

Educación de Niños con Altas Capacidades

Tema 3. Atención al alumnado con doble excepcionalidad y con AACCC y bajo rendimiento

Índice

Esquema

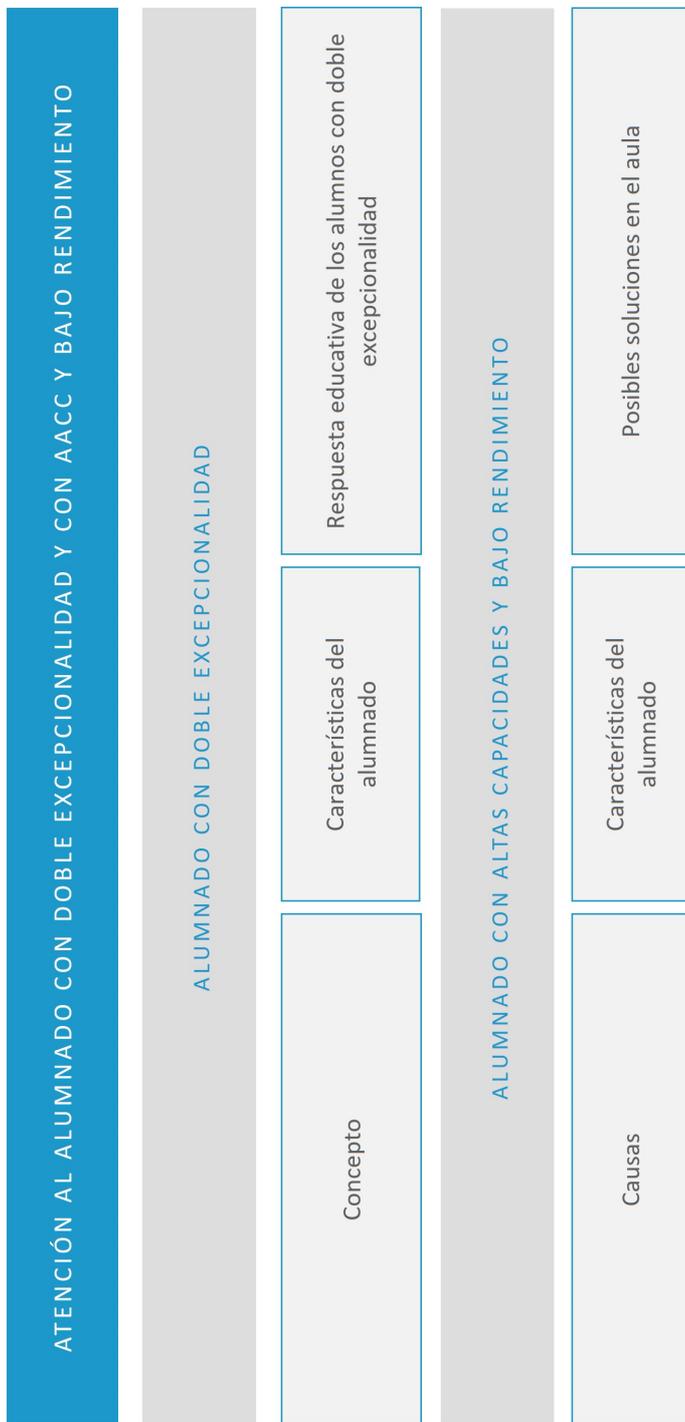
Ideas clave

- 3.1. Introducción y objetivos
- 3.2. Doble excepcionalidad: concepto
- 3.3. Características de los alumnos con doble excepcionalidad
- 3.4. Respuesta educativa para el alumnado con doble excepcionalidad
- 3.5. Altas capacidades y bajo rendimiento académico
- 3.6. Caso práctico
- 3.7. Referencias bibliográficas

A fondo

- Definición operativa de la doble excepcionalidad
- Características del alumnado con altas capacidades
- Doble excepcionalidad
- Twice-exceptional children: Understanding, Teaching, and Counseling Gifted Students
- Hoagies' gifted education
- Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults

Test



3.1. Introducción y objetivos

Para estudiar este tema debes leer las Ideas clave que se presentan a continuación.

En este tema abordaremos aquellas situaciones que requieren que extrememos las **garantías educativas** para atender a nuestro alumnado con altas capacidades, ya que pueden presentar diversas situaciones, más o menos permanentes, que pueden redundar de forma directa y negativa en su rendimiento, en su desarrollo del talento y en su bienestar y ajuste personal, social y emocional en el colegio y fuera de él.

Iniciamos el tema explicando el concepto de **doble excepcionalidad**. Los alumnos de altas capacidades con doble excepcionalidad (*twice exceptionality*) o doblemente excepcionales (*twice-exceptional gifted*) son aquellos que presentan **altas capacidades junto a otro diagnóstico asociado**, bien por dificultades específicas de aprendizaje (DEA), trastornos del espectro autista (TEA) o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Identificaremos algunos aspectos fundamentales que tener en cuenta para garantizar la puesta en marcha de la respuesta educativa más eficaz para atender sus características individuales.

