisquerra, 2011, pág. 2), el ABPR **favorece la inclusión educativa** por las siguientes razones (Chen y Yang, 2019; Rodríguez et al., 2022):

- ▶ Al ser una metodología **centrada en el estudiante**, permite al estudiantado abordar temas que les sean relevantes y, por tanto, **personalizar** su aprendizaje de acuerdo con sus capacidades, necesidades e intereses.
- ▶ Al ser una **metodología colaborativa**, promueve en el estudiantado el respeto y la inclusión social, ya que, al tomar decisiones en conjunto, aprenden a tener en cuenta la perspectiva del otro, valorar el trabajo de sus compañeros y respetar las diferencias, generándose un **sentido de pertenencia** al grupo.

- ▶ La **diversidad de roles y habilidades sociales** que se despliegan a lo largo del desarrollo de proyecto pueden contribuir a que el estudiantado adopte formas de participación de acuerdo con sus capacidades, promoviendo así su inclusión educativa, sobre todo del estudiantado ACNEAE, por ejemplo, a partir de un informe, el arte, la investigación, edición de un vídeo, creación de cuentos, canciones, etc.
- ▶ Al participar de situaciones auténticas, conectadas con su realidad, permite que el estudiantado ACNEAE mejore su calidad de vida al trabajar de **manera práctica y significativa**. Así, por ejemplo, el estudiantado que proviene de culturas diversas puede sentirse incluido y valorado al reconocerse su lengua, estilo de vida, experiencias personales, costumbres, etc.
- ▶ El ABPR permite al estudiantado ser evaluados con **instrumentos diferentes** al examen, más inclusivos y diversificados. Así, los niños pueden demostrar que han adquirido sus aprendizajes con presentaciones, debates, ensayos, música, uso de la tecnología, entre otras formas. En este sentido, el estudiantado tiene la posibilidad de evaluarse teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.
- ▶ Como experiencia de ABPR en educación infantil, tenemos el caso de **un centro de educación infantil en Chile**, donde niños de tres a cinco años llevaron a cabo un proyecto sobre materiales de construcción dado su interés en dicha temática y la necesidad de afianzar sus relaciones interpersonales al ser un grupo nuevo. Se les planteó una pregunta sobre cómo estaban construidas las calles y las casas, y fueron elaborando sus hipótesis saliendo al barrio y observando su entorno. Igualmente, realizaron experimentos mezclando cemento y arena, para posteriormente diseñar objetos que les gustaran con forma tridimensional. Finalmente, se les invitó a construir sus diseños con diversos materiales de construcción (trenes, casas rodantes, árboles, entre otros), **dialogando y tomando decisiones** en conjunto acerca de qué colores, qué piezas utilizar y dónde ponerlas, constituyendo estas obras el producto final esperado (Figura 2).

En el apartado A fondo podrás conocer, a través de una entrevista, más detalles sobre cómo la maestra de educación infantil lleva a cabo su proyecto sobre materiales de construcción a través del ABPR.

Una experiencia de trabajo con aprendizaje basado en proyectos en un jardín infantil en Chile



Figura 2. Experiencia de trabajo con aprendizaje basado en proyectos en un jardín infantil en Chile.

Fuente: Stuardo-Concha, 2024.

También te invitamos a conocer, en el apartado A fondo, un estudio del impacto del ABPR a través del uso de cuentos con estudiantes de educación primaria en centros educativos pertenecientes a la región de Murcia, para la promoción de la inclusión educativa, de la cual se constatan diversos beneficios en las relaciones interpersonales, autoestima y rendimiento académico (Figura 3).



Figura 3. Aprendizaje basado en cuentos. Fuente: Mi cuento, 2024.

6.3. Codocencia o docencia compartida

La codocencia o docencia compartida consiste en el **trabajo conjunto** de dos o más maestros, por ejemplo, un maestro tutor, un maestro de pedagogía terapéutica o un maestro de audición y lenguaje (estos dos últimos comparten la responsabilidad de enseñar a una clase que incluye estudiantado ACNEAE).

Esta metodología comporta diversos beneficios, entre ellas, atender de una forma **más abierta y flexible** la diversidad del aula a través las actividades enfocadas en las necesidades del estudiantado. En este sentido, mediante dichas situaciones educativas, se favorece no solo el **aprendizaje significativo** del estudiantado, sino también la **formación del profesorado y expertos implicados**, ya que su conocimiento se va enriqueciendo en la medida que van planificando, actuando, tomando decisiones y evaluando su práctica educativa de manera conjunta (Oller et al., 2018).

