EL ALUMNADO CON AUTISMO. GUÍA DE ORIENTACIONES GENERALES PARA EQUIPOS DOCENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

2023

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Gobierno de España
Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030
Real Patronato sobre Discapacidad
Centro Piloto sobre Trastorno del Espectro del Autismo

Autoría
Marta de las Casas García
María Verde Cagiao
Teresa González de Rivera
Cristina Hernández Layna
Confederación Autismo España

Edita
Real Patronato sobre Discapacidad
www.rpdiscapacidad.gob.es

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030
www.mdsocialesa2030.gob.es

Maquetación
Elia Mervi

Marzo 2023

NIPO: 132-23-020-5

Catálogo de Publicaciones Oficiales de la Administración General del Estado: www.cpage.mpr.gob.es

© PROHIBIDO SU USO COMERCIAL Y CUALQUIER MODIFICACIÓN NO AUTORIZADA.
CENTRO PILOTO SOBRE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.

Alumnado con autismo: orientaciones generales para equipos de docentes en primaria y secundaria por CENTRO PILOTO SOBRE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO, 2023.

Centro asesor del:

Gestionado por:

Contenidos

¿Por qué el profesorado necesita tener información sobre autismo? **4**

Sobre el autismo **8**

1. Comunicación e interacción social 10
2. Flexibilidad de conducta y comportamiento 11
3. Procesamiento sensorial 11
4. Las alumnas con autismo 13

La evaluación psicopedagógica **16**

1. ¿En qué consiste el informe del equipo de orientación educativa y psicopedagógica? 18
2. ¿Qué aparece recogido en el informe? 18

Adaptaciones curriculares **20**

1. Adaptaciones curriculares individualizadas 21
2. Las adaptaciones pueden implementarse en diferentes ámbitos 21

Respuesta educativa en Educación Primaria **26**

Respuesta educativa en Educación Secundaria **28**

Recomendaciones para las etapas de transición 30

Orientación profesional centrada en etapas post-obligatorias 32

Acoso escolar 36

Recomendaciones generales para una respuesta educativa adecuada al alumnado con autismo 40

¿Por qué el profesorado necesita tener formación sobre autismo?

¿POR QUÉ EL PROFESORADO NECESITA TENER FORMACIÓN SOBRE AUTISMO?

Incrementar la conciencia social sobre el autismo

En general, muchas de las personas no están familiarizadas con el autismo y sus características asociadas. El profesorado es un agente esencial que puede detectar señales tempranas de alerta del autismo en su alumnado y puede tener un papel fundamental en la rápida detección, identificación y derivación adecuada.

Ayudar al profesorado a comprender las necesidades educativas del alumnado con autismo

El alumnado con autismo puede tener necesidades educativas especiales y es importante que el profesorado las entienda para poder proporcionarles los apoyos adecuados y un ambiente educativo que sea efectivo y satisfactorio para su buen desarrollo.

Dotar al profesorado de herramientas prácticas para el aula

Gran parte del profesorado puede sentirse perdido y sin herramientas para apoyar satisfactoriamente al alumnado con autismo. En las siguientes páginas se proporcionarán herramientas y estrategias prácticas para el aula, como adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza efectivas, estrategias de gestión de comportamiento y otros recursos útiles.

Aumentar el sentido de competencia del profesorado

El profesorado puede sentirse inseguro al trabajar con alumnos y alumnas con autismo, lo que puede afectar su eficacia como educadores.

Trabajar hacia una educación más inclusiva

La inclusión educativa es un aspecto esencial en la educación actual, y el alumnado con autismo a menudo se enfrenta a numerosas barreras y su derecho a una educación inclusiva se ve vulnerado.

Sobre el autismo

El autismo es una condición del neurodesarrollo y acompaña a la persona a lo largo de su vida.

Las personas que forman parte del colectivo presentan manifestaciones clínicas heterogéneas, intereses, características, capacidades y necesidades diversas.

A su vez, aunque comparten rasgos y características comunes, el autismo afecta, fundamentalmente, a dos áreas del funcionamiento personal: la comunicación e interacción social, y la flexibilidad del comportamiento y del pensamiento. Por ello, dentro del colectivo existen personas con diferentes necesidades de apoyo.

Algunas características que, generalmente, comparten las personas autistas, con o sin discapacidad intelectual asociada, son las siguientes:

- Comprensión literal del lenguaje
- Dificultad para comprender el lenguaje no verbal en las demás personas
- Dificultades para generalizar el aprendizaje
- Dificultades para leer el contexto social
- Desconocimiento de las normas sociales implícitas
- Una forma muy directa en la comunicación
- Intereses restringidos y limitados
- Barreras para la adaptación ante cambios o eventos inesperados

Comunicación e interacción social

El alumnado con autismo puede presentar dificultades relacionadas con:

- El uso de conductas no verbales: limitadas e inusuales expresiones faciales
- La integración de la mirada con otros comportamientos: palabras, gestos, etc.
- Compartir con otras personas la atención sobre algo
- La reciprocidad social o emocional
- El uso de gestos y comunicación no verbal
- Pese a que haya fluidez en el lenguaje, pueden presentar una comunicación atípica
- Pueden repetir lo que oyen con exacta entonación, sin aparente sentido o función

Ponerse en el lugar de la otra persona les puede resultar un reto, entender qué va a hacer la otra persona o cuáles son sus intenciones. Esto se debe a sus dificultades en un aspecto que se llama Teoría de la Mente, que se trata de la capacidad de comprender y predecir los pensamientos, sentimientos, intenciones y creencias de otras personas. Es una habilidad social fundamental que nos permite entender que otras personas tienen mentes y pensamientos diferentes a los nuestros, y que pueden tener perspectivas y opiniones distintas a las nuestras.