En un segundo momento, abordaremos el estudio de la **situación**, frecuente en las aulas en las que los alumnos con altas capacidades presentan un rendimiento académico, inferior al esperado por su perfil de desarrollo.

Los **objetivos** que perseguimos en este tema son los siguientes:

- ▶ Definir el concepto de doble excepcionalidad y sus tipologías más frecuentes.
- ▶ Exponer las características de los niños con doble excepcionalidad.
- ▶ Explicar las características de los niños con altas capacidades y bajo rendimiento.
- ▶ Identificar los principales elementos que garanticen la respuesta educativa ajustada que revierta esa situación.

3.2. Doble excepcionalidad: concepto

En el campo de las altas capacidades y el desarrollo del talento el término más frecuente para referirse a un alumno con altas capacidades que presenta un diagnóstico adicional es el de alumno con doble excepcionalidad (*twice exceptional*) o doblemente excepcionales (*twice-exceptional gifted*) (Reis et al., 2014). En este apartado, presentaremos este concepto y las características de los alumnos con doble excepcionalidad.

Concepto de doble excepcionalidad

Se trata de la combinación de una **alta capacidad en áreas específicas** (intelectual, artística, etc.) con **dificultades** de aprendizaje, en la atención, déficits sensoriales, desórdenes emocionales graves, deficiencias motrices y deficiencias cognitivas (Pardo de Santayana, 2002) que impiden su adecuado desarrollo. Se estima que aproximadamente el 9 % de los estudiantes con algún tipo de discapacidad presenta también altas capacidades (Trail, 2011, citado en Pfeiffer, 2017, p.125).

Es frecuente que estos alumnos se enfrenten a una situación paradójica (Neihart, 2008; Robinson, 1999):

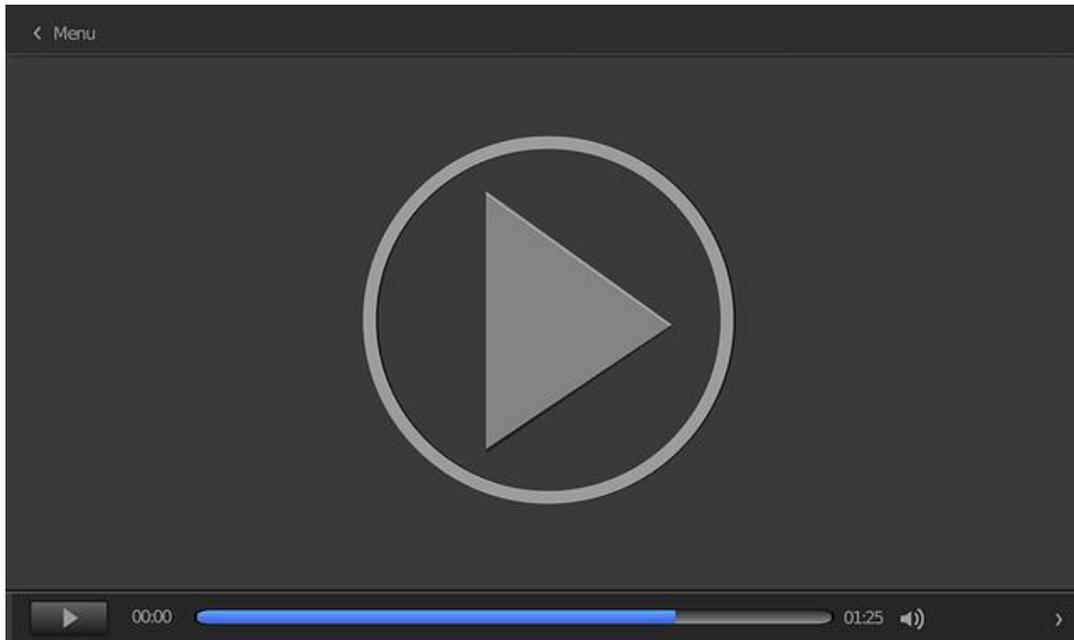
- ▶ Por un lado, su competencia cognitiva por encima de la media encubre y dificulta el diagnóstico de su problemática asociada.
- ▶ Por el otro, sus dificultades específicas les impiden desarrollar todo su potencial, por lo que la mayoría de las veces su alta capacidad pasa desapercibida para los profesores.

Esto supone que los alumnos queden sin recibir adecuada atención (McCoach y Siegle, 2003). Hay que responder paralelamente a su alta capacidad y dificultad específica, aunque para ello es necesario identificar adecuadamente, valorando los componentes de las posibles altas capacidades y de las dificultades específicas que generaran la doble excepcionalidad. La identificación es especialmente compleja y por este motivo necesitamos conocer las **principales características** de estos alumnos.

El porcentaje más amplio de alumnos con doble excepcionalidad (aproximadamente el 50 %) presenta **dificultades específicas de aprendizaje (DEA)** y altas capacidades (Assouline et al., 2003, citado en Pfeiffer, 2017, p.128). Es frecuente también identificar alumnos doblemente excepcionales presentando **TEA** (concretamente síndrome de Asperger o TEA nivel 1) o **TDAH** y altas capacidades.