Codocencia e inclusión educativa

Para **obtener los beneficios** anteriormente mencionados y **concretar la inclusión educativa** mediante la codocencia (Oller et al., 2018):

- ▶ Se pueden llevar a cabo metodologías que **favorezcan la consecución** de actividades flexibles, abiertas, personalizadas, como, por ejemplo, el trabajo cooperativo, ABP, ambientes por rincones, etc.
- ▶ Se recomienda que los estudiantes tengan la capacidad de **dar respuesta a un desafío o reto** con varias alternativas de respuestas, con diferentes grados de complejidad y formas de elaborar la tarea, ayudándose de sus compañeros e interactuando con ellos activamente mediante experimentos, investigación, manipulación de objetos, análisis de datos, etc.

- ▶ Se deben **diseñar tareas** prácticas, auténticas, conectadas con la realidad de los estudiantes, sus intereses, contextos o experiencias.
- ▶ Se recomienda **programar situaciones de *feedback* formativo** durante las diferentes fases del desarrollo de la tarea, en donde se den instancias de conversación entre el estudiantado y el profesorado o entre los mismos estudiantes en torno al progreso o dificultades en la elaboración de los trabajos.
- ▶ Se deben evaluar los resultados con instrumentos evaluativos que contengan **diferentes escalas de logro o competencias** por parte del estudiantado, de acuerdo con sus necesidades, y teniendo en cuenta sus adaptaciones curriculares. Todo el estudiantado debe tener la oportunidad de sentir el éxito en la tarea.

La Escuela 25 de Setembre de Rubí (Barcelona) lleva a cabo, desde hace varios años, una **experiencia de éxito** en cuanto al desarrollo de la codocencia en la etapa de educación primaria (Figura 5). En una de sus actividades, enmarcada en el proyecto Esquiada en Masella, los estudiantes de clase 6.º deben ubicar las pistas de esquí analizando el tipo de paisaje presente en el lugar.

El estudiantado debe elaborar un **mapa conceptual**; para ello, dos maestras lideran la clase, una se hace cargo del grupo grande y otra de un grupo más pequeño, el cual tiene dos estudiantes fijos con NEE; el resto puede entrar en este grupo por voluntad según las **dificultades que posea** la tarea. Ambas docentes van prestando ayuda a sus grupos respectivos, aclarando dudas y entregando apoyos en la elaboración de la tarea (Oller et al., 2018).



Figura 5. Docencia compartida en el aula: retos y posibilidades. Fuente: Oller, M., Navas, C., y Carrera, J., 2018.

En el apartado A fondo tienes acceso a más información sobre experiencias de éxito con codocencia llevadas a cabo en la educación primaria.

6.4. Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es una **estrategia didáctica** en la cual los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos, donde cada miembro es responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de sus compañeros. Los **principios fundamentales** del trabajo cooperativo incluyen la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara, las habilidades interpersonales y de grupo, y la evaluación grupal e individual (Sanz-Peinado y Quesada-Zaragoza, 2021).

Implementación del trabajo cooperativo en el aula

Para que el trabajo cooperativo sea **efectivo**, es fundamental una correcta implementación por parte del docente. Esto incluye la formación de grupos heterogéneos, la asignación de roles claros, la enseñanza de habilidades cooperativas, el monitoreo y apoyo constante, y la evaluación tanto del proceso como del producto del trabajo grupal. Además, es esencial crear un ambiente de aula que **valore y celebre** la diversidad, y que fomente la inclusión de todos los estudiantes.