Flexibilidad de pensamiento y comportamiento

Las personas con autismo pueden tener dificultades para responder de manera flexible a las demandas de los diferentes contextos sociales. Esto puede manifestarse en:

- Resistencia a cambios en la rutina o en el entorno, aunque sean mínimos
- Necesidad de apoyo para saber cómo enfrentarse a situaciones novedosas o desconocidas
- Insistencia en que las cosas sucedan siempre de la misma manera
- Disposición de un repertorio limitado de intereses, muy intensos y específicos, que focalizan la atención y el comportamiento de la persona e interfieren en su vida diaria
- Patrones de comportamiento rígido y repetitivo (por ejemplo, repetir las palabras o frases una y otra vez, exactamente de la misma forma)

Procesamiento sensorial

Muchas personas con autismo presentan atipicidades en el procesamiento de los estímulos sensoriales mostrando, en ocasiones, hiper o hipo reactividad a estos estímulos, que se puede manifestar en:

- Malestar intenso ante determinados sonidos, olores, luces, sabores o texturas específicas, que pueden pasar desapercibidos o no incomodar a las demás personas
- Interés inusual en aspectos sensoriales del entorno, como puede ser insistencia por oler o tocar determinadas cosas o la fascinación por luces, objetos brillantes o que giran
- Indiferencia aparente al dolor o a la temperatura
- Búsqueda de estimulación mediante actividad física (por ejemplo: balancearse, girar sobre sí mismo/a o saltar repetidamente)

En el contexto académico, el alumnado con autismo, con o sin discapacidad intelectual asociada, puede encontrarse barreras relacionadas con:

- Organización y planificación de las tareas
- Atención sostenida durante un periodo de tiempo prolongando
- Comprensión de los contenidos
- Resolución de conflictos
- Generalización de aprendizajes
- Falta de motivación
- Necesidad de organización de tiempo no estructurado

Por eso, en entornos de aprendizaje, la estructura aporta seguridad al alumnado con autismo, lo que favorece su seguridad y comodidad. En estos entornos es oportuno proporcionar:

- Alto nivel de estructuración y dirección conductual del profesor/a
- Anticipación de la secuencia de actividades que se van a desarrollar
- Claves visuales y orientaciones que indican qué se va a hacer

También se debe prestar especial atención a determinados aspectos que se producen en contextos de enseñanza formal, como:

- La sobrecarga estimular (visual y auditiva principalmente)[1]
- Los cambios de actividad, rutina o transiciones entre etapas educativas
- La elevada exigencia de atención sostenida
- Las interacciones sociales complejas con iguales

1 La sobrecarga sensorial, también conocida como sobrecarga estimular, es común en personas con autismo. Se produce cuando se enfrenta a una cantidad excesiva de información sensorial. Esto puede incluir sonidos fuertes, luces brillantes, olores intensos, texturas y sabores desagradables, entre otros estímulos sensoriales. Cuando una persona con autismo experimenta una sobrecarga sensorial, puede sentirse abrumada y desconectada del entorno. Esto puede manifestarse en comportamientos como la retirada social, la irritabilidad, el aislamiento o la negativa a participar en actividades.

Las alumnas con autismo

Aunque el autismo está presente tanto en chicos como en chicas, hay evidencia que sugiere que la prevalencia de autismo en ellas es menor y que pueden manifestar diferentes patrones y presentar mayores dificultades en la interacción social que ellos. Por lo tanto, es importante que el profesorado esté preparado para identificar y apoyar a las niñas y jóvenes autistas en el ámbito educativo.

A continuación, se exponen una serie de recomendaciones para la atención específica a niñas y chicas con autismo:

Identificar a alumnas con autismo

Las niñas a menudo pasan desapercibidas dentro de los espacios escolares. Las niñas, en comparación con los niños, aparentemente presentan menos problemas sociales y camuflan mejor[2] sus dificultades, mientras que los chicos externalizan sus problemas.

Algunas de las posibles señales que el profesorado ha de tener en cuenta para detectar que una niña puede presentar autismo son:

- Inmadurez social
- Intereses restringidos
- Contacto visual diferente a sus compañeras
- Pobreza en la escritura
- Déficit en la coordinación motora gruesa
- Realización de preguntas repetitivas
- Aislamiento o burlas por parte de sus iguales en el aula
- Nivel educativo más bajo
- Parecer “extraña” o “peculiar” para el profesorado
- Desorganización
- Pasividad y falta de interés en las actividades de clase

2 Las niñas y las mujeres en el espectro del autismo presentan manifestaciones clínicas diferentes a los hombres. Concretamente, parece que tienen una mayor competencia social o deseo de establecer contacto con otras personas, presentan menos comportamientos repetitivos, sus intereses pueden parecer comunes o similares a los de otras personas de su edad y género, y tienen mejores competencias para camuflar oenmascarar sus dificultades sociales imitando a otras personas.

- Falta de empatía

Evaluar y reconocer las necesidades específicas de cada alumna

Es importante realizar una evaluación cuidadosa y detallada de las necesidades y fortalezas individuales de cada alumna autista, ya presente discapacidad intelectual asociada o no.

Proporcionar apoyo emocional

Las niñas con autismo pueden experimentar más problemas relacionados con la ansiedad, la depresión y el estrés emocional que sus iguales varones, debido a las dificultades que enfrentan en la interacción social y en el procesamiento de la información. El apoyo emocional y psicológico a las estudiantes con autismo puede incluir la enseñanza de habilidades de regulación emocional y el establecimiento de un entorno seguro y de apoyo.

Prevenir las situaciones de acoso escolar

Puede ser interesante el crear una lista sobre las reglas sociales que puedan tener más impacto en la vida de nuestras alumnas, con el objetivo de prevenir situaciones de acoso escolar vinculadas a la identificación y manejo de rumores, solución de problemas, manejo de desacuerdos, o la instrumentalización con componente social en los grupos de niñas que pueden tener modalidades muy diferentes que las de los chicos. También puede resultar útil presentar posibles situaciones para que sean capaces de detectar componentes de acoso, ayudándoles a generar estrategias de prevención y comunicación de este tipo de experiencias.

Apoyar el proceso del desarrollo de la identidad personal

Es especialmente importante acompañar en el proceso de identidad personal, así como en la orientación sexual y la vivencia del género, así como facilitar la interacción con otras chicas y mujeres en el espectro a través de diferentes redes de apoyo y de figuras en las que puedan verse representadas.

ALUMNAS CON AUTISMO: ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑAS Y JÓVENES AUTISTAS

Aunque el autismo está presente tanto en hombres como en mujeres, hay evidencia que sugiere que las chicas pueden manifestar diferentes patrones y presentar mayores dificultades en la interacción social que los hombres con autismo.

PROBLEMAS DE INTERACCIÓN

Es importante que el profesorado esté preparado para identificar y apoyar a las niñas y jóvenes autistas en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN ESPECÍFICA A NIÑAS Y ADOLESCENTES CON AUTISMO:

01 EVALUAR Y RECONOCER LA NECESICADES ESPECÍFICAS DE CADA ESTUDIANTE
Realiza una evaluación cuidadosa y detallada de las necesidades y fortalezas individuales de casa alumna con autismo para potenciar y sacar el máximo partido a sus destrezas

02 NO PASARLAS POR ALTO
Las alumnas autistas a menudo tratan de enmascarar sus síntomas o pasar desapercibidas, por lo que es más complejo identificar su autismo. Atiende a señales que pueden dar pistas: excesiva timidez, aislamiento, hipersensibilidad sensorial, inflexibilidad, etc.