A continuación, te proponemos el visionado del vídeo *Twice Exceptionality* disponible en el apartado de A fondo donde se explica ampliamente este concepto.

En el siguiente vídeo, titulado *Doble excepcionalidad*, el profesor Roberto Ranz presenta las claves fundamentales de la doble excepcionalidad en población con altas capacidades.



Accede al vídeo:

<https://unir.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Embed.aspx?id=f06f7d40-e22a-433d-a6ac-b17801251482>

3.3. Características de los alumnos con doble excepcionalidad

Los alumnos con doble excepcionalidad no suelen disponer de las competencias precisas para desempeñarse exitosamente en el sistema educativo a pesar de que presentan determinadas características propias de las altas capacidades. En estos alumnos es especialmente significativo que atendamos a su **perfil diferencial**, ya que van a presentar puntos fuertes y débiles significativos en las diversas áreas y alta heterogeneidad en su rendimiento. Vamos a conocer las características a nivel cognitivo, a nivel académico, interpersonales e intrapersonales.

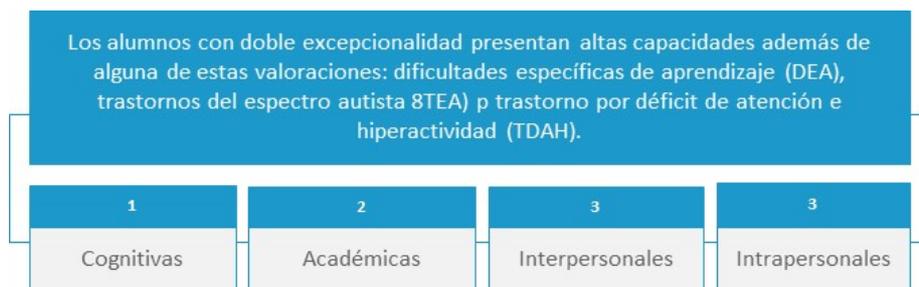


Figura 1. Concepto y características de los alumnos con doble excepcionalidad. Fuente: elaboración propia.

Pfeiffer (2017) recoge las principales características que presentan estos alumnos.

CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD
Puntuaciones discrepantes en las pruebas estandarizados.
Aprendices visuales con altas puntuaciones de razonamiento perceptivo.
Alto nivel de razonamiento y resolución de problemas.
Incapaces de pensar de manera lineal.
Procesamiento de la información más lento.
Dificultades para seguir instrucciones verbales.
Déficit en las funciones ejecutivas a la hora de priorizar, planificar y organizar.
Altamente curiosos, creativos e imaginativos.
Alto nivel de energía.
Distraídos o incapaces de sostener la atención.
Puntuaciones bajas en memoria de trabajo.

Tabla 1. Características cognitivas de los alumnos con doble excepcionalidad. Fuente: basado en Pfeiffer, 2017.

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD
Bajo rendimiento académico o inconsistente en algunas áreas.
Amplio rango de intereses.
Vocabulario avanzado.
Talento específico.
Dificultades para expresar emociones.
Falta de tareas en ocasiones.
Pueden aparentar desmotivación.

Tabla 2. Características académicas de los alumnos con doble excepcionalidad. Fuente: basado en Pfeiffer, 2017.

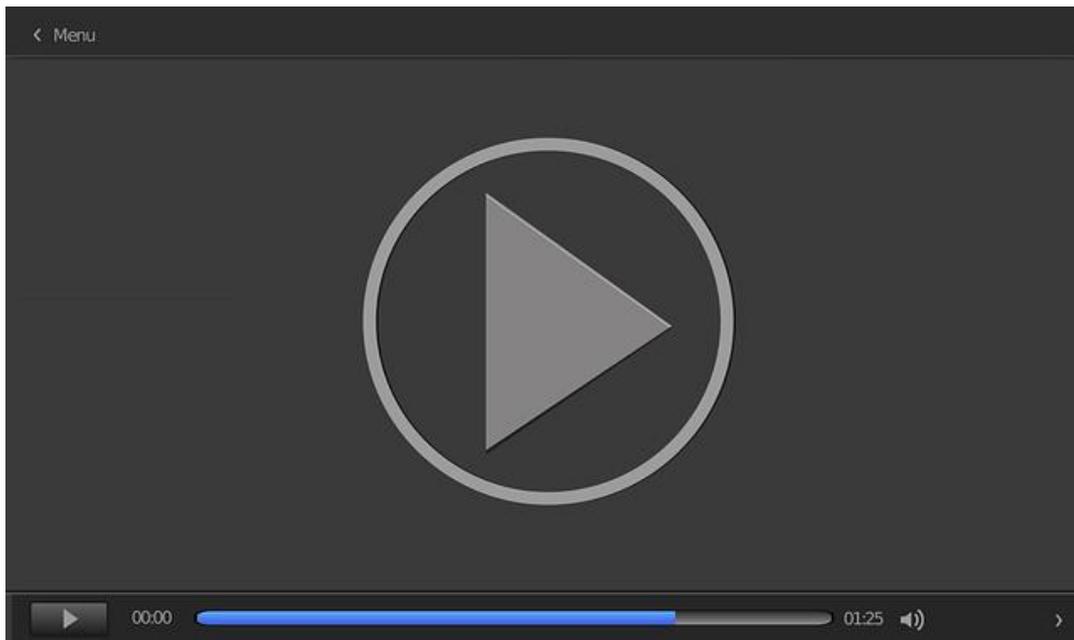
CARACTERÍSTICAS INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD
Dificultades a nivel de relación con sus iguales, pobres habilidades sociales o conducta antisocial.
Aislados de sus iguales o sin participar en actividades escolares.
Pueden ser objeto de acoso escolar.