Trabajo cooperativo e inclusión educativa

Si nos centramos en la inclusión educativa, el trabajo cooperativo otorga diversos beneficios para que el estudiantado pueda optar a la **igualdad de oportunidades** y el acceso a una **educación de calidad** (Espinosa et al., 2021; Gillies, 2020; Sanz-Peinado y Quesada-Zaragoza, 2021):

- ▶ **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** el trabajo cooperativo facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para la inclusión educativa. Al interactuar en grupos heterogéneos, los estudiantes aprenden a respetar y valorar las diferencias, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de forma constructiva. Estas interacciones promueven un ambiente escolar más **inclusivo y acogedor** para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales o con diferentes antecedentes culturales.
- ▶ **Mejora del rendimiento académico:** diversos estudios han demostrado que el trabajo cooperativo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al trabajar en grupo, los estudiantes tienen la oportunidad de **explicar y discutir** conceptos, lo que profundiza su comprensión y comprensión de los temas que se están abordando. Esta estrategia también permite a los estudiantes con diferentes niveles de habilidad o competencia **apoyarse mutuamente**, lo que reduce las brechas de rendimiento y favorece la inclusión académica.
- ▶ **Aumento de la motivación y la participación:** el trabajo cooperativo aumenta la motivación y la participación de los estudiantes al proporcionarles un **sentido de pertenencia** y de **propósito compartido**. Los estudiantes se sienten más comprometidos con el aprendizaje cuando saben que sus contribuciones son valoradas y que dependen del esfuerzo del grupo. Esta mayor motivación es particularmente beneficiosa para estudiantes que presentan riesgo de exclusión o desinterés escolar, ya que se sienten valorados o parte esencial de su grupo.
- ▶ **Fomento de la igualdad de oportunidades:** la estructura del trabajo cooperativo se diseña para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y contribuir, independientemente de sus necesidades educativas. Esta igualdad de oportunidades es crucial para la **inclusión educativa**, ya que permite a todos los estudiantes acceder a los mismos recursos y actividades, promoviendo una educación equitativa o igualitaria.

- ▶ **Desarrollo de la autonomía y la responsabilidad:** el trabajo cooperativo también contribuye al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal y grupal. Al asumir roles específicos dentro del grupo, los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo, a cumplir con sus responsabilidades y a trabajar de manera independiente y colaborativa. Esta autonomía es especialmente importante para preparar a los estudiantes para **la vida fuera del entorno escolar**, sobre todo teniendo en cuenta que algunos de ellos tienen necesidades educativas que dificultan su independencia en el ámbito escolar, familiar y social, como es el caso del estudiantado con TEA y discapacidad intelectual.

Te invitamos a conocer, en el apartado A Fondo, el proyecto PAC de la Universidad de Vic, cuyo objetivo es asesorar a profesores de educación infantil, educación primaria y educación secundaria para adquirir herramientas que les permitan poner en práctica el trabajo cooperativo en las aulas como una metodología que favorece la inclusión educativa.

6.5. Aprendizaje servicio

El aprendizaje servicio (ApS) emerge como una metodología pedagógica innovadora que **fusiona la educación** con la **acción social**, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades significativas que benefician tanto a su aprendizaje como a la comunidad en la que están inmersos (su barrio, familia, ciudad, etc.) Este apartado analiza los beneficios que el ApS aporta al estudiantado ACNEAE, destacando su **impacto positivo** en su desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