03 PROPORCIONAR APOYO EMOCIONAL
Las niñas con autismo pueden experimentar más problemas relacionados con la ansiedad, la depresión y el estrés emocional que el resto de sus compañeros y compañeras. Para apoyarlas psicológicamente, proporciona habilidades de regulación emocional y establece un entorno seguro y de apoyo

04 PREVENIR LAS SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR
Vigilar especialmente el bienestar de las chicas con autismo es importante porque son más vulnerables a la victimización y el acoso, especialmente de tipo relacional y de índole sexual. Proporciona experiencias positivas de relación con sus iguales y enseña claves sobre reglas sociales no escritas (por ejemplo: identificación y manejo de rumores, la solución de conflictos, el manejo de desacuerdos, etc.)

05 APOYAR EL PROCESO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL
Acompaña a tu alumna en dicho proceso y explora la orientación sexual y la vivencia del género, facilitando la interacción con otras chicas y mujeres con autismo a través de diferentes redes de apoyo y de figuras en las que puedan verse representadas. Habla del diagnóstico y del autismo, explica y trabaja el perfil de fortalezas y debilidades de cada alumna y enseña el valor de la diversidad.

La evaluación psicopedagógica

Dar una respuesta educativa apropiada al alumnado con autismo en el entorno escolar puede suponer un desafío para el profesorado, ya que muchas veces requiere establecer una estrategia educativa y de apoyos específica y personalizada.

Para abordar las características específicas que presenta cada alumna/o con autismo y cómo implementar estrategias para atender de manera ajustada a sus necesidades es imprescindible saber que existe la evaluación psicopedagógica, que se trata de un proceso para analizar la conducta del alumno/a, establecer medidas y recursos para proporcionarle un desarrollo educativo.

La evaluación psicopedagógica aporta una serie de recomendaciones al profesor/a para poder ajustarse a las necesidades del alumno/a con autismo y proporcionarle un entorno educativo inclusivo. La valoración que se realice debe ser de carácter multidisciplinar, es decir, deben intervenir tanto profesionales del ámbito sanitario (neurología, psiquiatría, psicología, etc.) como del educativo (psicopedagogía, logopedia, terapia ocupacional), así como incorporar toda la información complementaria que pueda aportar la familia o su entorno cercano.

ITINERARIO A:

1. Remitir a pediatría/medicina de familia la sospecha.
2. Remitir a neuropediatría o psiquiatría infantil para la confirmación diagnóstica de trastorno del espectro autista.
3. Trasladar el diagnóstico clínico al colegio. El equipo de orientación del centro realizará una valoración de recursos que necesita el alumno/a.
4. Concretar los apoyos, adaptaciones y recursos que necesita el alumno/a (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Integración Social, etc.)

ITINERARIO B:

1. La alerta viene del colegio, y el profesorado deriva las sospechas al equipo de orientación.
2. El equipo de orientación realiza una valoración que confirma las sospechas.
3. El colegio deriva al equipo de orientación educativa y psicopedagógica, según cada comunidad autónoma. En caso de existir en la comunidad autónoma, se deriva al equipo específico para trastornos generalizados del desarrollo (TGD) o autismo, desde el cual se realiza una evaluación más exhaustiva y detallada.
4. En caso de existir este recurso en la comunidad autónoma, el equipo de orientación educativa y psicopedagógica detalla en su informe las medidas y recursos de apoyo que corresponden al alumno o alumna.

A continuación, se detallan dos itinerarios posibles para acceder a la evaluación diagnóstica y psicopedagógica:

¿En qué consiste el informe del equipo de orientación educativa y psicopedagógica?

El informe psicopedagógico es el documento que describe los resultados obtenidos del alumno/a en la etapa de escolarización obligatoria tras diversas pruebas de evaluación. Esta evaluación es importante porque especifica las necesidades educativas del alumno o alumna y determina los apoyos y recursos que va a necesitar durante su formación académica. Además, sirve de guía para el equipo docente en la planificación del progreso educativo del alumno o alumna.

¿Qué aparece recogido en el informe?

- Datos del alumno/a (escolares y personales)
- Motivo de evaluación
- Instrumentos de medida
- Entrevista con el tutor/a del alumno/a
- Entrevista con los/as tutores del alumno/a
- Pruebas estandarizadas realizadas
- Informes médicos
- Resultados del informe
- Conclusiones e interpretación
- Diagnóstico
- Recomendaciones tanto a la familia como a los docentes: determinación del tipo de adaptación necesaria, y los detalles de los recursos tanto humanos como metodológicos que se deben emplear

Es importante tener en cuenta que las recomendaciones que aparecen en el informe son exigibles, lo que implica que el alumno o alumna tiene derecho a que se le proporcione todo lo que pueda favorecer a su desarrollo educativo.

Adaptaciones curriculares

Se trata de estrategias educativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas.

Las modificaciones o de provisión de recursos pueden ser:

- **De acceso físico**: recursos espaciales, materiales y personales (adecuar sonido, iluminación, estructuración del entorno, etc.)
- **De acceso a la comunicación**: materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos como los pictogramas o la lengua de signos.

Adaptaciones curriculares individualizadas

Son todos aquellos ajustes o modificaciones de la propuesta educativa desarrollada para un/a alumno/a con el fin de responder a sus necesidades educativas específicas.

- **No significativas**: son adaptaciones relacionadas con los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación.
- **Significativas o muy significativas**: modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa. De esta forma, se adecuan los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Las adaptaciones pueden implementarse en diferentes ámbitos:

- **En la metodología**. Existen diversas maneras de acercar el contenido al alumnado con autismo:
  - Uso de pictogramas
  - Uso de horarios visuales
  - Relacionar las lecciones con los intereses del alumno o alumna
  - Refuerzo positivo
- **En las explicaciones**:
  - Estructurar y anticipar las lecciones
  - Dar ejemplos
  - Explicar metáforas
  - Lenguaje concreto y específico

- **En la entrega de trabajos**:
  - Anticipar con tiempo las entregas y enmarcarlas en un calendario
  - Flexibilización en los plazos de entrega
  - Dar alternativas de formato de entrega de las tareas: en físico, por correo, escrito a ordenador, de modo oral o visual, etc.
- **En la evaluación**:
  - Realización de simulacros para preparar al alumno o alumna
  - Implementar protocolo previo al examen para reducir la ansiedad
  - Acceder al examen cuando toda el aula está preparada y en silencio, si lo necesita
  - Ampliar el tiempo para la realización del examen
  - Informar sobre la estructura del examen y anticipar el tiempo para su organización
  - Leer en voz alta el examen
  - Adaptar la estructura del examen, enunciados más cortos, reducir carga de preguntas
  - Realizar el examen de forma oral o en el ordenador/tablet (debido al tiempo y a la caligrafía)
  - Colocar al alumno/a en un lugar sin distracciones (en caso de necesidad, podría utilizarse otra aula)
  - Dar permiso para salir del aula en caso de necesidad
  - Priorizar la evaluación del contenido y no de la expresión de este