Tabla 3. Características interpersonales de los alumnos con doble excepcionalidad. Fuente: basado en Pfeiffer, 2017.

CARACTERÍSTICAS INTRAPERSONALES DE LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD
Alta sensibilidad a los comentarios críticos.
Perfeccionistas y con miedo a cometer errores.
Autocríticos, con baja autoestima y autoeficacia.
Altos niveles de ansiedad.

Tabla 4. Características intrapersonales de los alumnos con doble excepcionalidad. Fuente: basado en Pfeiffer, 2017.

Te proponemos ver a continuación este vídeo, titulado *Doble excepcionalidad: Altas Capacidades y TDAH*, en el que el profesor Roberto Ranz junto con Mar Ferre, experta en TDAH, presentan las claves fundamentales de la doble excepcionalidad en población con altas capacidades.



Accede al vídeo:

<https://www.youtube.com/embed/ByVs4Wd2OFg>

3.4. Respuesta educativa para el alumnado con doble excepcionalidad

La intervención educativa con niños con doble excepcionalidad requiere **entrenamiento y formación profesional especializada** (Baldwin et al., 2015), por lo que este punto del tema es fundamental para nuestro quehacer profesional.

Como hemos expuesto al principio, la condición de doble excepcionalidad necesita de una **doble intervención**. Por un lado, hay que planificar y diseñar un plan de intervención para responder a las barreras derivadas de la sintomatología del trastorno neurodesarrollo y, por otro, debemos garantizar la implementación de las medidas educativas diseñadas específicamente para atender a las altas capacidades del alumno. El objetivo, por tanto, es atender de manera **integral** todos los procesos del alumno.

Entre las estrategias ordinarias para apoyar a los estudiantes con doble excepcionalidad en centros educativos, destacan las siguientes, como primer elemento o marco de desarrollo de medidas más específicas (Josephson et al., 2018).

- ▶ **Valorar primero las fortalezas del alumnado doblemente excepcional:** lo que crea oportunidades para que el estudiante elija y permite al estudiante múltiples formas de responder al nuevo contenido.

- ▶ **Satisfacer sus necesidades:** vincular explícitamente el contenido nuevo al aprendizaje previo; enseñar habilidades organizativas y métodos de estudio.
 - Apoyar las **necesidades socioemocionales:** dar tiempo adicional para completar la tarea, para que puedan profundizar y terminarla parsimoniosamente, etc.
 - Ayudar a los alumnos con doble excepcionalidad a desarrollar la **autodeterminación;** enseñar técnicas de manejo de situaciones complejas, identificar puntos fuertes y débiles.
- ▶ **Colaboración y comunicación** con profesionales externos, asociación o colaboradores que intervengan con el niño, para promover el apoyo adecuado en todas las áreas de desarrollo (reuniones de trabajo con técnicos de apoyo para el desarrollo del talento, así como con profesionales que apoyen sus necesidades específicas: PT, tutor, especialistas externos, etc.) Así, podremos crear un equilibrio de actividades que permita el desafío y la intervención específica.

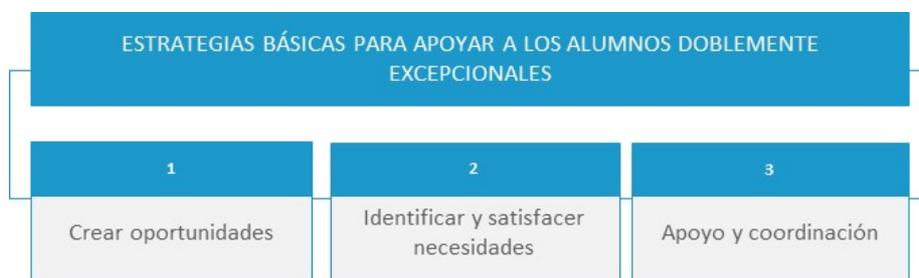


Figura 2. Concepto y características de los alumnos con doble excepcionalidad. Fuente: elaboración propia.

Sin embargo, los estudios de revisión apuntan a que estos estudiantes acostumbran a recibir pocas adaptaciones escolares. Los alumnos con doble excepcionalidad no suelen cumplir los criterios establecidos para participar en programas especializados, porque parecen no encajar en ninguna de las propuestas de adaptaciones escolares, ya sea por dificultades como por mostrar ciertos talentos (Crim et al., 2008).

