

Educación de Niños con Altas Capacidades

---

# Tema 9. Compactación y diferenciación del currículo para alumnado con altas capacidades

# Índice

## Esquema

### Ideas clave

- 9.1. Introducción y objetivos
- 9.2. Concepto de compactación
- 9.3. Pasos para su implantación
- 9.4. Referencias bibliográficas

### A fondo

- Curriculum compacting
- Renzulli learning system

### Test

## COMPACTACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DEL CURRÍCULO PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

### CONCEPTO DE COMPACTACIÓN

Instrucción diferenciada

Concepto de compactación

### PASOS PARA SU IMPLANTACIÓN

Seleccionar los objetivos relevantes en una asignatura o curso

Encontrar una forma adecuada para hacer una evaluación pretest de los objetivos de aprendizaje

Identificar a los alumnos que deben realizar la evaluación pretest

Realizar la evaluación pretest a los estudiantes para determinar su nivel de maestría

Proporcionar práctica o tiempo de instrucción a los alumnos que dominan los objetivos

Ofrecer alternativas académicas para los estudiantes cuyo currículo ha sido compactado

Llevar a cabo registros del proceso de compactación y de las opciones de enseñanza ofrecidas a los estudiantes a los que se ha realizado la compactación

## 9.1. Introducción y objetivos

Para estudiar este tema debes leer las Ideas clave que se presentan a continuación.

En este tema presentaremos la compactación como estrategia educativa que permite garantizar la puesta en marcha de las medidas educativas específicamente diseñadas para atender al alumnado con altas capacidades.

En primer lugar, explicaremos ampliamente el concepto de compactación y posteriormente trabajaremos cómo se establece la implementación de esta técnica de diferenciación curricular.

Los **objetivos** que perseguimos en este tema son los siguientes:

- ▶ Explicar el concepto de compactación curricular y diferenciación curricular.
- ▶ Conocer las implicaciones de la compactación curricular en la enseñanza de los alumnos más capaces.
- ▶ Presentar los pasos para la implementación de la compactación.
- ▶ Identificar qué es un compactador y qué elemento incluye.

## 9.2. Concepto de compactación

### La instrucción diferenciada

En la actualidad contamos en las aulas con un alumnado que tiene características individuales que deben ser conocidas y atendidas con el objetivo de crear entornos escolares inclusivo, para garantizar el derecho a la educación de los niños.

Con el objetivo de dar respuesta educativa a los alumnos, el sistema educativo cuenta con diversas medidas educativas diseñadas para atender sus características individuales. Esta respuesta específica debe ser diseñada e implementada por los profesores en cualquier etapa educativa y en cualquier asignatura que se estime necesario. Para ello, precisamos de las estrategias de **diferenciación curricular o instrucción diferenciada**, de manera que podamos proporcionar a los alumnos materiales, metodologías, tareas y trabajos con diferentes niveles de dificultad, tiempo, organización, etc.

Las **estrategias de diferenciación** del currículo pueden desarrollarse en las siguientes dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje:

- ▶ La **diferenciación del contenido** consiste en añadir más **profundidad** al currículo, centrándose en las estructuras de conocimiento, los principios básicos, los conceptos funcionales y los métodos de investigación de determinadas disciplinas.
- ▶ La **diferenciación del proceso** incorpora el uso de diversas **estrategias y materiales educativos** para mejorar y motivar diversos **estilos de aprendizaje** del alumnado.
- ▶ La **diferenciación de los productos** mejora las habilidades de comunicación de los alumnos animándolos a expresarse de múltiples maneras.
- ▶ La **organización y gestión del aula** y el propio compromiso del maestro a fin de transformarse a sí mismo en su rol tanto en calidad de aprendiz como de profesor. A

nivel de entorno físico, los maestros pueden modificar los patrones de agrupamiento que usan en clase, así como variar la asignación de tiempo y recursos tanto para los individuos como para los grupos.

En el caso de los niños con altas capacidades, la estrategia de diferenciación del currículo que permite diseñar e implementar experiencias de aprendizaje mucho más desafiantes y retadoras a fin de ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos niveles de rendimiento y actualizar todo su potencial, es la conocida como **compactación**.

La compactación del currículo es una estrategia de diferenciación del currículo que incorpora contenidos, procesos, productos, gestión de la clase y el compromiso personal de los profesores para atender las diferencias tanto de los individuos como de los pequeños grupos.

## El concepto de compactación

La compactación del currículo es una estrategia de diferenciación curricular que permite la puesta en marcha en el aula, real y efectiva, de las medidas educativas específicas establecidas para dar respuesta a las características del alumnado más capaz. Mediante la **compactación** vamos a determinar qué sabe y que no sabe el alumno para poder diseñar una programación curricular que persiga estos **objetivos**:

- ▶ Propiciar un entorno de aprendizaje más desafiante y atractivo.
- ▶ Definir los objetivos del currículo y garantizar su destreza y dominio.
- ▶ Crear tiempo para tareas de su interés, estilo de aprendizaje, profundización, aplicabilidad (aceleración y/o enriquecimiento).