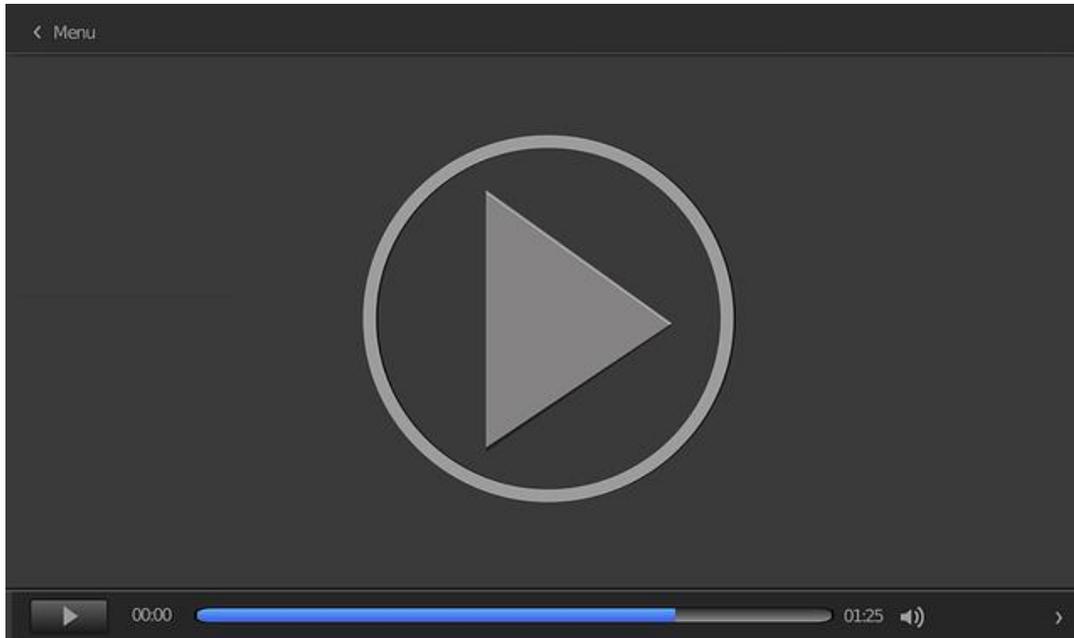
ApS e inclusión educativa

Algunos de los **beneficios** que el ApS aporta a la inclusión educativa del estudiantado ACNEAE son (Arenas y Cervantes, 2019; Varela et al., 2019):

- ▶ **Promueve la participación activa:** el ApS involucra a los estudiantes en actividades significativas que abordan necesidades reales de la comunidad, fomentando su participación activa en el proceso educativo.
- ▶ **Fomenta el sentido de pertenencia:** al trabajar en proyectos de servicio que impactan positivamente en su entorno, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar y social.
- ▶ **Promueve la diversidad:** el ApS promueve la colaboración entre estudiantes de diversos orígenes y habilidades, celebrando la diversidad y fomentando el respeto mutuo.
- ▶ **Desarrolla habilidades sociales:** al interactuar con sus pares y miembros de la comunidad en proyectos de servicio, los estudiantes desarrollan habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

- ▶ **Fortalece la autoestima:** el éxito en la realización de proyectos de servicio y el impacto positivo en la comunidad fortalecen la autoestima y la confianza de los estudiantes en ser capaces de poner en marcha sus habilidades y capacidades.
- ▶ **Fomenta la conciencia cívica:** el ApS capacita a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos comprometidos y responsables al desarrollar una conciencia crítica sobre las necesidades de la sociedad y su capacidad para generar un cambio positivo.
- ▶ **Promueve el aprendizaje significativo:** al integrar actividades de servicio con los objetivos de aprendizaje curricular, el ApS ofrece a los estudiantes oportunidades de aprendizaje auténtico y significativo que trascienden el aula y que se pueden utilizar en otros contextos formales y no formales.
- ▶ **Prepara para la ciudadanía activa:** al empoderar a los estudiantes para que aborden problemas sociales y ambientales, el ApS los prepara para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

A continuación, puedes visualizar un vídeo disponible de Open Class, donde podrás profundizar más sobre la puesta en práctica del APS.



Accede al vídeo:

<https://www.youtube.com/embed/oooU8I0SIL8>

6.6. El aprendizaje por rincones

El aprendizaje por rincones es una metodología educativa que cobra popularidad en la **educación infantil y educación primaria**, y consiste en **organizar el espacio del aula** en áreas temáticas donde los estudiantes pueden participar en actividades variadas de manera autónoma y flexible.

Esta metodología **se centra en el estudiante** y su capacidad para promover el **aprendizaje activo**; asimismo, contribuye a la motivación del estudiantado al tener un enfoque lúdico en donde este aprende a través del juego. Esta metodología implica variados beneficios (Molina et al., 2021; Muñoz y Prados, 2022) que serán explicados a continuación.

Aprendizaje por rincones e inclusión educativa

- ▶ **Promueve la personalización del aprendizaje:** el aprendizaje por rincones permite que los estudiantes elijan actividades que se alineen con sus **intereses y estilos de aprendizaje**. Se reconoce y valora la diversidad de habilidades y preferencias de cada estudiante, desde aquellos que aprenden mejor de manera visual hasta los que prefieren actividades kinestésicas o auditivas. Además, cada estudiante puede trabajar a su **propio ritmo** en los rincones, lo que es particularmente beneficioso para aquellos con necesidades educativas especiales. Esta flexibilidad ayuda a evitar la presión de seguir el ritmo de los compañeros y permite que cada estudiante progrese de acuerdo con sus capacidades y necesidades individuales.
- ▶ **Fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** los rincones suelen estar diseñados para que los estudiantes trabajen en pequeños grupos, fomentando la interacción social y el desarrollo de habilidades como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para la **inclusión**, ya que promueven un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Por lo demás, el aprendizaje por rincones promueve la autonomía al permitir que los

estudiantes tomen decisiones sobre su propio aprendizaje. Esto refuerza la confianza en sí mismos y la responsabilidad, aspectos esenciales para el desarrollo personal y académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos que pueden sentirse excluidos en entornos educativos más tradicionales.