El principio que debería regir estas decisiones es la **personalización del aprendizaje** (LOMLOE, 2020). Disponemos de una serie de herramientas normativas que orientan, pero no coartan la planificación de medidas escolares específicas para atender tal diversidad de los alumnos. En este sentido, contamos con **tres tipos de medidas** que afectan a diversos planos educativos del alumno:

- ▶ En primer lugar, las **medidas ordinarias** que abarcan metodologías como el **diseño universal de aprendizaje o la programación multinivel**, donde una misma actividad puede diseñarse de manera que los alumnos hagan aportaciones cualitativa y cuantitativamente diferentes, de modo que todos participen y aprendan, respetando su ritmo, estilo e intereses. En este sentido, las metodologías activas, diversos tipos de agrupamientos, se convierten en dos grandes opciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera inclusiva. Del mismo modo, establecer las **medidas de acceso al currículo** que permita al alumno reducir el impacto de su sintomatología en los procesos de aprendizaje, mejorará su experiencia educativa y aumentará su motivación y rendimiento (tiempos en los exámenes, disposición en el aula, soporte de trabajo, etc.)
- ▶ En segundo lugar, las **medidas específicas relativas al currículo**, ya sea para elevar como para reducir los estándares de instrucción y evaluación respecto de la programación habitual. Se puede optar por enriquecer, ampliar o acelerar parcialmente a un alumno en determinadas materias, mientras se elabora un soporte escolar personalizado o un programa intensivo de mejora para compensar otras dificultades.
- ▶ En tercer lugar, puesta en marcha de las **medidas específicas** que destacan por implicar un mayor esfuerzo en la diferenciación curricular, así como una mayor diversificación de recursos.

3.5. Altas capacidades y bajo rendimiento académico

Hoy en día es frecuente que los profesores asuman que los alumnos con altas capacidades siempre presentarán un rendimiento excepcional. Colangelo et al. (1993) plantearon que muchos profesores no identifican al alumnado más capaz por el hecho de presentar un bajo rendimiento en su asignatura. El **bajo rendimiento académico** comenzó a ser estudiado a mediados de los años 50, una vez que psicométricamente pudo compararse, gracias a las pruebas de capacidad y aptitudes, el potencial de los alumnos y su rendimiento académico.

En este apartado nos centraremos en tres cuestiones:

- ▶ Qué es el bajo rendimiento académico y sus características en población con altas capacidades.
- ▶ Las causas que pueden explicar esta situación.
- ▶ Las posibles soluciones o respuesta educativa que podemos garantizar para revertir tal situación y conseguir el máximo desarrollo del talento del alumnado.

Qué es el bajo rendimiento y sus características en población de alumnos con altas capacidades

El bajo rendimiento en el caso de los alumnos con altas capacidades difiere del bajo rendimiento en el caso de otro tipo de alumnos. Por ejemplo, el bajo rendimiento en esta población no significa obligatoriamente que suspendan muchas asignaturas (aunque en ocasiones sí puede darse el caso). Un alumno con altas capacidades y bajo rendimiento puede obtener unas calificaciones dentro del promedio, cuando es capaz de alcanzar un rendimiento de muchísimo mayor nivel. Esta situación es especialmente visible al finalizar la educación primaria y durante la educación

secundaria en el caso de los alumnos con altas capacidades que no desarrollan en forma de competencias sus aptitudes o potencial inicial, tratándose en todos los casos de una **discrepancia entre lo que actualmente se rinde y lo que podría rendirse** en función de los resultados en las **pruebas de capacidad, aptitudes o creatividad** (Siegle, 2013).

En todo caso, es recomendable que a todos los alumnos con altas capacidades y bajo rendimiento se les aplique un **protocolo de identificación de dificultades de aprendizaje**. Los alumnos con alta capacidad y bajo rendimiento que no presentan dificultades de aprendizaje, manifiestan alta inteligencia en las pruebas de evaluación cognitiva, pero obtienen bajas calificaciones, especialmente en aquellas materias que no son significativas para ellos o que simplemente no son de su interés: a modo de **consumidores selectivos**.

Pese a que son un grupo muy diverso entre sí, Reis y McCoach (2000) resumen las características de los alumnos con **altas capacidades y bajo rendimiento académico** como vemos a continuación.

ALTA CAPACIDAD Y BAJO RENDIMIENTO	
Características de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Baja autoestima, autoconcepto y autoeficacia. ▶ Impulsivo o inatento. Pueden exhibir síntomas de TDAH. ▶ Depresión. ▶ Con orientación más social que académica. ▶ Baja resiliencia. ▶ Socialmente inmaduros.
Mediadores internos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Miedo al fracaso: eluden los retos para proteger su autoimagen o sus aptitudes. ▶ Locus de control externo. ▶ Actitud negativa hacia la escuela. ▶ Autocríticos y muy perfeccionistas.
Estilos de pensamiento y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rinden menos en las tareas que exigen una orientación hacia los detalles o un pensamiento convergente. ▶ Rinden menos en tareas repetitivas o secuenciales.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conducta dispersa y no focalizada en objetivos concretos o realistas. ▶ Gestión inadecuada de las emociones. ▶ Estrategias de autorregulación pobres. ▶ Baja tolerancia a la frustración. ▶ Poca perseverancia.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Intereses muy intensos y específicos. ▶ Alto compromiso con el trabajo o la tarea que eligen que es de su interés. ▶ Creativos. ▶ Demuestran honestidad e integridad.