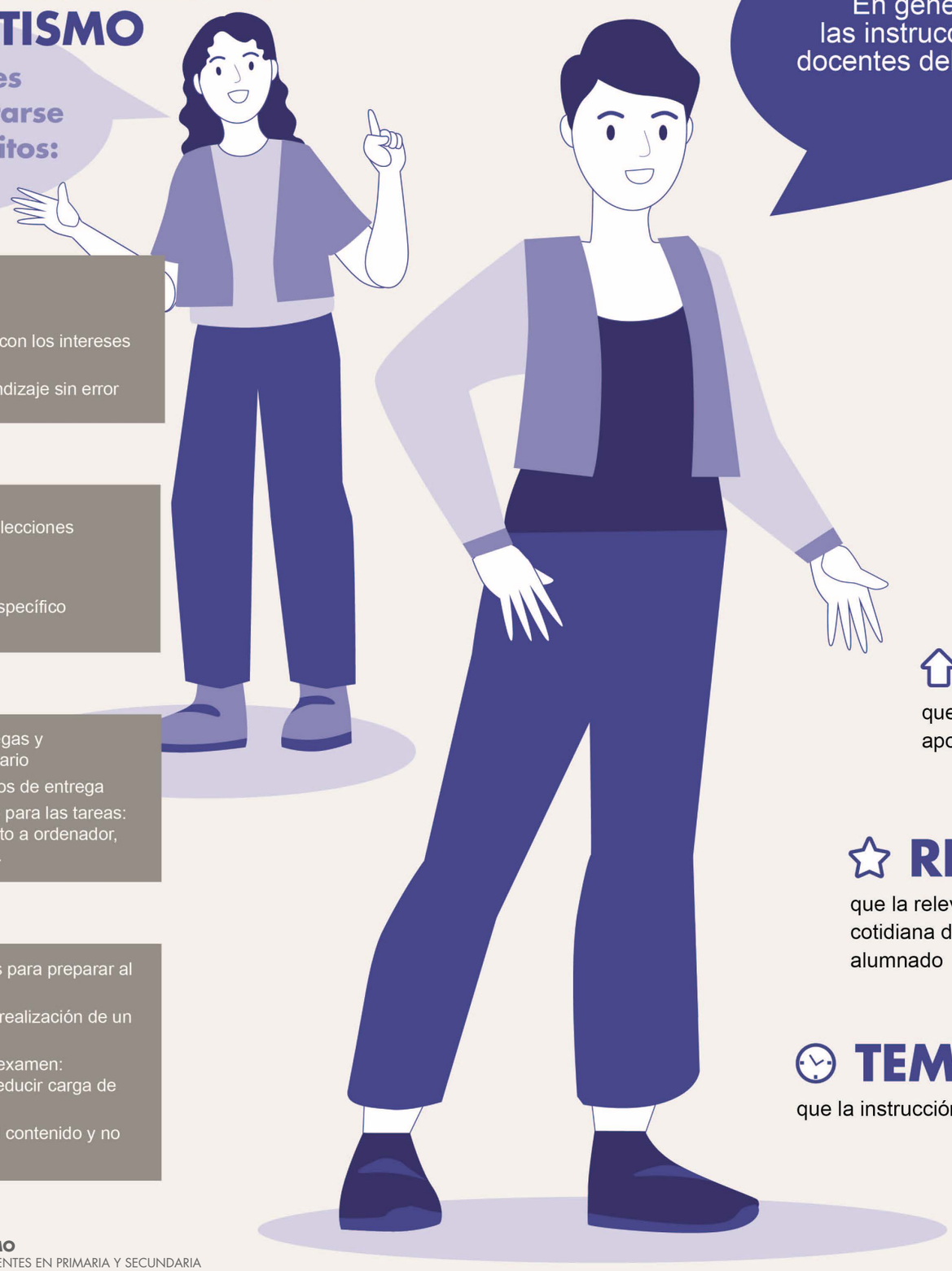
En general, a la hora de dar instrucciones o establecer tareas, es importante tener en mente el enfoque 'SMART' (específico, medible, alcanzable, relevante y a tiempo), que implica que las instrucciones del profesorado deben ser:

- **Específicas**: la tarea debe comunicarse claramente al alumnado, dividida en pasos que puedan visualizarse recurrentemente como referencia.
- **Medibles**: el alumnado debe saber el resultado que se espera de su tarea y cómo será cuando esté terminado.

- **Alcanzables**: el alumnado debe tener las habilidades y los apoyos que necesita para completar la tarea.
- **Relevantes**: que la relevancia y la aplicación a la vida cotidiana de la tarea sean evidentes para el alumnado.
- **Temporalizadas**: que la instrucción se proporcione en un buen momento, en que el alumnado se sienta bien y suficientemente capaz de atender y realizar la tarea.

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNADO CON AUTISMO

Las adaptaciones pueden implementarse en diferentes ámbitos:



EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Uso de pictogramas
- Uso de horarios visuales
- Relacionar las lecciones con los intereses del alumno/a
- Refuerzo positivo y aprendizaje sin error

EN LAS EXPLICACIONES DE LA TAREA

- Estructurar y anticipar las lecciones
- Dar ejemplos concretos
- Explicar metáforas
- Usar lenguaje preciso y específico

EN LA ENTREGA DE TRABAJOS

- Anticipar con tiempo entregas y enmarcarlas en un calendario
- Flexibilización en los plazos de entrega
- Dar alterntivas de formato para las tareas: en físico, por correo, escrito a ordenador, de modo oral o visual, etc.

