

TEORÍAS DEL DESARROLLO:

1. Teorías psicodinámicas: Basadas en el que el desarrollo está basado en procesos intrapsíquicos.

a) Teoría psicosexual de Freud:

Para Freud, la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento del ser humano. Esta energía (acuñada como *libido*), es la fuente de los impulsos que hacen que tendamos hacia ciertos objetivos a corto plazo y, a la vez, obligan a otras instancias de nuestra psique a reprimir estas tendencias para no ponernos en peligro o no entrar en conflicto con el entorno en el que vivimos.

La energía vital que se expresa a través de la sexualidad, según Freud, está presente ya desde las primeras semanas de nuestra vida, lo cual significa que nuestra vertiente sexual no nace en la adolescencia, tal y como muchos investigadores de su época sostenían. Este fenómeno tiene implicaciones profundas en el modo en el que Freud relacionaba nuestra personalidad con nuestra vertiente íntima, afectiva y basada en impulsos. Describe el desarrollo evolutivo como una sucesión de etapas en las que los procesos inconscientes de carácter emocional son los responsables de comportamiento.

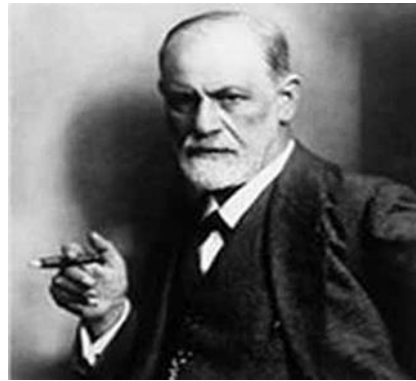


Imagen 1. Sigmund Freud

En su teoría, se propone que en los primeros años de nuestras vidas atravesamos distintas etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones, y que lo que ocurra durante ellas influirá en el modo en el que el inconsciente condicione a la persona una vez haya llegado a la adultez. Es decir, que cada una de las etapas del desarrollo psicosexual marcarían los tempos que delimitan qué tipo de acciones son necesarias para expresar la *libido* de manera satisfactoria y cuáles pueden llegar a crear conflictos que queden enquistados en nosotros de manera inconsciente.

Según él, Para comprender cualquier comportamiento hay que preguntarse por su significado simbólico.

El describe la personalidad estructurada en tres partes: el *ello*, el *yo* y el *superyo*. El *ello* es la parte más íntima y primitiva de la personalidad, de allí surgen los impulsos intuitivos y búsqueda de placer. El *Yo* se configura en la interacción del *ello* y el mundo exterior intentando mediar y mostrarse neutro. Finalmente, el *superyo* se organiza en función de las normas de los adultos, de la moralidad (Martín, Sánchez, Navarro y Acosta, 2011).

En el desarrollo evolutivo se van atravesando una serie de etapas: fase oral, anal, fálica, latencia y genital en la que intentamos satisfacer una necesidad y debemos resolver el conflicto para avanzar hacia el siguiente estadio. En la adolescencia se atraviesa lo que él denomina la “Etapas genital”.

La etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores. La zona erógena relacionada con este momento vital vuelve a ser la de los genitales, pero a diferencia de lo que ocurre en la fase fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas. Es el nacimiento de la sexualidad adulta, en contraposición a otra ligada solo a las simples gratificaciones instantáneas y obtenidas mediante actividades estereotípicas. (Martín, Sánchez, Navarro y Acosta, 2011).

b) Teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson:

Entiende que hay necesidades en las personas a las que se debe dar respuesta.

Es un autor de referencia para el estudio de la identidad adolescente. Identifica momentos de crisis a lo largo de la vida que permiten completar objetivos, oportunidades de obtener cualidades que desempeñan una función adaptativa. Estas crisis y enfrentamientos con situaciones de desafío psicosocial, retan al yo e incrementan el potencial de madurez.

Según él, la personalidad se desarrolla siguiendo unos pasos predeterminados en la naturaleza humana que hacen que las personas interaccionemos con un grupo social cada vez más amplio.

Cada etapa se construye con los resultados de la anterior y ayuda a resolver los que vendrán.

La primera tarea es desarrollar confianza, la segunda implica avanzar hacia la autonomía y cierta independencia, la tercera independencia, la cuarta laboriosidad.

En la adolescencia el niño aprende destrezas básicas de sus entornos y aprende a enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Luego define el propio sentido de sí mismo a través de la exploración de alternativas (Perez, 2010).



Imagen 2. Erik Erikson. Etapas del desarrollo psicossocial.

2. **Teorías cognitivas: el adolescente es parte activa de su desarrollo. Son la base del constructivismo: capacidad del ser humano de autocontruir su desarrollo cognitivo a lo largo de sus etapas vitales.**

Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget:

Explicación sobre el modo en el que se desarrolla y modifica el conocimiento.

El alumno/a no se limita a interiorizar una información si no que adquiere una posición activa, integrándola y formando estructuras nuevas. Para este autor el desarrollo consiste en un modelo de intercambio entre el organismo y el ambiente.

Cuando recibimos una información nueva entra en conflicto con la que ya sabemos y pone en marcha mecanismos y procesos de adaptación para restaurar la tendencia natural del “sistema”. Para él, el desarrollo cognitivo es un proceso continuo de organización de estructuras en constante equilibrio.