Tabla 5. Características de los alumnos con altas capacidades y bajo rendimiento. Fuente: basado en Reis y McCoach, 2000.

Qué causa el bajo rendimiento académico

Las principales causas asociadas al bajo rendimiento en población con altas capacidades son las siguientes:

- ▶ Entorno familiar o escolar poco estimulante.
- ▶ Actitudes negativas de la familia hacia la escuela.
- ▶ Entornos educativos rígidos y escasamente personalizados.

- ▶ Vivencia de baja autoeficacia.
- ▶ Percepción escasamente valiosa o significativa de la tarea o del resultado esperado.
- ▶ Bajas expectativas personales o del entorno acerca de las posibilidades del alumno.
- ▶ Estrategias de autorregulación y planificación deficientes.

Posibles soluciones al bajo rendimiento académico

Si bien no existen recetas mágicas, Rimm (2008) presenta un conjunto de posibles soluciones al infrarrendimiento de los alumnos más capaces en un **programa de seis fases** para padres y profesores:

- ▶ Evaluación de las competencias, aptitudes y tipos de refuerzo empleados con el alumnado en esta situación.
- ▶ Mejora de la comunicación entre los diversos agentes y entornos de desarrollo y aprendizaje del alumnado.
- ▶ Cambio de las expectativas de aquellas personas que son importantes para el alumno.
- ▶ Identificación de *role models*.
- ▶ Corrección y entrenamiento para superar las debilidades identificadas: puesta en marcha de medidas educativas ordinarias y/o extraordinarias dirigidas a los alumnos con altas capacidades.
- ▶ Modificación del sistema de refuerzo tanto en casa como en la escuela.

3.6. Caso práctico

Presentamos el caso de Fernando, un niño doblemente excepcional: altas capacidades y discapacidad visual por glaucoma congénito bilateral. Presentamos sus características y las medidas educativas llevadas a cabo hasta el momento.

Fernando y la sorpresa en la evaluación

Fernando cursa primero de educación primaria y tiene seis años de edad.

El alumno sufre glaucoma al inicio de curso de manera inesperada (el niño deja de ver por un ojo). En el hospital le confirman que ha habido una subida de tensión ocular muy brusca que ha supuesto una discapacidad visual puesto que por el ojo izquierdo solo percibe luz. El ojo derecho debe ser tratado e intervenido para evitar la subida de tensión.

Desde el servicio de orientación y tutoría se acompaña a la familia y al niño tratando de hacer los ajustes pertinentes a nivel organizativo, metodológico y de acceso al currículo. Para ello, se propone a la familia la realización de una evaluación psicopedagógica para poder determinar las necesidades educativas del alumno y poner en marcha la respuesta pertinente.

En la aplicación de la escala WISC V alcanzó puntuaciones muy altas y obtuvo las siguientes puntuaciones.

TESTS	PUNTUACIÓN COMPUESTA	PERCENTIL	CATEGORÍA
Comprensión verbal	139	99.5	Muy alto
Semejanzas	18		Por encima de la media
Vocabulario	16		Por encima de la media
Visoespacial	119	90	Medio-alto
Cubos	13		Por encima de la media
Puzles visuales	14		Por encima de la media
Razonamiento fluido	134	99	Muy alto
Matrices	16		Por encima de la media
Balanzas	16		Por encima de la media
Memoria de trabajo	125	95	Alto
Dígitos	12		En la media
Span de dibujos	13		En la media
Velocidad de procesamiento	123	92	Alto
Claves	13		En la media
Búsqueda de Símbolos	12		En la media
CI total	132	93	Muy alto

Tabla 7. Resultados WISC V. Fuente: elaboración propia.

Ante estos resultados se completa la evaluación, no solo para determinar las necesidades visuales, sino también para identificar posibles altas capacidades.

El **inventario para padres** para el descubrimiento del potencial es la adaptación española realizada por Javier Tourón de las escalas creadas por Karen Rogers para identificar alumnos con alta capacidad. Se trataba de dos inventarios, uno para profesores y otro para padres, que permitían evaluar el comportamiento del alumno y obtener una puntuación en cada una de las siguientes escalas: **área intelectual, académica, creativa, social y artística.**

Adjuntamos las puntuaciones obtenidas por los padres de Fernando. Las puntuaciones entre 3.34 y 4.00 indican que ese dominio tiene un nivel de desarrollo de alta dotación.

Dominio	Valor	Interpretación
Intelectual	3.6	Alta puntuación
Académica	3.3	Alta puntuación
Creativa	3.40	Alta puntuación
Social	3.5	Alta puntuación
Artística	3.4	Alta puntuación

Tabla 8. Inventario para padres para el descubrimiento del potencial. Fuente: elaboración propia.