- ▶ **Permite la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales:** buscan proporcionar múltiples formas de representación, expresión y compromiso, y esto asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo, tengan un **acceso equitativo** a las oportunidades de aprendizaje.
- ▶ **Integran ambientes sensoriales y de estimulación adecuada:** los rincones pueden incluir áreas específicas que atiendan las necesidades sensoriales de los estudiantes, como rincones de relajación, rincones de juego motor y rincones sensoriales. Estos espacios ayudan a **regular la estimulación** y proporcionar un **ambiente seguro y acogedor** para todos los estudiantes.
- ▶ **Fomenta el aprendizaje activo y experiencial:** la metodología por rincones hace que el aprendizaje sea más atractivo y motivador al ofrecer actividades prácticas y lúdicas. Esto es especialmente beneficioso para la inclusión de estudiantes que pueden no estar tan comprometidos con métodos de enseñanza más tradicionales, permitiéndoles experimentar el aprendizaje de **manera significativa y relevante**. Además, los rincones pueden abordar múltiples áreas del conocimiento de manera integrada, facilitando conexiones entre diferentes disciplinas y permitiendo que los estudiantes vean la relevancia y aplicación práctica de lo que están aprendiendo.

En el apartado A Fondo, puedes conocer más sobre el aprendizaje por rincones, conociendo una experiencia de un centro de educación infantil que implementa en sus aulas el aprendizaje por rincones, delimitando cuatro lugares fijos para el aprendizaje (rincón artístico, rincón lógico-matemático, rincón de lectoescritura, rincón de juego simbólico), en los cuales el estudiantado realiza diferentes actividades.

6.7. Estaciones de aprendizaje

Las estaciones de aprendizaje son una **estrategia metodológica** que consiste en dividir la clase en diferentes áreas o estaciones, donde los estudiantes realizan actividades variadas de manera autónoma o en pequeños grupos. Cada estación ofrece una tarea específica, relacionada con el mismo tema o unidad de estudio, pero abordada desde **diferentes perspectivas y métodos de enseñanza** (San Frutos et al., 2022).

A diferencia del aprendizaje por rincones, las estaciones de aprendizaje no son lugares fijos o estables, ya que los rincones dependen de la unidad didáctica que se esté tratando; en este sentido, **se divide la unidad didáctica en diferentes partes o estaciones** donde el estudiantado deberá desarrollar diferentes actividades sin la ayuda de sus tutores (Educación 3.0, 2024; Espiñeira, 2005). De esta manera, cuando cambia la unidad didáctica, cambia automáticamente el circuito y sus estaciones, a diferencia de los rincones de aprendizaje, donde los espacios se mantienen estables, aunque cambie el contenido a abordar.

Esta metodología tiene múltiples **beneficios**, especialmente en el contexto de la **educación inclusiva**.

Estaciones de aprendizaje e inclusión educativa

Las estaciones de aprendizaje contemplan los siguientes beneficios para la educación inclusiva (Españeira, 2005; Fernández, 2020):