El procedimiento implica el uso de una herramienta de gestión llamada **el compactador**. Este instrumento sirve como herramienta organizativa y de registro.

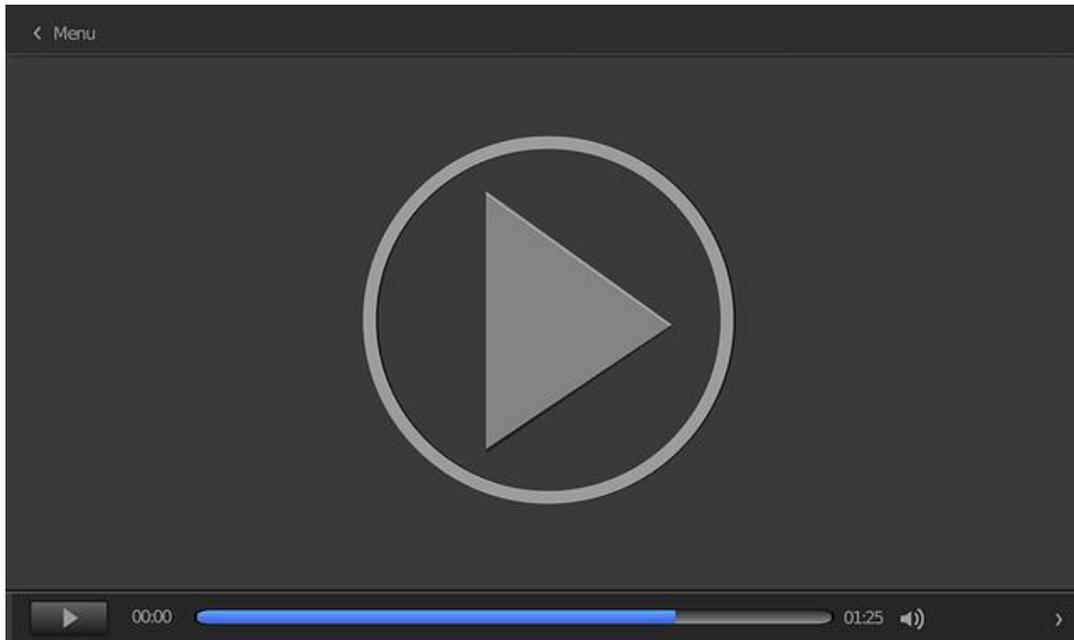
Los profesores suelen completar un formulario como este por alumno y por asignatura. Los compactadores, una vez cumplimentados, deben ser custodiados en los archivos académicos de los alumnos y actualizarse regularmente.

El compactador se divide en tres columnas, en cada una de ellas se completa la siguiente información.

<b>GUÍA PARA LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INDIVIDUAL. EL COMPACTADOR</b> <b>Nombre. Edad. Profesor(es).</b> <b>Centro educativo. Curo. Padre y madre.</b> <b>Calendario de coordinación y personas que participan en la planificación de la programación.</b>		
<b>ÁREAS D</b> <b>El currículo. Información sobre los objetivos de aprendizaje y las fortalezas del alumno</b>	<b>Procedimientos para compactar el material básico (Evidencias de dominio)</b>	<b>Actividades de aceleración y enriquecimiento (Medidas específicas)</b>
En esta columna los profesores deberían enumerar los objetivos de una unidad didáctica particular, seguidos de los datos sobre el dominio del alumno de dichos objetivos del currículo.	Descripción de las actividades (y su temporalización) que se van a usar para garantizar el desarrollo de las competencias en las áreas curriculares básicas.	Describa las actividades que se usarán para proporcionar experiencia de aprendizaje de nivel avanzado en cada una de las áreas del currículo ordinario.

Tabla 1. Guía para la programación didáctica individual. Fuente: elaboración propia.

Para profundizar acerca de esta estrategia de modificación del currículo, te invitamos a visualizar este vídeo en el que Sally Reis explica ampliamente en qué consiste la compactación curricular y cómo garantizar su proceso de implantación en el aula.