EN LA EVALUACIÓN

- Realización de simulacros para preparar al alumno o alumna
- Ampliar el tiempo para la realización de un examen
- Adaptar la estructura del examen: enunciados más cortos, reducir carga de preguntas
- Priorizar la evaluación del contenido y no de la expresión de este

En general, las instrucciones docentes deben ser:

ESPECÍFICAS:

la tarea debe comunicarse claramente al alumnado, dividida en pasos que puedan visualizarse recurrentemente como referencia

MEDIBLES:

que el alumnado sepa el resultado que se espera de su tarea y cómo será cuando esté terminado

ALCANZABLES:

que el alumnado tenga las habilidades y los apoyos que necesita para completar la tarea

RELEVANTES:

que la relevancia y la aplicación a la vida cotidiana de la tarea sean evidentes para el alumnado

TEMPORALIZADAS:

que la instrucción se proporcione en un buen momento

Respuesta educativa en Educación Primaria

En Educación Primaria, la respuesta educativa para el alumnado con autismo debe ser multidisciplinar y estar centrada en las necesidades individuales de cada estudiante. Es importante que se desarrolle un Plan individualizado Actuación (PIA) para cada alumno o alumna con autismo, que tenga en cuenta sus fortalezas y debilidades, así como sus intereses y necesidades específicas.

RESPUESTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Para crear un PIA efectivo es esencial trabajar en colaboración con su familia y con otras personas profesionales especializadas en autismo que trabajen con el alumno o alumna, como psicólogos/as, terapeutas ocupacionales y logopedas. La colaboración con estos profesionales puede ayudar al profesorado a comprender mejor las necesidades de cada alumno/a y a implementar estrategias efectivas en el aula. Para ello, es necesario que el profesorado tenga en cuenta:

- El ambiente físico y social del aula y cómo puede afectar al alumnado con autismo. Algunos alumnos y alumnas con autismo pueden ser sensibles a estímulos sensoriales como el ruido, la luz y las texturas, por lo que se deben tomar medidas para asegurar que el ambiente del aula sea lo más tranquilo, relajado y cómodo posible. Por ejemplo, se puede utilizar iluminación tenue, minimizar el ruido y proporcionar áreas de descanso tranquilas.
- Establecer rutinas claras y predecibles, que pueden ayudar al alumnado con autismo a sentirse más seguro y cómodo en el aula. Las transiciones entre actividades también deben ser anticipadas y bien estructuradas.
- Los espacios en el aula deben estar suficientemente estructurados para facilitar la orientación y la identificación de su función. Los apoyos visuales, la señalética y una organización espacial adecuada pueden ser grandes facilitadores para la accesibilidad cognitiva[3].
- Utilizar diferentes estrategias de enseñanza y adaptar su enfoque según las necesidades de cada alumno/a con autismo. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden beneficiarse de instrucciones visuales, mientras que otros pueden necesitar más apoyo verbal o en otros casos les resultará beneficioso recibir ambos apoyos para adherir el aprendizaje.

Es importante saber que la respuesta educativa para el alumnado con autismo es un proceso continuo y requiere de una evaluación y adaptación constante. El profesorado debe estar dispuestos a aprender y adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades cambiantes de cada alumno/a.

En resumen, la respuesta educativa para el alumnado con autismo en la Educación Primaria debe ser personalizada, multidisciplinaria y centrada en las necesidades individuales de cada estudiante. Con el enfoque adecuado, los y las estudiantes autistas, con o sin discapacidad intelectual asociada, pueden alcanzar su máximo potencial y tener éxito en el entorno escolar.

3 La accesibilidad cognitiva es una cualidad de los entornos que permite que todas las personas puedan comprenderlos y utilizarlos de forma sencilla, autónoma y eficaz y así puedan disfrutarlos en igualdad de condiciones. Las medidas de accesibilidad cognitiva son beneficiosas para todas las personas, pero indispensables para aquellas que tienen mayores dificultades de comprensión, como es el caso de las personas con autismo.

Respuesta educativa en Educación Secundaria

Los cambios evolutivos asociados a la adolescencia, el incremento en la exigencia a nivel académico, social y personal y las características organizativas de la educación en esta etapa afectan a todo el alumnado, pero en el caso de estudiantes con autismo puede ser especialmente complejo.

RESPUESTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Puede que sea necesario intensificar los apoyos que pueda requerir el alumno/a para favorecer el éxito, no solo académico sino también social y personal, en este período escolar. Es fundamental no obviar la necesidad que presenta este alumnado de desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse con éxito a nivel social.

Se deben tener en cuenta cuestiones como la organización de apoyos indirectos y del apoyo entre iguales, así como la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje cooperativo.

En ocasiones, la escasa iniciativa para la comunicación y la interacción con sus iguales, así como los intentos inadecuados y/o fallidos de establecer vínculos, pueden hacer que el resto de compañeros y compañeras tengan una impresión errónea del alumnado con autismo, lo que puede desembocar en situaciones de exclusión y rechazo por parte del resto de compañeros/as.

En esta etapa es especialmente importante la sensibilización dirigida a toda la comunidad educativa sobre las características y necesidades de las personas con autismo. Éste es un aspecto fundamental para propiciar el conocimiento y respeto de las diferencias, y prevenir la aparición de la exclusión social o el acoso escolar, un problema especialmente delicado en esta etapa educativa.

Otros aspectos que se deben atender en la etapa de Educación Secundaria son:

- La competencia lingüística: fomentar el desarrollo de la expresión y la comprensión, favorecer las habilidades para debatir, argumentar ideas, opiniones, etc.
- La competencia matemática: apoyar la resolución de problemas mediante la elaboración de solucionarios y de guías con explicaciones en las que se especifiquen los pasos a seguir en su resolución; ofrecer la posibilidad de manipular la realidad abstracta y comprender la utilidad de las matemáticas y la lógica en el día a día.
- Las competencias sociales, para manejarse en sociedad de manera eficaz y exitosa.
- Las estrategias de aprendizaje y estudio: por ejemplo, empleando técnicas de estructuración del trabajo a realizar, mediante la entrega por escrito de un modelo de resolución de tareas básicas de cada materia, explicadas paso a paso.
- El tratamiento e interpretación de la información: proporcionar adaptaciones y apoyos para acceder a la información en condiciones de igualdad al resto de compañeros/as.
- La autonomía y la iniciativa personal: fomentar que se proponga objetivos, planifique y lleve a cabo sus propios proyectos de manera autónoma, comprendiendo las normas establecidas en el aula y siendo consecuente con ellas.

Recomendaciones para las etapas de transición

Para atender los momentos de transición en el centro educativo para el alumnado con autismo es importante tener en cuenta los siguientes aspectos.

Planificar y comunicar la transición

Es importante que el equipo de apoyo planifique y comunique con anticipación cualquier transición que ocurra. Esto puede incluir cambiar de clase, de profesor/a, de escuela o de etapa educativa. Se deberá dar información clara y concreta sobre lo que sucederá, cuándo y por qué.

También es importante involucrar al alumno/a en la planificación de la transición. Para la anticipación, en caso de necesidad, se pueden utilizar apoyos visuales para ayudar a comprender y asegurar de que el alumno o alumna tenga la oportunidad de hacer preguntas o expresar preocupaciones.