- ▶ **Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje:** las estaciones de aprendizaje permiten a los docentes diseñar actividades que respondan a los **distintos estilos de aprendizaje** de los estudiantes. Por ejemplo, una estación puede centrarse en actividades motrices que impliquen movimiento, otra en tareas visuales y otra en actividades auditivas. Esto asegura que todos los estudiantes, independientemente de su preferencia de aprendizaje, puedan participar y beneficiarse del proceso educativo.
- ▶ **Adaptabilidad y personalización del aprendizaje:** al permitir diferentes tipos de actividades en cada estación, los docentes pueden **adaptar las tareas** a las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden trabajar en estaciones diseñadas específicamente para reforzar sus áreas de dificultad, mientras que los estudiantes avanzados pueden enfrentarse a retos adicionales que mantengan su interés y motivación.
- ▶ **Promoción de la autonomía y la autorregulación:** las estaciones de aprendizaje fomentan la autonomía de los estudiantes al permitirles moverse por las estaciones a su propio ritmo. Esto es particularmente beneficioso para aquellos estudiantes que **requieren más tiempo** para completar las tareas o que se benefician de un entorno de aprendizaje autoestructurado. La posibilidad de elegir el orden de las estaciones y el ritmo de trabajo también contribuye a desarrollar habilidades de autorregulación.
- ▶ **Mejora de la interacción social y la colaboración:** al trabajar en pequeños grupos o parejas en las estaciones de aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de **colaborar, discutir y ayudarse mutuamente**. Esta interacción es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y fomenta un entorno inclusivo donde se valora la diversidad y se promueve el respeto mutuo. Además, las estaciones permiten que los estudiantes se apoyen entre sí, creando una red de aprendizaje colaborativo.

- ▶ **Reducción de barreras y aumento de la accesibilidad:** las estaciones de aprendizaje pueden **diseñarse para ser accesibles** para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas. Por ejemplo, se pueden implementar materiales manipulativos para estudiantes con dificultades motrices o recursos visuales y auditivos para aquellos con discapacidades sensoriales. Esta flexibilidad en el diseño de las estaciones ayuda a eliminar barreras y a garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente.
- ▶ **Fomento de un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador:** la **variedad** de actividades y el **cambio constante** de estaciones mantienen a los estudiantes interesados y motivados. Un ambiente de aprendizaje dinámico es crucial para mantener la atención de todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de atención o trastornos del espectro autista, que pueden beneficiarse de cambios regulares y predecibles en la rutina.

Un ejemplo de esta metodología sería el proponer, por ejemplo, estaciones de lectura, matemática manipulativa, ciencias, naturaleza, escritura creativa, artística para el logro de objetivos curriculares (Educación 3.0) (Figura 6).



Figura 6. Estación de aprendizaje. Fuente: Educación 3.0.

Te invitamos a leer en el apartado A Fondo un artículo de Espiñeira (2005) que trata sobre los principios teóricos de las estaciones de aprendizaje, la implementación de diferentes talleres con esta metodología en el aula y el análisis de los resultados tomando en cuenta las percepciones de estudiantado y profesorado.

6.8. Referencias bibliográficas

Arenas, D. S. y Cervantes, A. O. (2019). El aprendizaje-servicio como potenciador de la educación inclusiva en la educación primaria. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 7, 37-54

Bisquerra, R. (2011). Diversidad y escuela inclusive desde la Educación Emocional. En Navarro, J. (Ed.). *Diversidad e Inclusión Educativa*. (1-9). Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Espiñeira, S. (2005). Una aplicación de la enseñanza afectiva: las estaciones de aprendizaje. ASELE. Actas XVI. Centro virtual Cervantes, pp. 731-740. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0731.pdf

Castillo, R. (2022). similitudes y diferencias entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista Para el Aula–IDEA-* (9), 44, 5.

Chen, C. H. y Yang, Y. C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81.

Educación 3.0. (31 de mayo de 2024). *Estaciones de aprendizaje: qué son y cómo aplicarlas en Primaria*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/estaciones-aprendizaje/>

Espinosa, I. P. L. D., Seijo, J. C. T. y Martínez, Y. M. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista brasileira de educação especial*, 27, e0066.

Enríquez, P. M. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente. *Riaices*, 5(1), 63-69.

Gillies, R. M. (2020). Promoting Academic Achievement and Wellbeing Through Cooperative Learning. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 312-321.

Lombardi, P. (2019). *Instructional methods strategies and technologies to meet the needs of all learners*. Granite State College.
<https://pressbooks.pub/mathforspecialeducators/>

Mi cuento. (2024, febrero 13). Aprendizaje Basado en Cuentos: Beneficios y cómo integrarlos en el aula. *MiCuento*. <https://micuento.com/blog/aprendizaje-basado-en-cuentos-beneficios-y-como-integrarlos-en-el-aula/>

Molina Roldán, S., Marauri, J., Aubert, A., & Flecha, R. (2021). How inclusive interactive learning environments benefit students without special needs. *Frontiers in Psychology*, 12, 661427.