Se completa la evaluación con muchas más medidas y pruebas psicométricas y se identifica un alumno de altas capacidades que ahora, además, cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual. Es decir, de manera absolutamente incidental aparece un diagnóstico de doble excepcionalidad.

Líneas generales del plan de trabajo individualizado. Orientaciones al profesorado

Fernando necesita recibir apoyo específico por parte de la PT para poder trabajar aspectos específicos de acceso al currículo para identificar barreras y garantizar el aprendizaje de lectoescritura.

Se requieren medidas de acceso al currículo, con el objetivo de hacer más accesible los materiales, pruebas de evaluación, etc.

Se deben poner medidas ordinarias organizativas para establecer una disposición en el aula que garantice el bienestar del niño atendiendo a claves de higiene lumínica, evitar fuertes cambios de luz y destellos.

Establecer comunicación con el equipo específicos de visuales para implementar asesoría y acompañamiento técnico específico.

Establecer con Fernando experiencias de aprendizaje que le motiven y le permitan profundizar en temas de su interés.

Incorporar al alumno al grupo de desarrollo del talento que tiene lugar en el centro educativo con otros niños de primero a tercero de educación primaria.

Poner en marcha el proceso de solicitud del programa de enriquecimiento extracurricular de la comunidad autónoma de referencia.

Puesta en marcha con Fernando de un portfolio total de talento como metodología de aprendizaje.

3.7. Referencias bibliográficas

Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M. y Huber, D. H. (2009). The impact of vulnerabilities and strengths on the academic experience of twice-exceptional students: a message to school counselors. *Professional School Counseling, 10*(1), 14-23.

Baldwin, L., Baum, S., Pereles, D. y Hughes, C. (2015). Twice-exceptional learners: the journey toward a shared visión. *Gifted Child Today, 38*, 206-214.

Colangelo, N., Kerr, B., Christensen, P. y Maxey, J. (1993). A comparison of gifted underachievers and gifted high achievers. *Gifted Child Quarterly, 37*(4), 155-160.

Crim, C, Hawkins, J., Ruban, L. y Johnson, S. (2008). Curricular modifications for elementary students with learning disabilities in high-, average-, and low-IQ groups. *Journal of Research in Childhood Educations, 22*, 233-245.

Josephson, J., Wolfgang, C. y Mehrenberg, R. (2018). Strategies for Supporting Students Who Are Twice-Exceptional. *Journal of Special Education Apprenticeship, 7*(2), 1-10.

Ley Orgánica de Modificación de Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm, 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a 122953.

McCoach, D. B. y Siegle, D. (2003). Factors that differentiate underachieving gifted students from high-achieving gifted students. *Gifted Child Quarterly, 47*, 144-154.

Neihart, M. (2008). Identifying and providing services to twice-exceptional children. En S. Pfeiffer (ed.), *Handbook of giftedness in children: psycho-educational theory, research, and best practices*. Springer.

Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades*. UNIR Editorial.

Reis, S. M., Baum, S. M. y Burk, E. (2014). An operational definition of twice-exceptional learners: Implications and applications. *Gifted Child Quarterly*, 58, 217-230.

Reis, S. M. y McCoach, D. B. (2000). The underachievement of gifted students: what do we know and where we go? *Gifted Child Quarterly*, 44, 158-170.

Rimm, S. (2008). *Why bright kids get poor grades and what you can do about it: a six-step program for parents and teachers* (3.ª ed.). Great Potential Press.

Robinson, S. (1999). Meeting the need of students who are gifted and have learning disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 34, 195-204.

Siegle, D. (2013). *The underachieving gifted child: Recognizing, understanding, and reversing underachievement*. Prufrock Press.

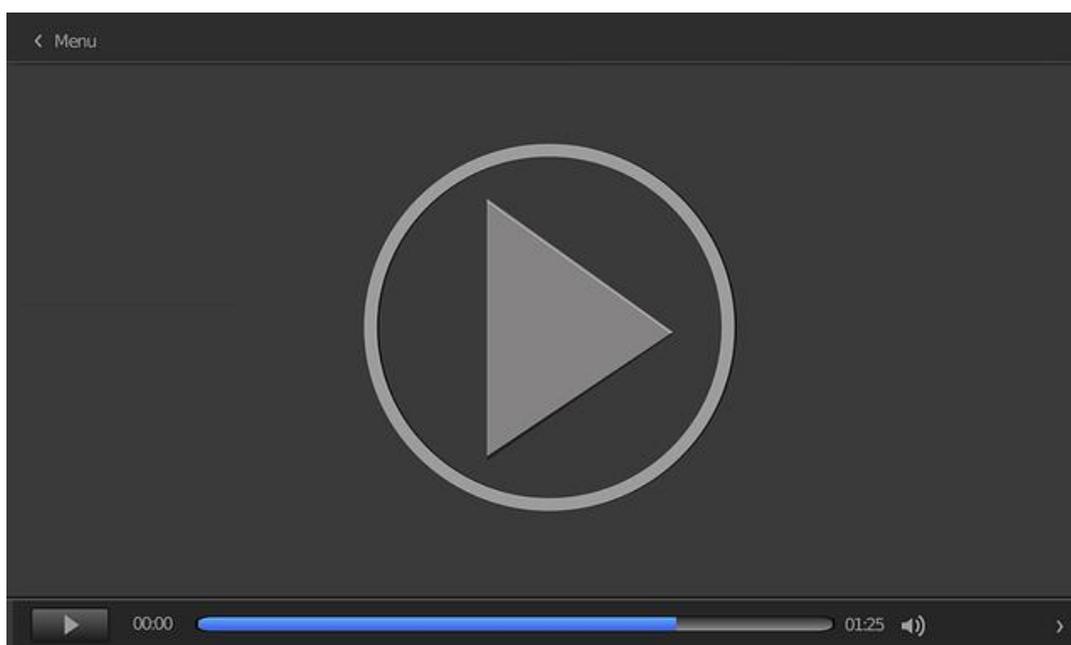
Unir. Escuela de profesores. (2024). *Doble excepcionalidad: Altas Capacidades y TDAH* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ByVs4Wd2OFg>