---

Accede al vídeo:

<https://www.youtube.com/embed/v1DEsHNEOqU>

---

## 9.3. Pasos para su implantación

### Paso uno: seleccionar los objetivos relevantes en una asignatura o curso

Tras localizar los objetivos, los profesores deben focalizarse en aquellos que sean apropiados para sus alumnos. Deberían plantearse las siguientes preguntas de cara a su **selección**:

- ▶ ¿Hasta qué punto estos objetivos representan un nuevo aprendizaje?
- ▶ ¿Qué objetivos ayudarán más y mejor a que los estudiantes incrementen su rendimiento en el contenido de esta área?
- ▶ ¿Qué objetivos se pueden aplicar en mi contexto de trabajo?
- ▶ ¿Qué objetivos se ocupan del desarrollo de habilidades o conceptos, en lugar de simplemente memorizar hechos?
- ▶ ¿Qué objetivos es importante que comprendan los alumnos de altas capacidades?
- ▶ ¿Qué objetivos no pueden ser aprendidos sin instrucción formal o sostenida?
- ▶ ¿Qué objetivos reflejan las prioridades de la Consejería de Educación, del centro o del Ministerio de Educación?

Tras seleccionar los objetivos, deben ser listados según su orden de **prioridad**. Debido a su importancia, los ítems que hayan obtenido una mayor puntuación son aquellos en los que tendrá que concentrarse el profesor con su clase entera, mientras que los menos relevantes son los primeros candidatos para la compactación.

## Paso dos: encontrar una forma adecuada para hacer una evaluación pretest de los objetivos de aprendizaje

El pretest o evaluación inicial, como su nombre indica, tiene por objeto medir las **competencias y talentos** del alumno antes de que comience la instrucción. Este procedimiento de evaluación previa debería proporcionar a los profesores información precisa sobre los siguientes aspectos:

- ▶ Qué objetivos han alcanzado ya los alumnos.
- ▶ Qué objetivos todavía no han alcanzado los alumnos.
- ▶ Cualquier problema que puede impedir el progreso del alumno en relación con estos objetivos.

## Paso tres: identificar a los alumnos que deben realizar la evaluación pretest

En el paso tres los profesores identifican a los alumnos que deben participar en la actividad de pretest. Para ello, han de discernir las **fortalezas específicas** de los alumnos. Este paso es crítico por dos razones:

- ▶ En primer lugar, asegura que, cuando los alumnos salgan de sus clases para participar en actividades de enriquecimiento, estarán ausentes solo durante su tiempo de fortalezas curriculares.
- ▶ En segundo lugar, elimina la necesidad de asignar trabajo de recuperación cuando los alumnos vuelven al aula.

Algunos profesores pueden decidir que quieren hacer una evaluación pretest a todos los alumnos de su clase. Los resultados de esta evaluación pretest pueden ser utilizados para organizar pequeños grupos de alumnos con necesidades educativas semejantes.

## Paso cuatro: realizar la evaluación pretest a los estudiantes para determinar su nivel de maestría

La evaluación pretest tanto formal como informal ayuda a los profesores a determinar el grado de conocimiento y maestría que tienen los alumnos sobre los materiales y objetivos del curso.

Los niveles de maestría de los alumnos son **fluctuantes**. Los alumnos más pequeños, con dificultades de aprendizaje, discapacidad visual o auditiva, o con necesidad de compensación educativa, deben ser evaluados de manera diferente que sus iguales.

Por ejemplo, imaginemos un alumno que demuestra un nivel superior de comprensión de los conceptos científicos, pero con bajo nivel de castellano por su condición de inmigrante.

De hecho, existen algunas formas de llevar a cabo esto:

- ▶ Trata de **compactar aquellas áreas en las que los alumnos van mejor**, incluso si su nivel de rendimiento es inferior a su edad y curso en otras áreas. Estos alumnos pueden realizar actividades alternativas en algún momento del tiempo lectivo, en algunos recreos o a nivel extraescolar.
- ▶ Incorpora a los alumnos en **programas de enriquecimiento** durante el horario de la clase de lengua, ya que las competencias lingüísticas están integradas en muchas otras materias. Aunque los estudiantes puedan no estar trabajando con el mismo conjunto de habilidades que el resto, pueden poner en práctica otras competencias lingüísticas durante los ejercicios de investigación, la resolución de problemas o la comunicación de sus proyectos a una audiencia.

### Paso cinco: proporcionar práctica o tiempo de instrucción a los alumnos que dominan los objetivos

Los alumnos que tienen un profundo conocimiento de los objetivos de aprendizaje deberían poder formar parte de **actividades de enriquecimiento o de aceleración**. Esto significa que se les presenta, durante el tiempo de clase, material que no solo es nuevo y estimulante, sino alineado de manera más estrecha con sus estilos de aprendizaje y aptitudes.

A título ilustrativo, pongamos, por ejemplo, un estudiante que domina tres de los cinco objetivos de una unidad didáctica. De ahí se deduce, por tanto, que no debería formar parte de aquellas clases en las que se enseñan estos tres objetivos.

### Paso seis: proporcionar instrucción individualizada o en pequeños grupos a aquellos alumnos que no dominan todos los objetivos, pero pueden hacerlo rápidamente

Los profesores pueden proveer **oportunidades diferenciadas** para instruir a los alumnos con alto potencial que cualifican para la compactación curricular pero que todavía no dominan todos los objetivos.