Muñoz, J. S. Á., y Prados, M. Á. H. (2022). Enseñanza de las matemáticas en Educación primaria desde el trabajo por rincones. *Aula de Encuentro*, 24(1), 124-147.

Oller, M., Navas, C., y Carrera, J. (2018). Docencia compartida en el aula: retos y posibilidades. *Aula de innovación educativa*, 275, 45-50.
<https://portal.edu.gva.es/cefirealacant/wp-content/uploads/sites/220/2020/03/Article-Docencia-compartida1.pdf>

Rodríguez, I. R., y Vílchez, J. G. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, 25, 219-234.

Rodríguez, E. H., Morocho, W. V., y Yuquilima, L. (2022). Estudio comparativo: aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos. In *IV Congreso Internacional de la Universidad Nacional de Educación* (pp. 53-60).

San Frutos, Á. B., Bermúdez-Rochas, D. D., y Esteban, R. G. (2022). Estaciones de aprendizaje para la enseñanza del concepto de adaptación en picos y patas de aves. *Didácticas Específicas*, 26, 45-61.

Standaert, R., y Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Grupo Impresor.

Stuardo-Concha, M. (2024, junio 9). *Una experiencia de trabajo con aprendizaje basado en proyectos en un jardín infantil en Chile*. Escuela para la justicia social. <https://escuelasparalajusticiasocial.net/una-experiencia-de-trabajo-con-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-un-jardin-infantil-en-chile/>

Teruel, N. F. (2022). El cuento como recurso didáctico en el aprendizaje basado en proyectos para la inclusión educativa. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 1(1), 123-138.

UNIR | La Universidad en Internet. (2018, julio 24). *Aprendizaje Servicio ¿Qué es y cómo se lleva a la práctica? | UNIR OPENCLASS* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oooU8I0SIL8>

Varela, D. C., Losada, A. S., y Fernández, J. E. R. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en Educación Primaria: una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 611-617.

Experiencias de codocencia

Oller, M., Navas, C., y Carrera, J. (2018). Docencia compartida en el aula: retos y posibilidades. *Aula de innovación educativa*, 275, 45-50.
<https://portal.edu.gva.es/cefirealacant/wp-content/uploads/sites/220/2020/03/Article-Docencia-compartida1.pdf>

Esta página te permite acceder a diferentes experiencias de codocencia llevadas a cabo en La Escuela 25 de Setembre de Rubí (Barcelona), donde se describe cómo se pone en práctica esta metodología en clases de educación primaria y sus beneficios para el estudiantado.

Estudio de ABPR a través de cuentos

Teruel, N. F. (2022). El cuento como recurso didáctico en el aprendizaje basado en proyectos para la inclusión educativa. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 1(1), 123-138.
<https://riidici.com/index.php/home/article/view/14>

Este estudio cuantitativo muestra los beneficios del uso del ABP a través de cuentos en estudiantado de educación primaria para la concreción de la inclusión educativa, constatándose además beneficios en la autoestima y rendimiento académico.

Experiencia de ABPR en Educación Infantil

Stuardo-Concha, M. (2024, junio 9). *Una experiencia de trabajo con aprendizaje basado en proyectos en un jardín infantil en Chile*. Escuela para la justicia social. <https://escuelasparalajusticiasocial.net/una-experiencia-de-trabajo-con-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-un-jardin-infantil-en-chile/>

Entrevista realizada a una maestra de educación infantil sobre cómo implementa el ABPR con sus estudiantes de entre tres y cinco años a través de un proyecto sobre materiales de construcción teniendo en cuenta el interés de su estudiantado y la necesidad de fortalecer sus relaciones interpersonales.

Proyecto PAC y trabajo cooperativo

Maset, P. P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89-112. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149151/132141>

Artículo que comparte la puesta en práctica y resultados del proyecto PAC de la Universidad de Vic para la formación del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria, en la adquisición de competencias para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en las aulas.

Aprendizaje por rincones en un aula de educación infantil

Fundación Trilema. (2024, junio 9). *El trabajo por rincones en educación infantil*. Fundación Trilema. La Poble Llarga. Santa Ana. <https://trilemapobla.fundaciontrilema.org/2019/12/17/rincones-infantil/>

Esta web de la Fundación Trilema, de Valencia, da a conocer la experiencia de un centro de educación infantil que implementa en sus aulas el aprendizaje por rincones, delimitando cuatro lugares fijos para el aprendizaje (rincón artístico, rincón lógico-matemático, rincón de lectoescritura, rincón de juego simbólico), en los cuales el estudiantado realiza diferentes actividades según sus ritmos de aprendizaje.