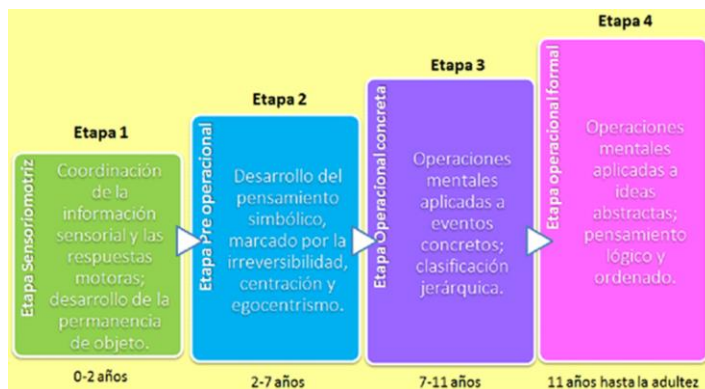


Imagen 3. Estadios de las teorías de Piaget.

En la adolescencia tiene lugar el periodo de: OPERACIONES FORMALES:

- Hace posible el pensamiento científico.
- Posibilidad de razonar sobre hipótesis, no sobre verdades.
- Posibilidad de hacer operaciones con diversidad de elementos que se contrarrestan, refuerzan, anulan, etc. Entre sí (tarea del péndulo).
- Capacidad de pensar sobre abstracciones. Puede entender aspectos que no han sucedido, realidades alejadas en tiempo y espacio.

3. Enfoque contextual del desarrollo adolescente: no es suficiente observar al adolescente para describir su desarrollo evolutivo, sino que es necesario analizarlo en relación con su contexto.

a) Teoría sociocultural de Vigotski:

Destaca el papel de la cultura y las relaciones sociales en los procesos de adquisición del conocimiento. El desarrollo viene estimulado por influencias externas de carácter social que proporciona al alumno conocimiento y estrategias para manejar la información. Es decir, el adolescente necesita su entorno y los agentes que forman parte del él para desarrollarse evolutivamente a través de la interacción social.

El desarrollo evolutivo ocurre de fuera a dentro.

En la adolescencia se pone en relieve la

importancia de las NUEVAS relaciones sociales: importancia de los iguales (en detrimento de las relaciones familiares). Es decir, el

adolescente se desarrolla aprendiendo de las conductas e interacciones con sus iguales ya que son la fuente de información más influyente. Importancia de los iguales como guía de aprendizaje.

A partir del desarrollo producto de la interacción con otros se produce, el desarrollo cognitivo.



Imagen 4. Vigotski

b) Teorías ambientalistas: Aprendizaje observacional de Bandura

La conducta de los alumnos/as responde al significado que atribuyen a las consecuencias de sus actos: “lo que hacemos y/o observamos que les ocurre a los demás tiene efecto informador y motivador sobre nuestro comportamiento” (Bandura, 1987)

Interacción entre la conducta, las consecuencias en el medio y los



Imagen 5. Bandura

aspectos cognitivos implicados en el procesamiento de la información y el desarrollo evolutivo adolescente.

Su teoría principal recibe el nombre de “Aprendizaje Observacional o Vicario”.

Durante la adolescencia el autor resalta la importancia de las reacciones de los iguales y sobre todo: de las consecuencias de tales acciones. Nos coloca a los profesores en una posición muy importante porque acompañamos a los adolescentes y aprenden de nuestra forma de actuar más que de lo que explicamos.

4. Teorías etológicas: estudio biológico del comportamiento. Asumen que estamos predeterminados biológicamente a unos patrones de desarrollo evolutivo.

a) Hinde:

El autor y éstas teorías defienden la existencia de un patrón evolutivo que se repite a lo largo del desarrollo evolutivo de todos los seres humanos; demuestra que existe una base biológica y genética, pero existe un aprendizaje que hace que la conducta sea flexible y adaptativa.

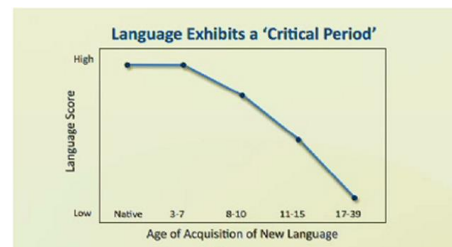


Imagen 5. Gráfica de los periodos críticos para aprender idiomas.

Periodos sensibles: momentos más idóneos para que surjan determinadas habilidades y que convierten la adecuación experiencial en un elemento fundamental. Por ejemplo, la adolescencia es definida como un periodo crítico de desarrollo de factores de personalidad. O el aprendizaje de idiomas dónde el niño o adolescente está mejor preparado, evolutivamente hablando que el adulto. Ejemplos:

- Acento (idioma) 16-17 años
- Principales aspectos personalidad (5 grandes).
- Regulación emocional (autocontrol)
- Habilidades emocionales (no tanto las sociales).

Referencias bibliográficas:

Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. (2011) Psicología para profesorado de Educación

Secundaria y Bachillerato. Madrid: Pirámide.

Vidal-Abarca, E., García, R. y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

Madrid: Alianza Editorial.