Si esto ocurre, los profesores pueden reducir el número de grupos en sus clases y prestar ayuda a los alumnos que presentan alto potencial, pero que no dominan todos los objetivos como sí lo hacen sus iguales más avanzados a nivel académico. Esto puede permitir a los profesores tener menos grupos en sus aulas.

## Paso siete: ofrecer alternativas académicas para los estudiantes cuyo currículum ha sido compactado

Para aquellos alumnos cuyo currículum ha sido compactado, habitualmente se plantean alternativas para proporcionarles actividades **de enriquecimiento o aceleración**. Está demostrado que este paso es el más **retador** y el más **creativo** para los profesores.

Las posibilidades de implementar **actividades alternativas** pueden ser las siguientes:

- ▶ Facilitar la aceleración del currículum basada en conceptos avanzados.
- ▶ Ofrecer un contenido con mayor nivel de desafío (textos alternativos, trabajos de ficción y no ficción).
- ▶ Adaptar el trabajo de clase a las necesidades curriculares individuales o los estilos de aprendizaje.
- ▶ Iniciar un trabajo por proyectos, individual o en pequeños grupos, usando compromisos o cronogramas.
- ▶ Usar centros de interés o de aprendizaje.
- ▶ Facilitar oportunidades que posibiliten el aprendizaje autodirigido o la toma de decisiones.
- ▶ Ofrecer pequeños cursos sobre temas de investigación u otras áreas de alto interés.
- ▶ Facilitar unidades didácticas o tareas asignadas que sean autodirigidas por los alumnos como la escritura creativa, la creación de juegos o el entrenamiento en el pensamiento crítico y creativo.

### Paso ocho: Llevar a cabo registros del proceso de compactación y de las opciones de enseñanza ofrecidas a los estudiantes a los que se ha realizado la compactación

Todo programa de educación diferenciada requiere el mantenimiento de **documentación y registros añadidos**. A diferencia de una clase ordinaria en la que todos los estudiantes están en la misma página o ejercicio en todo momento, los profesores que ofrecen un currículo compactado tienen alumnos en su clase haciendo cosas diferentes en distintos niveles y en distintos momentos. Por tanto, resulta esencial llevar a cabo registros concisos del **proceso de enseñanza/aprendizaje**, cosa que puede consumir mucho tiempo sin una planificación adecuada.

Los profesores y responsables académicos deberían decidir colectivamente cómo tendría que ser documentado el proceso de compactación, y toda la documentación escrita debería incluir estos aspectos básicos:

- ▶ **Puntos fuertes del alumno**, verificados por puntuaciones en un test o mediante evaluación de desempeño.
- ▶ **Evaluaciones previas**, usadas para determinar el grado de maestría de los alumnos y los objetivos de aprendizaje que han sido eliminados.
- ▶ **Recomendaciones** respecto a las actividades de enriquecimiento y aceleración.

## 9.4. Referencias bibliográficas

Tourón, J. (2020). *Compactación currículo ESP* [Vídeo]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=v1DEsHNEOqU>

## Curriculum compacting

Reis, S., Renzulli, J. S. y Burns, D. E. (2016). *Curriculum Compacting*. Prufrock Press.

Obra de referencia para la atención educativa del alumnado con altas capacidades.

## Renzulli learning system

Página web oficial de Renzulli learning: (<https://renzullilearning.com/>).

Página web con múltiples recursos sobre el alumnado con altas capacidades.

1. La compactación solo se puede hacer en Secundaria.
  - A. Verdadero.
  - B. Falso.
  
2. La compactación es una estrategia de diferenciación.
  - A. Verdadero.
  - B. Falso.
  
3. El compactador no es necesario elaborarlo.
  - A. Verdadero.
  - B. Falso.
  
4. Para compactar debemos tener en cuenta los objetivos y la preevaluación.
  - A. Verdadero.
  - B. Falso.
  
5. Podemos servirnos de un test o de una evaluación del desempeño para compactar.
  - A. Verdadero.
  - B. Falso.
  
6. La compactación es una forma de adaptación curricular individualizada.
  - A. Verdadero.
  - B. Falso.
  
7. A la compactación hay que completarla con técnicas de enriquecimiento curricular.
  - A. Verdadero.
  - B. Falso.

8. Un objetivo de la compactación es proporcionar un entorno educativo más desafiante.
- A. Verdadero.
  - B. Falso.
9. El encargado de la elaboración y diseño de la compactación es el orientador.
- A. Verdadero.
  - B. Falso.
10. La evaluación pretest ayuda a los profesores a determinar el grado de conocimiento de los alumnos sobre los materiales y objetivos del curso.
- A. Verdadero.
  - B. Falso.