Estaciones de aprendizaje

Espiñeira, S. (2005). Una aplicación de la enseñanza afectiva: las estaciones de aprendizaje. ASELE. Actas XVI. *Centro virtual Cervantes*, pp. 731-740. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0731.pdf

Artículo que aborda la definición, características, de los principios teóricos de las estaciones de aprendizaje y ejemplos de su implementación de a en el aula a través de diferentes talleres. Se da a conocer, además, el análisis de los resultados de esta intervención tomando en cuenta las percepciones de estudiantado y profesorado.

1. El ABPR es una metodología que:
 - A. Integra al estudiantado y sus familias
 - B. Contempla la interacción de pares, familias, profesores y sus contextos más próximos.
 - C. Incluye sólo la interacción con sus pares.
 - D. Se plantea como objetivo prestar servicios a la comunidad.

2. La codocencia:
 - A. Es el trabajo conjunto entre dos o más profesores, de la cual se beneficia todo el estudiantado.
 - B. Es un ejemplo de tutoría entre iguales.
 - C. Se lleva a cabo sólo con estudiantado ACNEAE.
 - D. Se lleva a cabo solo con estudiantado con NEE.

3. La codocencia:
 - A. Evalúa al estudiantado con los mismos instrumentos y escalas de logro.
 - B. No contempla *feedback* al estudiantado.
 - C. Puede llevarse a cabo implementando otras metodologías, por ejemplo, ABPR o trabajo cooperativo.
 - D. Ninguna de las anteriores.

4. En el trabajo cooperativo:
- A. Deben formarse grupos de similares características.
 - B. Debe evaluarse de forma final, solo cuando hay entrega de un producto (tarea, actividad, trabajo).
 - C. Hay beneficios en relación con la motivación del estudiantado, no del rendimiento académico.
 - D. Se constatan diversos beneficios, entre ellos: la mejora de habilidades sociales y emocionales, como del rendimiento académico, entre otros.
5. En el ABPR:
- A. El estudiantado que se beneficia en cuanto a la atención a la diversidad es específicamente el estudiantado con NEE.
 - B. La creatividad es más importante que la innovación.
 - C. Se beneficia en cuanto a atención a la diversidad se refiera toda la clase, no sólo el estudiantado ACNEAE.
 - D. Ninguna de las anteriores.
6. El aprendizaje servicio:
- A. Aporta beneficios sólo para el estudiantado.
 - B. El aprendizaje adquirido aporta a toda la comunidad educativa y más allá de ella (barrio, entorno, ciudad, sociedad en general).
 - C. La ayuda ambiental de reutilización de plásticos, puede ser un ejemplo de APS.
 - D. B y C son correctas.

7. El aprendizaje por rincones:
- A. Está destinada sólo al estudiantado con TEA.
 - B. La puede llevar a cabo sólo el maestro de PT.
 - C. Se dirige al estudiantado en general.
 - D. Los estudiantes no pueden participar en los rincones de manera autónoma.
8. En la metodología «estaciones de aprendizaje»:
- A. Se divide la clase en áreas o estaciones similares.
 - B. Se divide la clase en actividades diferentes donde el estudiante debe trabajar de manera autónoma o en pequeño grupo.
 - C. Las estaciones de aprendizaje es lo mismo que rincones de aprendizaje.
 - D. Ninguna de las anteriores.
9. En el aprendizaje por rincones:
- A. El profesor decide las actividades que deben trabajar los estudiantes.
 - B. Los estudiantes deciden las actividades a trabajar según sus intereses.
 - C. Se opone al enfoque DUA.
 - D. Ninguna de las anteriores.
10. Las estaciones de aprendizaje:
- A. El profesor designa a qué estación debe ir a trabajar un estudiante según su ritmo de trabajo.
 - B. Un estudiante con discapacidad motriz no podría trabajar en una estación de aprendizaje por los peligros que conlleva.
 - C. Pueden beneficiarse estudiantes con NEE como estudiantado de altas capacidades
 - D. Ninguna de las anteriores.