Webb, J. T., Amend, E. R., Webb, N., Goerss, J., Beljan, P. y Olenchak, F. R. (2005). *Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults: ADHD, bipolar, OCD, asperger's, depression, and other disorders*. Great Potential Press.

Definición operativa de la doble excepcionalidad

Rieger, R. (2016). *Twice Exceptionality* [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=DNMRY9_FA0U

En este vídeo se profundiza sobre el concepto *Twice Exceptionality* a partir del siguiente artículo: Reis, S. M., Baum, S. M. y Burk, E. (2014). An operational definition of twice-exceptional learners: Implications and applications. *Gifted Child Quarterly*, 58, 217-230.



Accede al vídeo:

https://www.youtube.com/embed/DNMRY9_FA0U

Características del alumnado con altas capacidades

Tourón, J. y Ranz, R. (s. f.). *Características de los alumnos más capaces*. Tes. <https://www.tes.com/lessons/K3qy8he9WCMbLw/1-3-caracteristicas-de-los-alumnos-mas-capaces-eu>

Lista de contenidos extraídos de los blogs de Javier Tourón y Roberto Ranz en la que se abordan las características del alumnado con altas capacidades. Para este tema son relevantes todas aquellas referidas a la doble excepcionalidad.

Doble excepcionalidad

Tourón, J. (2013). *Diane Montgomery en My Friends' corner*. Javier Tourón.
<http://www.javiertouron.es/diane-montgomery-en-my-friends-corner/>

Entrevista del profesor Javier Tourón a la profesora Diane Montgomery, especialista en doble excepcionalidad.

Twice-exceptional children: Understanding, Teaching, and Counseling Gifted Students

Traail, B. A. (2011). *Twice-exceptional gifted children. Understanding, teaching, and counseling gifted students.* Wako: Prufrock Press.
https://books.google.es/books/about/Twice_exceptional_Gifted_Children.html?id=h6ydcQAACAAJ&redir_esc=y

Obra de referencia para la atención educativa del alumnado con doble excepcionalidad.

Hoagies' gifted education

Página web de Hoagies': (<http://www.hoagiesgifted.org/>).

Página web con múltiples recursos sobre el alumnado con altas capacidades y doble excepcionalidad.

Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults

Webb, J., Amend, E. R., Web, N. E. y Goerss, J. (2005). *Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults*. Scottsdale: Great Potential Press.
https://books.google.es/books?id=NQrtt-peg5AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0%23v%3Dopenpage&q&f=false

Obra de referencia clásica para el diagnóstico diferencial de las altas capacidades, el TDAH y los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA).

1. Los alumnos con altas capacidades no pueden presentar bajo rendimiento académico.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.

2. Los alumnos con altas capacidades en ocasiones tienen dificultades de aprendizaje que enmascaran su potencial.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.

3. Los alumnos con doble excepcionalidad obtienen puntuaciones discrepantes en los test estandarizados.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.

4. Los alumnos con doble excepcionalidad presentan rapidez en el aprendizaje propio del alumnado con altas capacidades.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.

5. Los alumnos con altas capacidades y bajo rendimiento académico pueden ser muy autocríticos, con baja autoestima y baja autoeficacia.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.

6. Los alumnos con altas capacidades no pueden compartir síntomas coincidentes con TDAH, son incompatibles.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.

7. Los alumnos con doble excepcionalidad no requieren medidas específicas para desarrollar su talento.
- A. Verdadero.
 - B. Falso.
8. Los alumnos de altas capacidades con bajo rendimiento no deben recibir programas de enriquecimiento.
- A. Verdadero.
 - B. Falso.
9. El 50 % de los casos de doble excepcionalidad se deben a la comorbilidad de altas capacidades y dificultades específicas de aprendizaje.
- A. Verdadero.
 - B. Falso.
10. Los alumnos con doble excepcionalidad no necesitan procedimientos de identificación y evaluación específicos.
- A. Verdadero.
 - B. Falso.