Usar apoyos visuales

Parte del alumnado con autismo se beneficia de apoyos visuales para comprender lo que está sucediendo y anticipar lo que vendrá a continuación. Los apoyos visuales pueden incluir fotografías, pictogramas, diagramas o calendarios que muestren el proceso de transición y lo que se espera que suceda en cada etapa.

Proporcionar apoyo emocional

Habla con el estudiante sobre cómo se siente y ayúdale a identificar estrategias para manejar cualquier preocupación que pueda tener frente al cambio o la novedad.

Adaptar el ambiente y la rutina

Durante las transiciones es importante adaptar el ambiente y la rutina para satisfacer las necesidades de cada alumno/a. Esto puede incluir que disponga de un lugar tranquilo, permitir que tenga una actividad de relajación antes o después de la transición o adaptar la rutina para incluir más tiempo para la preparación.

Al adoptar estas medidas se puede ayudar al alumnado con autismo a realizar la transición de manera efectiva y reducir cualquier ansiedad o estrés que pueda experimentar.

Orientación profesional centrada en etapas post-obligatorias

ORIENTACIÓN PROFESIONAL CENTRADA EN ETAPAS POST-OBLIGATORIAS

La orientación profesional es un aspecto muy importante en la formación post-obligatoria para cualquier estudiante, pero para aquellos con autismo puede presentar desafíos únicos.

Como en etapas anteriores, la orientación profesional debe ser personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada alumno/a, para ayudarles a descubrir sus intereses, habilidades y encontrar un camino profesional que se adapte a sus fortalezas y metas.

Para acompañar una orientación profesional efectiva para el alumnado con autismo en la formación post-obligatoria es esencial que los orientadores profesionales trabajen en colaboración con el alumnado y sus familias, así como con profesionales especializados en autismo. Esta colaboración, al igual que en etapas anteriores, puede ayudar a los orientadores a comprender mejor las necesidades de cada alumno/a y a implementar estrategias efectivas en el proceso de orientación. Cada alumno/a con autismo es único y tiene necesidades individuales. Por lo tanto, se debe desarrollar un plan de orientación profesional individualizado que tenga en cuenta las fortalezas y debilidades de cada estudiante, así como sus intereses y necesidades específicas.

Los orientadores también deben considerar los intereses y habilidades particulares de cada estudiante con autismo y cómo pueden adaptarse a diferentes campos profesionales. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden ser hábiles en el análisis de datos, mientras que otros pueden tener un gran talento artístico. Es importante explorar diferentes opciones de trabajo y educación para que los estudiantes puedan encontrar un camino profesional que se adapte a sus intereses y habilidades.

Así, es importante considerar los desafíos y fortalezas específicas del alumnado con autismo al explorar diferentes opciones profesionales.

- Algunos alumnos o alumnas pueden tener dificultades para adaptarse a situaciones sociales complejas o desempeñar múltiples tareas al mismo tiempo, lo que puede afectar su capacidad para trabajar en determinados campos profesionales. Los orientadores deben trabajar con el alumno o alumna y sus familias para encontrar opciones profesionales que se adapten a sus fortalezas.

- Tener en cuenta las características propias del alumnado con autismo en cuanto a la dificultad que les supone la toma de decisiones. La persona de referencia que acompañe en este proceso de orientación debe tener conocimientos sobre el autismo y conocer las opciones formativas, redes, centros, etc., donde el alumnado pueda acceder a una opción formativa post-obligatoria realista y ajustada a sus necesidades.

- Se pueden utilizar diferentes estrategias de orientación para ayudar al alumno/a con autismo a explorar diferentes opciones profesionales. Por ejemplo, juegos de roles, cuestionarios de intereses y habilidades, visitas a lugares de trabajo para ayudar al alumnado a descubrir sus intereses y habilidades, etc.

En resumen, la orientación profesional para el alumnado con autismo en la formación post-obligatoria debe ser personalizada y adaptada a sus necesidades individuales. Los orientadores profesionales deben trabajar en colaboración con el alumno/a y sus familias, así como con profesionales especializados en autismo. También deben considerar los intereses, habilidades y fortalezas particulares de cada estudiante.

No obstante, cada estudiante es único, por lo que es importante adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales y trabajar en estrecha colaboración con sus familias y otros equipos profesionales.

Acoso escolar

El alumnado con autismo es uno de los colectivos más vulnerables y con mayor riesgo de sufrir acoso escolar. Diversos estudios sugieren que autismo es un colectivo de especial vulnerabilidad que tiene entre 2 y 4 veces más riesgo de ser víctima de acoso escolar por el hecho de tener una discapacidad y ser "diferente".

Es importante que el profesorado y personal escolar estén preparados para prevenir y abordar el acoso escolar contra el alumnado con autismo. Según un informe de Autismo España (2021), el 12% de los/as estudiantes en el espectro dice haber sufrido, al menos, una situación de acoso escolar y el 6,5% ha experimentado más de una. Sin embargo, el 33,5% no sabe identificar si sus compañeros les insultan, hablan mal de ellos/as, los vejan o les obligan a hacer cosas que no quieren. Por tanto, su percepción del acoso puede no corresponderse con la realidad.

La frecuencia y tipología de acoso que experimentan las chicas y los chicos en el espectro del autismo es distinta. Las chicas autistas sin discapacidad intelectual asociada vivencian un mayor número de experiencias de acoso escolar. Asimismo, las dificultades para comprender este tipo de comportamientos puede llevarlas a estar más aisladas.

Además, existen diferencias en cuanto al tipo de acoso que sufren durante la adolescencia, puesto que los chicos son más propensos a sufrir agresiones físicas, mientras que las chicas tienden a ser víctimas de acoso psicológico (por ejemplo, con actos como excluir, ignorar, o difundir rumores falsos sobre ellas).

A continuación, se exponen orientaciones dirigidas a personal docente y no docente, para que puedan brindar respuestas educativas adecuadas ante situaciones de acoso escolar para el alumnado con autismo:

Fomentar un ambiente escolar seguro y positivo

Es importante crear un ambiente escolar donde todo el alumnado se sienta incluido y respetado. Los educadores deben trabajar en la promoción de la empatía y la comprensión hacia las diferencias individuales y el respeto por la diversidad.

Prevenir las situaciones de acoso

- Hacer del patio un entorno más seguro y participativo
- Reforzar la actuación positiva del profesorado
- Promover los valores, la sensibilización y la comprensión de las personas con autismo entre estudiantes
- Enseñar a afrontar el conflicto entre iguales de forma constructiva

Identificar las señales de acoso escolar

El alumnado con autismo puede tener dificultades para identificar y comunicar situaciones de acoso. El personal educador debe estar capacitado para la identificación de señales de acoso escolar, como cambios en el comportamiento o rendimiento escolar.

Intervenir de manera oportuna

Es importante intervenir de manera temprana para detener el acoso escolar. El profesorado y personal escolar deben actuar rápidamente para abordar la situación de acoso y proteger al estudiante que ha resultado víctima. Algunas medidas pueden ser:

- Aumentar la vigilancia y protección de la víctima
- Enseñar estrategias de afrontamiento
- Favorecer que aprenda conductas de control del estrés
- Ayudar en proceso de reparación del daño
- Ofrecer experiencias positivas de relación con compañeros/as
- Intensificar la colaboración familia-escuela

Proporcionar apoyo emocional

El alumnado con autismo puede sentirse abrumado por situaciones sociales y pueden tener dificultades para comprender y procesar sus emociones. Es importante proporcionar un entorno de apoyo donde el alumnado pueda expresar sus sentimientos y recibir ayuda emocional adecuada.

Trabajar en colaboración con los padres/madres y tutores/as

Es esencial que el profesorado y personal escolar trabajen en estrecha colaboración con los padres/madres y tutores/as del alumnado con autismo que hayan sufrido acoso escolar.

Los padres/madres y tutores/as pueden proporcionar información importante sobre las necesidades individuales del alumno/a y pueden ayudar al profesorado a adaptar su enfoque para brindar el mejor apoyo posible.

Recomendaciones para trabajar las emociones en el alumnado con autismo

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL ALUMNADO CON AUTISMO

Trabajar las emociones del alumnado con autismo puede ser un desafío, ya que pueden tener dificultades para identificar, expresar y regular sus emociones. Sin embargo, algunas estrategias para trabajar este ámbito son las siguientes:

Enseñar habilidades de identificación emocional

Es importante enseñar al alumnado con autismo a reconocer y nombrar sus emociones, utilizando herramientas visuales como imágenes o pictogramas. También se pueden utilizar situaciones concretas para ayudar al alumno/a entender cómo se sienten en diferentes contextos. Se puede trabajar con libros, cortos de animación, películas, historias sociales, juegos de mesa específicamente diseñados para el trabajo con emociones, etc.

Enseñar habilidades de regulación emocional

Una vez que el alumnado es capaz de identificar y expresar sus emociones, es importante enseñarles estrategias para regularlas. Estas estrategias pueden incluir la respiración profunda, la meditación, el yoga o la actividad física. También puede ser útil enseñar a los y las estudiantes a expresar sus emociones de manera adecuada, como pedir ayuda si se sienten abrumados/as.

Fomentar la empatía y la comprensión de las emociones de los demás

Debido a que alumnado con autismo puede tener dificultades para entender sus propias emociones, también puede manifestar problemas a la hora de comprender las emociones de las demás personas. Por ello, un trabajo enfocado en esta línea puede ser altamente beneficioso para promocionar su participación social.

Recomendaciones generales para una respuesta educativa adecuada al alumnado con autismo

RECOMENDACIONES GENERALES PARA UNA RESPUESTA EDUCATIVA ADECUADA
AL ALUMNADO CON AUTISMO

Como conclusión, estas son las pautas que el equipo docente debería tener en cuenta para una respuesta educativa adecuada al alumnado en el espectro:

Conoce al alumno/a

- Comprender sus necesidades individuales y saber cómo abordar su aprendizaje de manera efectiva.
- Identificar sus fortalezas, intereses y desafíos, y adaptar el enfoque educativo.

Adquiere conocimientos sobre autismo

- Informarse sobre el autismo en general y qué es lo que lo caracteriza esta condición. De esta manera, podrá entender mejor el comportamiento de los alumnos y alumnas y adaptar su enseñanza a sus necesidades.

Fomenta el trabajo en equipo para favorecer un ambiente escolar más inclusivo

El trabajo en equipo y la inclusión son importantes para el desarrollo social y emocional del alumnado con autismo. El profesorado puede fomentar esto al asignar tareas en grupos y al animar al alumnado a interactuar y apoyarse entre ellos.

Proporciona apoyo individualizado

- Cada alumno/a con autismo es único y puede requerir un apoyo educativo individualizado.
- El profesorado debe trabajar en estrecha colaboración con los padres/madres, tutores/as y otros profesionales para identificar las necesidades educativas específicas del alumno/a y adaptar el enfoque educativo en consecuencia.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA UNA RESPUESTA EDUCATIVA ADECUADA AL ALUMNADO CON AUTISMO

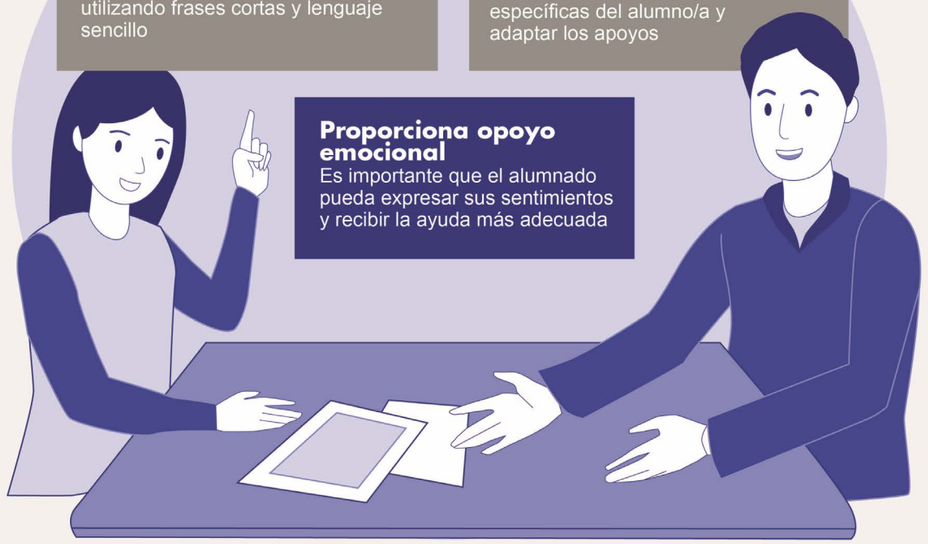
Conoce a tu alumno/a
Es importante identificar sus fortalezas, intereses y desafíos, y adaptar el enfoque educativo en consecuencia

Adquiere conocimientos sobre autismo
Te permitirá entender mejor el comportamiento de los alumnos y alumnas y adaptar tu enseñanza a sus necesidades

Fomenta el trabajo en equipo
Favorecerá una mayor interacción entre el alumnado y dará lugar a una escuela más intuitiva

Comunica de forma clara y fomenta una comunicación bidireccional
Brinda retroalimentaciones positivas. Habla de forma clara y concisa, utilizando frases cortas y lenguaje sencillo

Proporciona apoyo individualizado
Trabaja en colaboración con la familia y otros profesionales para identificar las necesidades educativas específicas del alumno/a y adaptar los apoyos



Proporciona opoyo emocional
Es importante que el alumnado pueda expresar sus sentimientos y recibir la ayuda más adecuada

Utiliza un enfoque más visual
Muchas personas con autismo procesan mejor la información visual, por lo que el uso de ayudas visuales como diagramas, imágenes o vídeos puede ser muy útil para apoyar la comprensión de conceptos y procedimientos

Trabaja en colaboración con la familia
Se debe compartir información, establecer metas y objetivos comunes, y colaborar en la implementación de los planes de apoyo educativo

Establece rutinas claras y predecibles
Ayudará al alumnado a sentirse seguro y cómodo

Implementa el uso de las TIC
Puedes utilizar herramientas como aplicaciones, programas de ordenador y juegos educativos para adaptar su enseñanza en el aula

Utiliza herramientas y estrategias efectivas

Existen muchas herramientas y estrategias efectivas que pueden ser utilizadas para apoyar el aprendizaje del alumnado con autismo. Estas pueden incluir:

- El uso de tecnología
- Materiales visuales
- Estrategias de enseñanza diferenciada
- Técnicas de modificación conductual.

Comunica de forma efectiva

La comunicación efectiva es esencial para brindar respuestas educativas adecuadas para el alumnado con autismo.

- El profesorado debe trabajar para la promoción de habilidades sociales, brindar retroalimentación positiva y constructiva, y establecer una comunicación clara y efectiva con el alumno/a y su padre/madre o tutor/a.
- El alumnado con autismo a menudo tiene dificultades para entender las normas sociales y las sutilezas en la comunicación verbal. Por lo tanto, es importante que el profesorado sea claro y conciso en su comunicación, utilizando frases cortas y lenguaje sencillo.

Involucra a los padres/madres y tutores/as

Son una parte importante del equipo educativo del alumno/a con autismo. El profesorado debe compartir información, establecer metas y objetivos educativos, y colaborar en la implementación de estrategias efectivas de manera conjunta con la familia.

Proporciona apoyo emocional

El alumnado con autismo puede experimentar desafíos emocionales y de comportamiento que pueden afectar su capacidad para aprender. Es importante proporcionar un ambiente de apoyo emocional, donde el alumno/a pueda expresar sus sentimientos y recibir la ayuda emocional adecuada.

Utiliza un enfoque más visual

Muchas personas con autismo procesan mejor la información visual. Por lo tanto, el uso de ayudas visuales, como diagramas, imágenes y vídeos, puede ser muy útil para ayudar a los alumnos a comprender conceptos y procedimientos.

Establece rutinas claras y predecibles

Las personas con autismo a menudo tienen dificultades para manejar los cambios imprevistos o inciertos. Es importante establecer una rutina clara y predecible en el aula para ayudar al alumnado a sentirse seguro y cómodo.

Proporciona retroalimentación positiva

El profesorado debe proporcionar apoyo y retroalimentación positiva al alumnado con autismo para ayudarle a mejorar su autoestima y motivación, y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

Usa tecnología y recursos educativos adaptados

La tecnología y los recursos educativos pueden ser muy útiles para ayudar al alumnado con autismo a aprender y participar en el aula. El profesorado puede utilizar herramientas como aplicaciones, programas de ordenador y juegos educativos para adaptar su enseñanza.

Todas estas medidas, si se aplican correctamente, redundarán en una mayor calidad de la enseñanza que favorecerá no sólo el éxito educativo y la inclusión del alumnado con autismo sino, en general, de todo el alumnado del aula.

A continuación, se exponen algunos ajustes y adaptaciones que, en general, son de utilidad para el alumnado con autismo.

SOY AUTISTA: ¿QUÉ FUNCIONA MEJOR PARA MI EN LA ESCUELA?

- **01** LAS REGLAS, INSTRUCCIONES Y EXPECTATIVAS EXPLÍCITAS EN EL AULA
- **02** EL APRENDIZAJE BASADO EN LO QUE MÁS ME GUSTA Y SE ME DA MEJOR
- **03** AJUSTES AMBIENTALES PARA APOYAR MI PROCESAMIENTO SENSORIAL
- **04** TENER CLAVES QUE ME INDIQUEN CUÁNDO VA A HABER UNA TRANSICIÓN O INFORMACIÓN
- **05** TENER A LA VISTA LAS INSTRUCCIONES PASO A PASO DE UNA TAREA
- **06** PODER HACER PREGUNTAS Y RESOLVER MIS DUDAS CUANDO ME SURGEN
- **07** CONTAR CON APOYOS VISUALES QUE ME AYUDEN A ORGANIZARME
- **08** ANTICIPAR CON TIEMPO LAS ENTREGAS Y ENMARCARLAS EN UN CALENDARIO
- **09** SI HAY UN IMPREVISTO, QUE ME DEN APOYOS PARA GESTIONARLO
- **10** CONTAR CON TIEMPO EXTRA PARA REALIZAR LAS TAREAS O EXÁMENES
- **11** TENER UN ESPACIO TRANQUILO Y SEGURO AL QUE IR CUANDO ME AGOBIO
- **12** PODER TOMAR UN DESCANSO Y MOVERME CUANDO LO NECESITO
- **13** CONTAR CON ALTERNATIVAS PARA EXPRESAR MI CONOCIMIENTO O ENTREGAR LAS TAREAS EN EL FORMATO QUE MEJOR SE ADAPTE A MIS NECESIDADES (POR EJEMPLO: VISUALMENTE, VERBALMENTE, POR ESCRITO O USANDO TECNOLOGÍA)
- **14** FLEXIBILIDAD PARA SENTARME COMO QUIERA EN EL AULA, AUNQUE NO SEA DE LA FORMA CONVENCIONAL
- **15** PODER TRABAJAR EN SOLITARIO SI LO PREFIERO O CON AQUELLOS COMPAÑEROS/AS CON LOS QUE TENGO MÁS AFINIDAD
- **16** TENER UNA CONEXIÓN SEGURA Y DE CONFIANZA CONTIGO COMO DOCENTE

www.centroautismo.es

C/ Pajaritos 12, Bajo - Oficina 1. 28007 - Madrid

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD

CENTRO PILOTO SOBRE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO